

# e ditorial

*Héctor C. Ánimas Vargas*

**H**istóricamente la educación ha sido significada como el motor de desarrollo social, cultural, económico y productivo del país, la Constitución en su Artículo 3° establece que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La condición sine qua non para dar cumplimiento, son los profesores en conjunto y en esencia, porque individualmente se cuenta con la materia y el potencial que la libertad personal permita.

La palabra cambio se ha vuelto cotidiana, cuando se conjuga con educación, se refiere a las maneras de concebir, interpretar, promover, facilitar y comunicar contenidos, actitudes y valores, además de dar lectura a la realidad para mediar entre el aprendizaje y el malestar provocado por las desigualdades y falta de oportunidades. En ese escenario se mueve la formación intelectual, afectiva y ética de las personas.

Los cambios están plasmados en documentos, sustentados en referentes y descritos para su operación, urge concientizar a uno mismo, a las comunidades escolares y a la sociedad en general, de la necesidad de cambiar para arribar juntos a conformar una visión que sea determinante en la construcción de un sistema educativo moderno y competitivo, cada vez más comprometido con la calidad y la pertinencia conforme a criterios y parámetros mundiales.

Los cambios deben ir más allá de la aplicación del intelecto sobre el entendimiento de una asignatura, tienen que ser útiles para ampliar la visión y concebir la educación, no sólo como una simple obligación del Estado, sino como el inicio de la solución a múltiples obstáculos que impiden un desarrollo pleno, equitativo y sostenido.

Compartir esta visión coadyuvará en el desarrollo de acciones tendientes a lograrlo, porque la promulgación de una ley, no logra per se, cometido alguno, depende de la voluntad e intención humana llevarlo a cabo, es decir, depende de nosotros hacer realidad el cambio.

Debemos trabajar desde la educación para transformar la actual economía maquiladora, en una economía basada en el conocimiento. Una economía basada en el conocimiento es más competitiva porque detona mayor inversión y productividad; es más fuerte porque cuenta con una fuerza laboral con mayor valor agregado, mejores ingresos y mayor bienestar; es menos desigual porque hay lugar para la movilidad social y reduce la inequidad de una generación a la siguiente.

En cada pensamiento y acción emprendida se deben replantear el valor de la educación y la cultura como elementos estratégicos del desarrollo integral, factores de movilidad social y herramientas para combatir el atraso, la desigualdad y la marginación. Para alcanzar esta meta se requiere un Estado eficaz, que garantice el acceso universal a la educación de calidad, fomentando la igualdad de oportunidades educativas.

Lo que nos compete, es invertir nuestro esfuerzo, capital cognitivo y cultural, en acciones promotoras de cambios de profundidad, cuyo lugar de llegada sea el pensamiento de los profesores, para hacer redes que extiendan su cobertura y juntos construyamos un nuevo tejido social.

Hoy es un día ideal para despertar la conciencia, visualizar el futuro y delinear el camino, porque es a partir de la conjunción de ideas, ideales y fuerza, que lograremos arribar con éxito a cualquier meta. Fortalezcamos la identidad del magisterio.

## Un pequeño paso... SAE

José García Gallardo  
Mario Miranda Rodríguez

Secundarias  
Generales

**H**ace más de cuarenta años iniciamos el viaje que nos llevó de nuestro planeta a pisar la Luna, por vez primera en la historia. Todo comenzó el 25 de mayo de 1961, cuando el Presidente John F. Kennedy anunció el objetivo de enviar astronautas a la Luna antes del final de la década. Ocho años de arduo trabajo se cristalizó el día 20 de julio de 1969 a las 2:56 (hora internacional UTC), seis horas y media después de haber alunizado, fue cuando el comandante del Apollo 11, Neil Armstrong salió del módulo lunar y dió “un pequeño paso” en el Mar de la Tranquilidad, significándolo como “un salto gigantesco para la humanidad”.

Sirva esta anécdota para comparar los grandes avances que se han dado en cuanto a la Tecnología de la Información (IT, TIC o NTIC), durante el período comprendido entre los años 1961 y 2011, en el cual está inmerso el ámbito educativo.

En ese contexto, comentaremos el avance que ha tenido el pilotaje del nuevo Sistema de Administración Escolar (SAE) de SEIEM, en el Sector IV de Secundarias Generales, dependiente de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo. No sin antes compartir el comentario de la Lic. G. Monserrath Muciño Garcés, Directora de Planeación Educativa:

“Las reformas educativas que han emprendido países de diversos niveles de desarrollo, incluido el nuestro, tienen como denominador común la modernización tecnológica como uno

de los ejes de la transformación de la sociedad a través de la educación.

El uso de las tecnologías para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje debe también priorizarse en el ámbito administrativo para simplificar las tareas en la escuela, para dejar mayor espacio a las labores docentes.

Se parte del hecho de concebir a la escuela como el centro de todo el sistema educativo y no como un elemento adjetivo más, y que en SEIEM asumimos el compromiso de considerar dentro de la modernización administrativa la implementación en WEB del Sistema de Control Escolar del Organismo, herramienta de apoyo que reducirá el trabajo manual y permitirá avanzar en la eficiencia administrativa.

Para su implementación será necesario que todos los servidores públicos asumamos un cambio de cultura que deberá ser paulatino en su implementación y pilotaje, respetando las características de cada escuela, pero visualizando la necesidad de apostar a elevar la Calidad de la Educación.

Como elemento detonador de este proceso, la Dirección de Planeación Educativa a través del Departamento de Control Escolar promoverá la participación activa y responsable de todos los involucrados en este proceso, mediante procesos de acompañamiento y capacitación que den certeza al cambio tecnológico.

Las labores del control escolar no han sido dimensionadas en toda su magnitud, a pesar de la relevancia social que representa el que cada niño y niña matriculados en el Organismo cuenten con la documentación que dé certeza de su paso por nuestras instituciones y por el Sistema Educativo Nacional.

Ese es el Compromiso Social del Gobierno del Estado de México al que nos sumamos en SEIEM, y que mediante la Alianza por la Calidad de la Educación refrendamos en cada una de las acciones emprendidas, y donde la participación decidida de cada actor del proceso educativo es fundamental”.

A partir del 4 de agosto de 2010, fecha en la que fue la primera reunión de información sobre dicho sistema, se implementó una estrategia constituida por varias sesiones (una por cada dos zonas); el sector cuenta con siete zonas escolares (3, 14, 15, 16, 17, 18 y 32), y 95 escuelas: 57 públicas y 38 privadas, con 111 turnos. A las que se les proporcionó mediante responsiva, una clave de acceso por cada centro de trabajo, haciendo la observación que a la fecha no se ha trastocado la seguridad informática, conservando la privacidad de las mismas, y de ello hablan los resultados.

Posteriormente se inició una serie de sesiones llevadas a cabo del 1 al 10 de septiembre de 2010.

Todo había comenzado con “un pequeño paso... SAE” (título de este artículo).

“Este sistema es el resultado del esfuerzo colectivo del equipo de trabajo que integra el Departamento de Control Escolar y atiende la totalidad de vertientes en la educación básica (inicial, preescolar, primaria general e indígena, secundaria general, técnica y telesecundaria, así como la vertiente semiescolarizada que corresponde a educación para adultos). El objetivo es proporcionar de forma clara, sencilla y visual las indicaciones más representativas para hacer uso de la herramienta informática en cada una de las etapas que comprende el control escolar: inscripción, reinscripción, acreditación, certificación y regularización”.

Comentó el Lic. Roberto Alva Díaz, Jefe del Departamento de Control Escolar.

Así, el Sector 4 dio un paso adelante, logrando la integración de todas sus escuelas al Sistema de Administración Escolar. Para apoyarlo se realizaron tres series de producciones en video, haciendo un total de 13 video tutoriales, que van desde la instalación del sistema, hasta la captura del historial académico. Los videos pueden verse a través de YouTube.

Se han registrado 3 899 reproducciones a la fecha, lo que significa 14 reproducciones en promedio por día, sin considerar los accesos al sistema de administración hechos por cada escuela. Para el seguimiento a dicho sistema, se realizaron sesiones del 11 al 16 de mayo de 2011, en las que se asesoró a 165 asistentes, de las siete zonas escolares entre, personal administrativo y directivo de los planteles.

Como todo proyecto, al inicio y sin el afán de herir susceptibilidades, tuvo sus imponderables, entre ellas la lentitud en el servicio, y que gracias al apoyo de Control Escolar de la Región Ecatepec y sobre todo del Lic. Sergio Vilchis Torres, Jefe de la Oficina de Apoyo Técnico, en coordinación con el Departamento de COEES, se han logrado las metas en tiempo y forma de acuerdo al cronograma de actividades del proceso de registro y certificación escolar, mismo que puede consultarse en la página web de SEIEM: [http://www.seiem.gob.mx/web/d1\\_pe/d1\\_ce/d1\\_crono.html](http://www.seiem.gob.mx/web/d1_pe/d1_ce/d1_crono.html)

El Sistema de Administración Escolar proporciona: inscripción, acreditación, regularización, reinscripción, estadísticas de cuadros electrónicos, generación de reportes, impresión de kardex, boletas, avances, y resultados, entre otros, en sus diferentes apartados. Lo anterior puede ser consultado vía internet por las supervisiones escolares para analizar el rendimiento escolar, ya sea por sector, zona, centro de trabajo, asignatura, etc.

Agradecemos la participación activa de directivos y personal administrativo de las diferentes escuelas públicas y privadas, ya que sin su apoyo, comprensión y dedicación, no hubiera sido posible dicho proyecto. A los supervisores escolares, que con su coordinación y trabajo hicieron la diferencia.

A todos los que de alguna manera directa o indirecta han puesto su granito de arena para hacer posible la reducción de esta brecha digital contemporánea. Y por último, a aquellos cuyos nombres no aparecen en esta publicación, pero que están dentro de este proceso, colaborando y dando relevancia al mismo, que sin necesidad de ser mencionados saben que están presentes.

Web site:

- 🔗 <http://www.seiem.gob.mx>
- 🔗 <http://www.seiem.gob.mx/control escolar>
- 🔗 [http://www.youtube.com/results?search\\_query=sistema+de+administracion+escolar&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_query=sistema+de+administracion+escolar&aq=f)
- 🔗 [http://www.youtube.com/results?search\\_query=captura+de+historial+academico&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_query=captura+de+historial+academico&aq=f)
- 🔗 <http://www.blogdeastronomia.es/astro nomia/astro nautica/un-pequeno-paso-para-el-hombre-un-gran-salto-para-la-humanidad>
- 🔗 [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n)
- 🔗 [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n)
- 🔗 [http://es.wikipedia.org/wiki/Apolo\\_11](http://es.wikipedia.org/wiki/Apolo_11)
- 🔗 <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/investigaciones/461699.html>
- 🔗 <http://www.publico.es/televisionygente/239755/el-dia-en-que-los-telespectadores-llegaron-a-la-luna>

## Medidas contra la obesidad

Ma. del Rocío Calvo Rodríguez      Secundarias Técnicas

*Basta con mirar a nuestro alrededor, es evidente: Podemos notarlo, en las escuelas, en las salas de juntas, en las reuniones familiares “ESTAMOS ENGORDANDO”*

**A** propósito del día internacional de la activación física (6 de abril), en los últimos años y sobre todo en éste, nos hemos enterado por todos los medios de comunicación que existe una perturbadora tendencia: Los adultos y los niños mexicanos cada día están más pesados y en condiciones físicas peores que nunca. Para muestra basta un botón, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2006, revela que el 72% de las mujeres mayores de 20 años tiene sobrepeso u obesidad, mientras que en los hombres prevalece el 67%; los adolescentes no se quedan atrás, manifestándose en uno de cada tres jóvenes.

Es preocupante saber que NO nos movemos; más de la mitad de los jóvenes entre los 12 y 19 años, pasan más de 12 horas a la semana frente a un televisor. De tal forma que la obesidad se ha convertido en un serio problema de salud en nuestro país.

¿De verdad los mexicanos somos tan golosos y carentes de voluntad?

La respuesta es un rotundo sí, aunque la realidad es de mayor complejidad. La vida moderna nos ha vuelto cada vez más sedentarios, pues basta con apretar un botón para resolver casi cualquier problema.

“La urbanización es un factor que ha influido en las grandes ciudades para la generación del

sobrepeso”, con más medios de transporte, caminamos menos. Además, antes nuestras actividades implicaban algún esfuerzo físico, ahora son sedentarias, permanecemos estáticos en una oficina, frente a una pantalla; esto, aunado al incremento en la ingesta de calorías y al menor gasto de éstas; genera un desequilibrio y, por consiguiente, el sobrepeso y obesidad.

La vida moderna, el ritmo de trabajo y las horas perdidas en el tráfico, reducen nuestras oportunidades de movimiento, además la disponibilidad de comida chatarra barata casi en cualquier esquina, son algunas de las situaciones contra las que debemos luchar. En resumen, vivimos en un mundo que requiere de un gran esfuerzo para quemar más calorías de las que consumimos.

No todo está perdido, el ejercicio y una dieta saludable son sumamente importantes para nuestra sociedad. La simple acción de incluir en nuestra alimentación frutas y verduras, puede apoyar a reducir los índices de obesidad y sobre peso.

### Cinco pasos para vivir mejor

Moverse, tomar agua, comer verduras y fruta, medirse y compartir; este último tiene la intención de que, una vez que cambie nuestro estilo de vida, se comparta la nueva forma de pensamiento con todas las personas cercanas.

A pesar de que el ejercicio es importante y que es más recomendado por el Sistema de Salud para la prevención de la obesidad, en México sólo el 35% de



los adolescentes realiza una actividad física –esto incluye las horas en la clase de Educación Física en las escuelas-. Para cambiar esta tendencia, la Secretaría de Salud en conjunción con los Gobiernos de los Estados y específicamente en el Estado de México a través de la DESySA, se impulsa el Programa Escuela y Salud así como el de Activación Física en todas las escuelas de educación secundaria del Valle de México.

Éste no es el primer esfuerzo de la Secretaría de Salud por fomentar el movimiento en México. Hace algunos años, mediante el Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades, en mancuerna con la Organización Panamericana de la Salud, lanzó una campaña denominada “Movimiento por su vida”, programa que incluía un disco con música latina, así como mensajes positivos que animaban a bailar y moverse. El material audiovisual aún se puede descargar de algunos portales como: [www.todopesoyobesidad.org](http://www.todopesoyobesidad.org)

La clave para reducir la obesidad es que cada quien asuma la responsabilidad que le corresponde.

En todas las ciudades del país, cada gobierno ha implementado diversas actividades y programas, incluso en el D.F. hay un eslogan que dice: “Si está en 15, hazlo caminando”, pero pocos son los espacios dedicados a los corredores, peatones o transportes como la bicicleta.

El sobrepeso y la obesidad son una epidemia mundial, y México no está exento; nuestro país ostenta el nada honroso primer lugar del mundo, con más infantes obesos y el segundo lugar en adultos. Por ello, las autoridades federales han propuesto una legislación que rijan la alimentación de los alumnos en las escuelas. Sin embargo, es tarea de los padres de familia crear hábitos saludables en sus hijos, ya que de nada sirve que

en las escuelas se estén corrigiendo éstos, si en el hogar no se promueve la sana alimentación; “cada quien debe asumir su responsabilidad en este aspecto”.

Los padres de familia, las autoridades escolares y la industria alimentaria deben actuar, cada una desde su ámbito de acción. Los padres de familia, responsabilizándose de la creación y estimulación de hábitos saludables en sus hijos; las escuelas y los directores, modificando la disponibilidad de los alimentos que se consumen al interior de las tiendas escolares; mientras que la industria alimentaria deberá trabajar en mejorar el perfil de sus productos: disminución de grasas, reducción de azúcar y ajuste del tamaño de las porciones.

La clave para combatir esta alarmante situación es la educación: “Si la población tuviera conciencia del daño que le están haciendo a su cuerpo, podrían hacer cambios en sus hábitos y le harían ajustes a la alimentación diaria”.



## Reflexiones sobre una vida en la docencia

Gisela Hernández Millán

Maestra de la Facultad de  
Química de la UNAM

*“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”, decía Pitágoras*

Quiero compartir con los profesores de educación secundaria, el privilegio que ha significado para mí, recibir un reconocimiento por años de labor académica en la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, porque mi trato con ustedes dentro de su trayecto formativo, me ha brindado la oportunidad de conocer otras aristas de lo que representa ser docente.

Cada uno de nosotros tiene una historia que contar, una historia de cómo llegamos a ser maestros, cuáles eran nuestros sueños, cuáles nuestros anhelos y nuestras metas. Empezaré contando la mía, que tal vez se parecerá a la de algunos de ustedes, o tal vez no se parezca en nada. Estoy segura de que tendremos muchos sentimientos en común.

Cuando estaba por terminar la secundaria, hace ya algunos años, en la secundaria N° 2, anexa a la normal de la ciudad de Toluca, acudí a un examen de orientación vocacional, pues pronto tendría que decidir qué estudios debería continuar. Me dijeron entonces que mis pruebas indicaban que tenía vocación para la docencia.

¿Yo maestra? ¡No me veo dando clase!, esa era una idea que no me había pasado por la mente. Me dije que sin duda ya habían encauzado a todas las demás compañeras a otros campos del

conocimiento distintos al de la docencia y que se quedarían sin alumnas, si no nos recomendaban esa carrera a las últimas que acudimos.

En ese entonces tuve dos excelentes maestros: uno de matemáticas y otro de química. Casi podría asegurar que cada uno de nosotros, estudiamos lo que estudiamos, gracias a que tuvimos en su momento un maestro o maestra que nos marcó definitivamente, siendo un modelo al cual queríamos seguir, que nos entusiasmó con el cariño que le tenía a su profesión y a su disciplina.

Yo quería ser matemática (me encantaba esa asignatura) pero me pregunté: ¿y qué es lo que hacen los matemáticos? ¡Pues dar clases!, me contestaba todo mundo. Decidí por lo tanto que estudiaría química, que también me gustaba mucho pero que de alguna manera sentía que me daría muchas más opciones.

Estudí pues el bachillerato en ciencias químico biológicas en el Instituto Científico y Literario del Estado de México, que pronto se convertiría en universidad, pero que en sus primeros años no tenía entre sus planes la carrera de química.

Como muchos estudiantes de provincia, llegué a los 17 años a la Ciudad de México un poco asustada pero llena de ilusiones y esperanzas, a estudiar química en esta facultad.

Mientras realizaba los trámites para recibirme, asistí a un curso dirigido a profesores del nivel

bachillerato que se ofreció en estas instalaciones y poco a poco me fui involucrando en lo que significaba la docencia. Empecé con un curso en el plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria.

Al cabo de un tiempo, cuando era estudiante de maestría, tuve la oportunidad de dar algunos cursos en la facultad y me fui dando cuenta de que disfrutaba trabajar con los alumnos, compartir con ellos algunos de los nuevos descubrimientos que leía en las revistas de divulgación, escuchar sus inquietudes, conocer sus intereses...

Recuerdo y parece que fue ayer, que estudiaba mucho (Fisicoquímica I) porque me daba cuenta de que es muy diferente aprobar una asignatura que impartirla. Creo que después de todo tenían razón quienes dijeron que esta era mi vocación: me gustaba la docencia.

Más tarde me di cuenta que una cosa es saber, y otra muy distinta es saber enseñar y de que como decía Paulo Freire, Vivimos en la pedagogía de la respuesta y es necesario desarrollar la pedagogía de la pregunta: hay que permitir que los estudiantes se expresen, y dejar de contestar a preguntas que ellos no se han formulado. Empecé a interesarme por cuestiones como: ¿cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje?, ¿cómo se aprende?, ¿por qué algunos estudiantes aprenden mejor que otros? Y entonces dirigí parte de mi esfuerzo a incursionar en el mundo de la psicología educativa y de la pedagogía y me fui dando cuenta de lo apasionante que estos temas me resultaban. Definitivamente, la docencia era lo mío.

Al reflexionar ahora sobre lo que es ser docente, me doy cuenta de la complejidad de la tarea: ser docente no sólo implica impartir conocimientos o fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que tenemos el compromiso de contribuir a

formar personas capaces de aprovechar las oportunidades en la vida y trabajar para que puedan ver realizados sus anhelos.

Ser docente implica orientar hacia la creación y el descubrimiento, contribuir a formar individuos creativos, críticos e innovadores que sean capaces de ayudar a transformar a este país en uno mejor.

Ser docente implica compromiso, respeto, responsabilidad y vocación por lo que hacemos.

Quisiera terminar con unas palabras de Violeta Parra pues yo también como ella, doy gracias a la vida, pues he tenido la oportunidad de hacer lo que me gusta, durante estos últimos cuarenta años, aquí, en esta entrañable facultad de química, sintiendo siempre el invaluable apoyo de mi familia.

¡Muchas gracias!





## Cuarto encuentro juvenil

Ana Lilia Cigarroa Mirafuentes  
Sergio Germán Lazcano Orozco

Telesecudarias

Bajo el título “Quitándonos los kilos con nutrición y activación física” se realizó el cuarto encuentro juvenil de alumnos de Telesecundaria de la zona escolar 9, el pasado miércoles 18 de mayo, en la explanada del Palacio Municipal de Atizapán de Zaragoza.

Con el fin de promover un cambio en los hábitos alimenticios de los jóvenes para abatir el alto índice de diabéticos en nuestro país, así como para mejorar su aprovechamiento académico al evitar enfermedades asociadas a desnutrición y sobrepeso, el Consejo Técnico Consultivo Escolar de la zona (encabezado por el Supervisor, profesor Sergio Germán Lazcano Orozco), organizó y llevó a cabo esta muestra.

Con el apoyo del C. Jesús David Castañeda Delgado, Presidente Municipal de Atizapán de Zaragoza y del Director General de Educación y Cultura, profesor Jorge Luis Espinoza López, los asistentes de las diez escuelas de la zona, presentaron rutinas de activación física, ante autoridades educativas, sindicales y municipales, así como una muestra gastronómica sobre la alimentación adecuada.

Todo inició con los Honores a la Bandera, escoltada por alumnas de la Escuela Telesecundaria 293B. Los Himnos Nacional y del Estado de México fueron conducidos por el profesor Lino Cambrón. Cabe destacar que el programa fue dirigido con acierto por dos de nuestros alumnos: Nancy Yadira Madrigal Rodríguez e Irvin Adrián Olvera Barrera, ambos de la Escuela Telesecundaria 73Q, “Naciones Unidas” de la Quebrada en el Municipio de Cuautitlán Izcalli.

Los asistentes recorrieron las mesas instaladas en un ambiente respetuoso y ordenado. Se ofrecieron degustaciones de alimentos sanos y agradables al

paladar, como: fruta picada, amaranto, yogurt, ensaladas y otros. Cada plantel tuvo un tema a desarrollar, todos ellos relacionados con la alimentación adecuada, se involucró a la familia y a los adolescentes en la preparación de alimentos basados en el Plato del Bien Comer, se hicieron sugerencias de menú y de elaboración de refrigerios, en concordancia con los temas del programa de prioridad nacional “Escuela y Salud”.

Posteriormente, inició la parte de activación física donde alumnos y maestros de diferentes Escuelas Telesecudarias presentaron rutinas y/o tablas rítmicas que favorecen la salud y complementan la parte de la alimentación. Las rutinas presentadas fueron siguientes: Escuela 15DTV0011D, Las Intocables; Escuela 15DTV0016Z, Kuduro; Escuela 15DTV0073Q, Electronick; Escuela 15DTV0099Y, Dedos Mágicos; Escuela 15DTV0165G, Sexy Blue; Escuela 15DTV0241W, Mosaico Regional; Escuela 15DTV0293B, Waka-waka; Escuela 15DTV0304R, Mirando; Escuela 15DTV0352 A, Nuestro tiempo; Escuela 15DTV0376K, Vaselina.

En un ambiente festivo y lleno de color, con vestuarios especiales para la ocasión, los asistentes apreciaron los ejercicios de activación física preparados. Con actividades como estas, se contribuye con el desarrollo del rasgo del perfil de egreso de los alumnos de secundaria: “Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos”.

Es de reconocerse el esfuerzo realizado por los jóvenes y sus maestros, así como el apoyo brindado por los padres, autoridades institucionales, municipales, sindicales y de todos los participantes en el desarrollo de este evento.

# ¿Sabías que... ?



**SNTE**

## CALENDARIO ESCOLAR 2011 - 2012

Vigente para las escuelas oficiales y particulares incorporadas en los Estados Unidos Mexicanos con ciclo escolar anual

**90 años**  
1921 - 2011

GOBIERNO FEDERAL

**SEP**



### Agosto 2011

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### Octubre

D	L	M	M	J	V	S
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### Enero 2012

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### Febrero

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

### Marzo

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### Abril

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### Mayo

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Junio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### Julio

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- RECESO DE CLASES
- CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA
- INICIO DE CURSOS
- SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES
- VACACIONES
- SUSPENSIÓN PROGRAMADA POR SUCESIÓN DE DÍAS INHÁBILES
- SOLICITUDES DE PREINSCRIPCIÓN A PREESCOLAR, PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA EL CICLO ESCOLAR 2012-2013
- SEMANA NACIONAL DE EVALUACIÓN
- FIN DE CURSOS



Este 2011 se cumplen 90 años de la creación de la Secretaría de Educación Pública.

2012, Año de la Lectura.

Con educación construimos un México más fuerte.



Fomentar la lectura mejora la educación y la cultura

Toda programación en SEP debe ser aprobada por el Comité de Planeación y Desarrollo del Programa.

Mtra. Elba Esther Gordillo Morales  
Presidente del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Mtro. Alonso Lujambio  
Secretario de Educación Pública

www.sep.gob.mx  
www.gobiernofederal.gob.mx

## La comprensión lectora

Reynaldo Natividad Rojas      Secundarias Técnicas

**E**n la actualidad, la comprensión de textos constituye uno de los procesos esenciales en todo sistema educacional, dado que la comprensión es una capacidad importante para el desarrollo humano y muy demandada por la sociedad y escuelas. En ese contexto, la escuela conjuntamente con los docentes, llevan a cabo estrategias para que los estudiantes comprendan las ideas que transmiten los textos, mediante diversas situaciones de lectura en interacción con sus profesores.

Se entiende que la lectura es un proceso permanente de interacciones entre los conocimientos del lector (conocimientos previos) con el contenido del texto. Si queremos ser buenos lectores, debemos hacer buen uso de los conocimientos que poseemos, además, utilizar estrategias para generar la comprensión, resultante de la fusión de la información del texto y del conocimiento del lector.

Una de las competencias más demandadas, es la comprensión lectora, sino hay comprensión no hay aprendizaje. La capacidad de comprender se desarrolla con la aplicación práctica de lo comprendido (Kintsch, 1998); es una experiencia donde se pone en práctica lo que se sabe y llegar poco a poco más lejos, hasta construir una forma efectiva de aumentar esa capacidad.

El desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora precisa de una base lingüística común y del dominio de ciertos conocimientos previos. Este

proceso se ubica en un campo de estudio, recurrido por docentes y psicólogos educacionales, llamado psicología de la comprensión del texto (Eco, 1998, Van Dijk, 1992). La dinámica de la comprensión de textos se concibe como un proceso a través del cual, el lector construye un significado en su interacción con el texto.

En la escuela estas interacciones se establecen entre el alumno-texto-profesor. La comprensión a la que el alumno llega durante la lectura en las sesiones de clases, se deriva de sus experiencias acumuladas. La interacción entre el lector-alumno y el texto escrito es el fundamento de la comprensión, momento donde el docente guía la construcción de esa comprensión a través de sus mediaciones. En este proceso de comprender, el alumno-lector relaciona la información que el autor le presenta (lo nuevo) con la que él ya tiene, con sus conocimientos (lo dado). En el ámbito educacional estas relaciones adquieren preponderancia pues se busca comprobar si los alumnos han comprendido (evaluación) (Sánchez, 1996).





Buron (1997) destaca que sean cuáles fueran las razones, la realidad escolar indica que la lectura y el estudio ocupan la mayor parte del tiempo de los alumnos, y si no saben leer para comprender, corren el peligro de dedicar mucho tiempo para aprender poco y de desarrollar más la memoria mecánica que la inteligencia, reteniendo muchos conceptos que no entienden y pensando poco sobre lo que significan. El hecho de que los alumnos repitan de memoria un texto no es garantía que lo hayan entendido, tampoco es su afirmación de haber entendido, porque con frecuencia creen que han comprendido si son capaces de repetir con cierta fidelidad lo que han leído o lo que ha explicado el profesor.

Como guía general, un alumno ha comprendido una idea si realiza al menos algunas de estas operaciones:

- Explicarla con sus propias palabras.
- Buscar ejemplos o argumentos en contra.
- Reconocer la idea, aunque esté expresada con otras palabras.

- Buscar ejemplos distintos que la confirmen.
- Ver relaciones entre esa idea y otras ideas o hechos conocidos.
- Reconocerla en circunstancias distintas.
- Prever algunas de sus consecuencias.
- Sacar deducciones personales.
- Usarla para explicar otros hechos.
- Decir su opuesta o contraria.

### Referencias

Buron, J. (1997): Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Editorial Mensajero. Bilbao, España.

Sánchez E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Santillana S.A. Madrid, España.





## Esperanza

Jorge Leonel Otero Chambean      Secundarias Técnicas

Ramiro Pierdetodo perdió su celular (obvio), un miércoles fatídico en una calle cualquiera. Se quedó con gran tristeza y frustración, pues por uno de tantos descuidos se quedó sin el aparato y sin información de sus contactos. Sufre. A la mañana siguiente una amiga le avisa que alguien se comunicó para devolver el teléfono. Lo normal hubiera sido saltar de gusto por la noticia pero años de vivir en la urbe, van generando una costra casi impermeable a la confianza.

No sin reticencia, no sin temor, acudieron a recuperar tan apreciado adminículo. Poco antes de las diez de la mañana llegaron al centro de Ecatepec. Maríaluísa, la amiga de Ramiro, con igual resquemor, había escogido ese sitio tan público para llevar a cabo el encuentro. Quedaron justo ante el Asta de la Bandera monumental de frente al Palacio Municipal; Ramiro empezó a pasearse nervioso por el lugar. Afortunadamente no pasó mucho tiempo para el desenlace.

Se encontraba una pareja conversando frente al Asta. Maríaluísa sondeó:

- ¿Vienen por el asunto de un celular?

- y uno de ellos contestó: Sí, ¡Vamos a comprar uno!

Estupefacto, Ramiro se dijo a sí mismo: Esto rebasa la dosis de cinismo, ¡por un lado, robo el teléfono y por otro lo vendo!, ¡qué audacia! Fueron

escasos segundos, que a Ramiro se le figuraron horas, donde su cabeza se imaginó toda serie de conspiraciones. Maríaluísa lo regresó a la tierra y a la sensatez. Ella, con más lógica, había enviado un mensaje al teléfono en cuestión y ¡oh sorpresa!, regresaron la cortesía.

Casi de forma simultánea apareció en la escena un joven de 15 ó 16 años con una gorra en la cabeza (después se enteró Ramiro por su amiga, que la forma de ubicarse, había sido llevar ese atuendo. Lo del clavel rojo en la solapa, era historia; quizá lo de hoy es llevar una gorra a las citas con desconocidos). Al aproximarse al muchacho, notaron que llevaba el celular en la mano. Ramiro empezó a suavizarse algo, aunque no por completo. Después de unas breves cortesías: Buenas tardes; gracias por venir, o algo así, en donde no mencionaron sus nombres, el joven regresó el celular.

Ramiro sin decirlo, todavía en trance de “chilango en visita al tianguis” pensó: Se va a quedar con la funda del teléfono... Pero no. El joven metió su mano en la bolsa del pantalón y también extendió la funda. Ante ese acto, nuevamente Ramiro asumió la iniciativa; extrayendo dos billetes se propuso recompensar al bienhechor. Una lección más recibió Ramiro ese día, el joven rechazó con firmeza el dinero que se le ofrecía y no sólo eso, sino que además interpeló a Ramiro:

- Mejor que aceptar lo que me ofrece, le voy a pedir un favor, lea este libro.

Salió entonces a relucir un pequeño volumen sobre, cómo entender la Biblia. Sí, Ramiro estaba desconcertado.

Su rostro empezó a denotar todas esas emociones encontradas y pasó de la palidez al rojo intenso, para nuevamente recorrer ese trayecto de forma inversa. Le temblaban las manos, las piernas, un labio no respondía a sus órdenes y demostraba como cierto tic, haciendo más notable aún, los momentos de desasosiego.

Cuando se despidieron, Ramiro seguía casi en estado catatónico. Se sentaron en una banca. Y al ir recobrando algo de la lucidez perdida (para hablar de un grado alto tendría que haber ocurrido un milagro) empezaron a platicar de esta experiencia que reivindicaba su fe en la humanidad. Primero que nada, el joven fue muy valiente porque podría encontrarse con “n” facinerosos que hasta de ladrón podrían tacharle (imagínense no recordar los detalles de la pérdida del teléfono). Luego la honestidad, ese valor que anda por ahí en carteles pero que no habita en todas las conciencias. Tomarse el tiempo para ser solidario.

Demostrar fehacientemente que se puede obrar bien por el placer mismo del obrar recto. Al rechazar la recompensa nos recuerda a todos, que el gozo interior no lo producen tres monedas, sino el convencimiento de hacer el bien, por el bien mismo. Bueno, hasta la puntualidad es agradecible, porque un retraso en la hora acordada hubiera elevado exponencialmente las manías persecutorias de Ramiro y compañía, o más bien de él, y en una de esas, se pudo frustrar esta hermosa historia de los valores humanos aplicados.

¿Y de quién estamos hablando?

De un joven limpio, digno, preclaro representante de que hay esperanza para nuestro país. ¿Pero

cómo se llama nuestro héroe? Pues lamentablemente la desconfianza reinante, la sorpresa provocada o cualquier otra combinación de causas, llevaron a los implicados a perderse del reconocimiento.

El nombre de ese joven quedó en el anonimato. Por eso cuando se recuperan las partes de este rompecabezas y se reconstruye la experiencia vivida para el texto de esta historia, se enfatiza que Ramiro y Maríaluisa se fueron congratulados de ahí, porque el marco de la Bandera, sus colores, la historia que evoca y las raíces que nos unen como mexicanos, aunado a esta acción bellamente humana de la que fueron testigos, los hizo reflexionar en el presente de nuestra nación, porque si los jóvenes son capaces de vivir los valores inculcados para beneficio de la sociedad, entonces tendremos un mejor presente, y si estos ejemplos se extienden, entonces, hasta para aspirar a un mejor futuro nos alcanza.

Salieron de ahí, henchidos de orgullo, de fe, por saberse parte de este México. Porque en esa porción pequeña de la Patria, un joven, por coincidencia parado frente al estandarte que la representa, les dio una lección de humanidad, mostrando algunos de los valores con que se puede transformar esta nación, por ello a partir de ahí, le empezaron a llamar “Esperanzo”, porque su esencia, pensaron, les da aliento para soñar en un México mejor.



## La acción directiva en la definición de la escuela como organización

Noé Lagunas García      Telesecundarias

La escuela, si bien se asemeja en muchos sentidos a otras organizaciones como las industriales, comerciales, eclesiásticas y militares; es, sin lugar a dudas, una organización peculiar, pues por su naturaleza eminentemente social, se demanda de ella, tareas diversas y disímbolas, algunas relacionadas con el hecho educativo y otras que poco o nada tienen que ver con esta función.

De la escuela por ejemplo, se espera: proporcione instrucción que transmita determinados valores, ayude a desarrollar habilidades y destrezas, influya en el desarrollo social de las comunidades, califique y certifique a sus alumnos, administre recursos, se autoevalúe, satisfaga a la voracidad de la tecnoburocracia, contribuya con el desarrollo de programas gubernamentales de carácter asistencial, y mil y un tareas más, de diversa naturaleza y orientación.

Todas estas aspiraciones que la escuela debe cumplir, se mueven en un contexto lleno de limitaciones, carencias y contradicciones, pues, no siempre se cuenta con los recursos necesarios (incluido el tiempo) para desarrollar su labor, ni con directivos y docentes suficientes, o preparados en forma diversificada, ni con una participación social adecuada, además de que, quienes en ella trabajan, deben enfrentarse cada día, a las múltiples y divergentes interpretaciones acerca de la misión que debe cumplir la escuela, lo cual, a menudo provoca que en una misma institución coexistan modelos organizativos de

distinta orientación y que los planteles se conviertan en verdaderos campos de batalla en la lucha por el poder.

Ante esta realidad, a todas luces compleja, el papel de Director Escolar se vuelve crucial, si bien, su acción no es determinante, no se puede negar que ejerce gran influencia en la definición del tipo de organización que prevalece en la escuela, pues como lo afirma Eloina Pastrana "La relevancia del puesto directivo para la conducción de una escuela radica en su capacidad inductora del sentido de acción conjunta del personal con miras a un objetivo común" (Pastrana, 1997, p.59).

Considero importante precisar que igual que ocurre con las escuelas, del Director se demanda (o ellos mismos se imponen) un sinnúmero de funciones y tareas, las cuales de alguna manera condicionan su actuar en la institución educativa. Algunas de esas tareas son percibidas como poco productivas para la dimensión pedagógica, como: controlar al profesorado, atender a la burocracia, asegurar el orden de los alumnos y representar a la institución ante los padres de familia y las autoridades. En éstas, los Directores invierten gran parte de su tiempo, limitándose a ser administradores escolares y contribuyendo en forma restringida al cumplimiento de la misión de la escuela.

Es importante plantear un cambio en el rol y función que el Director debe cumplir en la escuela. Lo que diré aquí no es nada nuevo, pero no está por demás

insistir en ello por la importancia que reviste para el mejoramiento sustantivo de las escuelas.

Se espera del Director la asunción de su responsabilidad como líder de la comunidad escolar, con amplias capacidades para asesorar a los profesores en el desarrollo de su trabajo educativo y para coordinar las acciones del personal en el propósito de integrar un equipo, propiciar la colaboración de todos, desarrollar una gestión horizontal y con capacidad para evaluar el impacto del servicio que se presta, a fin de integrar un plan de mejora permanente de la institución.

Para que estas pretensiones se cumplan, se precisa de varios cambios en la relación que guardan el Director y la Escuela. El primero consiste en concebir a la institución educativa como una organización en la que la misión sea clara, precisa y los valores bajo los cuales se desarrolle el trabajo, estén enfocados al logro de dicha misión, aún con los limitados recursos con que se cuente.

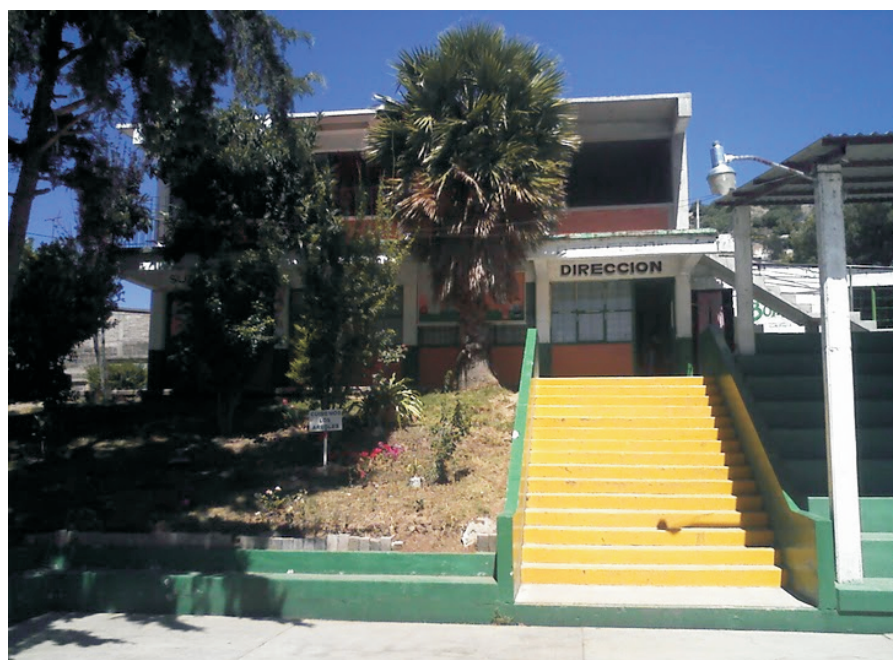
Otro cambio deberá ser en cuanto a la profesionalización de los puestos directivos, pues

los Directores Escolares deberían ser seleccionados entre los profesores más aptos y ser sujetos de formación permanente que los dote de las competencias necesarias para organizar, asesorar, coordinar y evaluar sus escuelas.

Un tercer cambio tendría que ser en torno a la transformación de la cultura que envuelve a la escuelas y que entre, otras consecuencias, las define como instituciones con poca o nula autonomía y con una pesada carga técnico burocrática que comúnmente desvía su trabajo de la delicada misión que a ella tiene encomendada.

## Referencias

- Pastrana, E. (1997). Organización, Dirección y Gestión en la Escuela Primaria. DIE CINVESTAV.
- Antunez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. SEP, México.
- Campos, E.L. (2003). Antología de Gestión Escolar. SEP, México.





## El docente en la tecnología

Jorge Luis Muñoz Sánchez    Secundarias Generales

---

**E**stamos viviendo una coyuntura muy importante para la definición y transformación de nuestro Sistema Educativo Nacional, donde se hace prioritario elevar la calidad, “La Alianza por la Calidad de la Educación” propone en su primer eje rector: “La modernización de los centros escolares”, garantizar que las escuelas cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesarios y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender.

El mundo globalizado en que vivimos ya no se puede comprender y valorar sin considerar las aportaciones de la ciencia y la tecnología, es tal su impacto en la vida social que las hemos convertido en elementos esenciales de la cultura contemporánea.

Las explicaciones durante mucho tiempo fueron competencia casi exclusiva de filósofos y poetas, chamanes y teólogos; pero hoy, científicos y tecnólogos dan respuestas sorprendentes a inquietudes humanas, transformando aceleradamente la visión del mundo y con ello de la propia sociedad, en este sentido es fundamental que niños y jóvenes sean protagonistas de una cultura transformadora.

La necesidad de aproximar a las personas al uso racional y responsable de la tecnología, expresa el reconocimiento de la labor orientadora de la escuela. El gran reto de las escuelas en este siglo XXI, tiene que ver con una nueva forma de organización que garantice su permanencia y será sólo con la participación de todo talento humano disponible que se podrá enfrentar con éxito los desafíos presentes en estos tiempos de voraz transformación.

La capacidad humana de pensar y actuar acertadamente, se vuelve más que nunca, una

alternativa que marca diferencia entre los centros escolares que tienen como común denominador construir la llamada “sociedad del conocimiento”, sólo con la ayuda de la tecnología podremos lograrlo, por la rapidez, es decir, hay cosas que no están en los programas de estudio; pensemos que tenemos una vacuna contra el virus del SIDA, debe haber una manera de que los estudiantes de educación básica conozcan sobre este hallazgo, esto nos llevaría necesariamente al uso adecuado de la tecnología como base en una sociedad del conocimiento.

Cualquier mejora educativa implica poner énfasis en los maestros, pues de nosotros depende, en buena medida, el cambio en la escuela, convirtiéndonos en un factor clave para mejorar la tan anhelada calidad en la educación.

La educación debe afrontar las nuevas circunstancias, reconocer las limitaciones y las potencialidades para saber aprovecharlas, requerimos romper las amarras conceptuales de los esquemas tradicionales, trazarnos una ruta para una renovación que nos permita generar las competencias necesarias.

Nos llegó un futuro donde el peligro de que el profesor se extravíe es latente ante la gran diversidad de recursos virtuales que existen. Los medios computarizados tienden a ser afines con las nuevas generaciones, sin embargo, no pueden constituir un fin en sí mismos, ya que pueden quedar reducidos al simple esparcimiento.

Aún falta mucho para lograr que todos los maestros usen las TIC con destreza y efectividad, estamos en camino, una buena inversión oficial, debe considerar no sólo la dotación de equipo sino la capacitación permanente. Comprometámonos todos en el nuevo proyecto educativo, ese... es nuestro reto.

## El cumpleaños de la abuela

Manuel Soriano Álvarez

Secundarias Técnicas

*Para mis alumnos alegres habitantes de la Galaxia Bill Gates y, ocasionales y curiosos visitantes de la Galaxia Gutenberg.*

**E**l sábado es un buen día para reunir a la familia y festejar. Con mayor razón si la celebración es nada menos que el cumpleaños noventa y cuatro de la abuela, cuyo padre, se sabe, fue presidente de la república.

Cuando joven, la abuela disfrutaba platicar, no sin algo de picardía, que ella se sabía hija no de un sólo hombre -por muy presidente que este hubiera sido- sino de al menos doscientos diecinueve más. Entre ellos profesionistas (la mayoría), obreros, campesinos y también artesanos.

Afirmaba, jocosa, que por esa razón, aunque queretana de nacimiento, ella se sentía amplia y profundamente mexicana. Pues su madre, a la que se le conoció por mucho tiempo con el mote de *La Revolución*, había recorrido para arriba y para abajo durante al menos seis años, casi todo el país. Se reía de verdad cuando recordaba que la gente del campo, con la que su mamá se había relacionado íntimamente, le apodaba La Bola.

Como es de suponerse, para el festejo del cumpleaños de la nonagenaria, se invitó a buena parte de sus descendientes (algunos tan viejos como ella misma): hijos, nietos, bisnietos, tataranietos y choznos por multitudes. Estos últimos venían a enterarse así de la existencia de la anciana.

Reunida la muchedumbre decidieron, en solemne asamblea, que el mejor regalo para la vieja consistía en pasearla por todo el país. Viaje bien

merecido, consideraron, tomando en cuenta que la pobre se la pasaba encerrada prácticamente todo el año en su alcoba, una especie de vitrina a prueba de sol, polvo y humedad.

Así lo hicieron. Pronto la anciana iba y venía por el territorio nacional, montada lo mismo en una silla de ruedas movida por energía solar que en un barco activado por energía eólica. Provista de un teléfono móvil que apenas podía manipular y una laptop "por lo que se le ofreciera", la abuela trepaba en aviones, mexi y metrobuses y, desde luego, en el metro de la Ciudad de México.

De esta manera, la festejada pudo visitar Ciudad Juárez y conocer de cerca sus horrores. En su paso por Cancún advirtió la crudeza de la desigualdad social. Se aventuró por Michoacán y constató la fortaleza de la gran *familia* mexicana. Descendió, así, literalmente, a Chiapas y vio con sus propios ojos las odiseas y tragedias de los migrantes centroamericanos a su paso por México.

Supo también que en esta, su patria, prevalece aun una democracia ficticia. Un régimen de vida distante de aquel que cuando niña, ella soñó. Advirtió con desagrado que en el nombre de su madre *La Revolución*, y en el de su abuela *La Independencia*, se realizaban centenarios festejos que en nada cambiarán la situación de los pobres de ahora.

Pasada ya la algarabía de la celebración, la vetusta, reformada, desengañada y *actualizada* abuela fue devuelta al museo que la resguarda en una pequeña vitrina que anuncia: "No tocar, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917".

## Una experiencia de apoyo y articulación

Agustina Perdomo Pichardo

Secundarias Técnicas

**E**n el Sector II de Secundarias Técnicas del Valle de Toluca a cargo del maestro Arturo Ayala Ramírez, se dieron cita en la secundaria técnica 18 “Adolfo Ruíz Cortines” del municipio de Tonatico, los supervisores de las zonas: 2, 3, y 24, y representantes de las 27 escuelas que lo conforman, con la intención de llevar a cabo el Foro “Ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías de información y comunicación TIC”, cuyo propósito fue coadyuvar con el logro de la calidad educativa, mediante la difusión de experiencias y la observación de acciones didácticas que se apoyan en la utilización de la tecnología, a fin de generar ambientes propicios que ofrezcan alternativas para el desarrollo del trabajo áulico.

Se inició con una conferencia sobre ambientes de aprendizaje, por el Mtro. Evelio Jesús Iracheta Pérez, enlace informático del Centro de Maestros de Metepec, quien mencionó que:

- Con el avance tecnológico tan acelerado, los alumnos requieren mayores competencias para enfrentar cabalmente los retos que el siglo XXI exige.
- Los modelos educativos actuales demandan docentes capaces de utilizar la tecnología de vanguardia, que se interrelacionen con las competencias que los alumnos deben adquirir para generar conocimientos nuevos que les facilite la solución de problemas,

desarrollen su creatividad y se involucren eficazmente en cualquier ámbito donde se desenvuelvan.

- El trabajo colaborativo entre docente y alumno debe desarrollar seres propositivos, creativos, analíticos, críticos y autodidactas para aplicar los conocimientos adquiridos de acuerdo a las exigencias que la sociedad actual demanda.

Participaron del Departamento de COEES como moderadores, los ingenieros: Angélica Graciela Morales Rodríguez, Samuel Pérez Suarez, Fátima Plata Velázquez, Edgar Hernández Ángeles, Jorge Alejandro Estrada Saldaña y la profesora Alma Silvia Jaimes Arana.

Algunas de los comentarios relevantes fueron los que a continuación se enuncian:

- Existe más de un manera de incorporar los medios y las nuevas tecnologías a la educación, de ahí que se hace necesario que las comunidades escolares busquen obtener los mayores beneficios que proporcionan esas tecnologías y contar con un modelo de aplicación a la tarea educativa en los distintos espacios y funciones asignadas a docentes, estudiantes, directivos y administrativos.
- Es menester distinguir los elementos teóricos que apoyan la incorporación e integración de las tecnologías a la práctica educativa de los profesores de educación básica.

- Es necesario identificar los medios, las tecnologías y algunas propuestas metodológicas para su aplicación en el aula.
- Debemos conocer las propuestas educativas donde se maneja la convergencia de medios como elemento para coadyuvar al logro de la calidad educativa, adquirir y desarrollar en el alumno elementos como: nociones sobre la aplicación de las nuevas tecnologías, fundamentos teóricos sobre teorías del aprendizaje, elementos sobre las características del texto, audio y televisión, modelo de uso, modalidades y orientaciones de los multimedia, características y formas de utilizar y aprovechar diferentes ambientes virtuales de aprendizajes, comprender textos, escribir propuestas, construir mapas conceptuales, responder a preguntas de reflexión, elaborar fichas de análisis, favorecer el desarrollo de la imaginación creativa y reflexiva, potenciar el desarrollo de cada integrante del grupo mediante la colaboración con los demás, estimular el respeto por las ideas y opiniones de los compañeros del grupo, promover el trabajo en equipo con tareas y metas precisas, favorecer situaciones de aprendizaje cooperativo para alcanzar experiencias significativas.

En el desarrollo de las exposiciones de las mesas de trabajo se arribó a las siguientes conclusiones.

#### **Tema: Uso de las estrategias**

- Cada docente debe aplicar los conocimientos acerca de las TIC, aprendidos en el diplomado EDECIB, para poder desarrollar las habilidades de los alumnos.
- El profesor debe hacer una enseñanza de la





tecnología tendiente a conformar una cultura.

- Habrá que encausar el conocimiento tecnológico hacia lo académico en miras de conseguir aprendizajes significativos.
- Es necesario promover la dotación y actualización del equipo tecnológico.

### Tema: El aprendizaje

- Debe ser innovador, agradable, reafirmar los valores, con el uso de estrategias didácticas de acuerdo con las características de los adolescentes.
- Debe considerar el enfoque Humanista.
- Reconocer que los alumnos son capaces de demostrar sus habilidades en la realización de actividades, por medio de la exploración y el juego.
- Generar espacios propicios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar las TIC como apoyo a la enseñanza-aprendizaje.
- No olvidar: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir con la sociedad, aprender a conocer, aprender a aprender.

### Tema: La explicación de los cambios

- El aprendizaje será significativo siempre y cuando los alumnos sean capaces de implementar sus conocimientos en la vida cotidiana. Además, que sean competentes ante los retos que el siglo XXI demanda (analíticos, críticos, propositivos, con toma de decisiones asertiva, capaces de solucionar

problemas, y coadyuvar con la mejora del contexto social en donde se desenvuelvan).

- El uso de la tecnología implica actualización constante de los docentes, para vincular los contenidos temáticos de las asignaturas, así como, la incorporación de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los estudiantes y el logro del perfil de egreso que el Plan de Estudios 2006 exige.

La profesora María Guadalupe Graciela Ramos González, subjefe técnico pedagógico, invitó a los docentes a realizar la transversalidad de asignaturas, sin dejar a un lado los pilares de la educación.

El evento fue clausurado por el Mtro. J. Samuel Silva Villegas, jefe del departamento, haciendo hincapié en la importancia de compartir experiencias y avances en el uso de la tecnología vinculada con los contenidos temáticos, ya que el sistema educativo actual exige nuestra constante actualización para enfrentar los retos del siglo XXI.



## ACTIVIDADES RELEVANTES

*“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”*

- El día 1 de abril, el Departamento de Telesecundarias Valle de México, una evaluación de los materiales impresos de telesecundaria a partir de una encuesta en línea formulada por la Dirección General de Materiales y Métodos de la SEP, en la escuela “Gregorio Torres” de Cuautlalpan, Tepetzotlán. Participaron 40 docentes, entre profesores y equipos sectoriales de supervisión.
- Los días 4 y 5 de abril, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo a través de los Departamentos de Secundaria General y Técnica de los Valles de Toluca y México, realizaron el “Segundo encuentro departamental de docentes de la asignatura de tecnología” en distintas sedes, con el propósito de socializar estrategias didácticas exitosas. Participaron 628 docentes, entre profesores, supervisores, jefes de enseñanza, jefes de sector y estructuras departamentales.
- Los días 5 y 6 de abril, el Departamento de Educación Física Valle de México, realizó el curso de inducción al puesto para profesores de Educación Física Clase Directa en el Auditorio “Benito Juárez” de SEIEM Tultitlán, a fin de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para fortalecer su desempeño. Asistieron 55 docentes: seis asesores técnico-pedagógicos y 49 docentes de clase directa.
- El día 6 de abril, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México, a través de la supervisión escolar 1, presentó el “Concierto Didáctico de Primavera” en el Foro Felipe Villanueva del Parque Naucalli de Naucalpan, con la participación del concertista Horacio Franco. La intención fue promover el aprecio por el arte y la cultura. Asistieron 1 230 alumnos y 30 profesores.
- El día 6 de abril, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, en el marco del “Día Mundial de la Activación Física”, desarrolló en diferentes escuelas de educación básica, actividades para promover la activación física como factor coadyuvante de una vida saludable. Participaron 2 617 docentes, 76 390 alumnos y 1 816 padres de familia.
- El día 7 de abril, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de México, llevó a cabo un encuentro con motivo del “Día Internacional del Libro” en el auditorio Benito Juárez de SEIEM Tultitlán, con el fin de socializar prácticas exitosas para el fomento de la lectura. Participaron 155 docentes, entre expositores, asistentes y responsables de los Programas Nacional y Estatal de Lectura.
- El día 7 de abril el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca, realizó la “4ª Feria de valores”, en la Plaza González Arratia de Toluca, como una forma de mostrar a la comunidad la práctica de los valores cívicos y éticos. Participaron 500 alumnos, 125 docentes entre profesores, personal directivo y equipos sectoriales de supervisión y 50 padres de familia.
- El día 8 de abril, los Departamentos de Telesecundarias de los Valles de México y Toluca, llevaron a cabo el “Primer encuentro departamental de docentes de telesecundaria”, en el restaurante El Risco de Toluca y en el hotel Quinto Sol de Teotihuacán, con el propósito de analizar y reflexionar sobre la reforma de educación secundaria, el modelo fortalecido y los indicadores educativos, a fin de generar estrategias para la mejora del logro educativo. Participaron 1 070 docentes, entre profesores, directivos y equipos sectoriales de supervisión.
- Durante los días jueves del mes de abril, la DESySA a través del Departamento de Extensión y Vinculación Educativa y el Departamento de Telesecundarias de Valle de México, organizaron visitas al Papalote Museo del Niño, como resultado del convenio del Programa Patrocinio Escolar, para realizar en los meses de abril, mayo y junio la asistencia gratuita de 2 700 alumnos. La Secretaría de Educación determinó que asistieran alumnos de los municipios de Coacalco, Tultitlán, Cuautitlán, Tlalnepantla y Naucalpan. En el mes de abril asistieron 564 alumnos y 64 docentes.

- En el mes de abril, el Departamento de COEES concluyó el curso “Intel, educar para el futuro”, en las escuelas 15DES104N y 15DST00071E, de Metepec e Ixtlahuaca respectivamente. Concluyeron 25 docentes.
- Los días 3, 4, 6 y 12 de mayo, la DESySA en coordinación con los Departamentos de Educación Secundaria, realizó en cuatro sedes (el restaurante El Risco en Toluca, salón de eventos El Claustro en Tlalnepantla, hotel Quinto Sol en Teotihuacan y hotel ITER Internacional en Nezahualcóyotl), el “Encuentro regional de directores y equipos sectoriales de supervisión”, con la finalidad de valorar los cambios en la vida escolar a partir de la implementación de la reforma de educación secundaria 2006. Asistieron 1 250 docentes, entre directores escolares, equipos sectoriales de supervisión y equipos técnicos departamentales.
- Los días 4 y 6 de mayo, el Departamento de Secundarias Técnicas Valle de México, llevó a cabo en las escuelas 15DST0051R y 15DST0227P, la “Muestra Pedagógica de Ciencias” y el “Festival de Ciencias”, con el propósito de mostrar a la comunidad, los proyectos elaborados en las asignaturas de biología, química y física. Participaron 500 alumnos y 100 docentes, entre profesores, directivos y jefes de enseñanza de la asignatura.
- El día 6 de mayo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México, a través de la escuela 15DES0254U de Nezahualcóyotl, llevó a cabo una jornada con el tema “Valorar la Vida”, a fin de promover la práctica de valores y atender los temas de: bullying, escuela y salud, valores y lectura. Participaron 250 alumnos y 25 profesores.
- El día 7 de mayo, la DESySA a través del Sector VI de Telesecundarias, efectuó una “Asesoría académica sabatina” en la escuela 15DTV0098Z de Texcoco, para fortalecer las competencias de 20 docentes de escuelas focalizadas.
- El día 8 de mayo, el Departamento de Telesecundarias Valle de México inauguró la escuela telesecundaria “Otilio Montaña” 15DTV0352A, con la presencia del Presidente Municipal de Atizapán de Zaragoza, el Jefe del Departamento de Telesecundaria, un representante de la Sección 36 del SNTE, el jefe de sector, padres de familia, alumnos y profesores.
- El día 11 de mayo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca con apoyo del Centro de Recurso e Información para la Integración Educativa (CRIE), realizó una reunión de análisis de resultados de la caracterización de alumnos con necesidades educativas especiales, en la escuela 15DSN0002Y, a fin de elaborar estrategias de atención específica. Participaron: un responsable departamental, un jefe de enseñanza y nueve profesores.
- Del 13 al 31 de mayo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca, llevó a cabo 11 asesorías a directores escolares, tesoreros de los establecimientos de consumo escolar y responsables del manejo de los ingresos propios, para dar a conocer la normatividad que regula la administración de los recursos que captan las escuelas y orientar sobre la sana alimentación. Se distribuyeron 20 148 manuales “Cómo preparar el refrigerio escolar y tener una alimentación correcta”. Participaron 417 docentes.
- El día 16 de mayo, los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa de Valle de Toluca y México, en coordinación con el Departamento de Apoyo de la Dirección General, realizaron el Concurso “Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios 2011” en su fase Estatal, en la sala de juntas de la DESySA en SEIEM Tultitlán. Los ganadores del concurso se enuncian en el cuadro siguiente:

Lugar	Forma literaria	Nombre del alumno(a)	Escuela
1°	Cuento	Lizeth González González	Escuela 15DST0128P de Valle de Chalco Solidaridad
2°	Cuento	Melissa Luna Rodríguez	Escuela 15DST0052Q de Texcoco
3°	Cuento	Yanely Pérez López	Escuela 15DES0283 de Valle de Bravo

- Los días 17, 18 y 19 de mayo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca, efectuó jornadas de asesoría para la mejora del logro educativo, en las escuelas 15DES0001R de Atlacomulco, 15DES0104N de Metepec y 15DES0028Y de Toluca, a fin de fortalecer la práctica docente en escuelas focalizadas. Participaron 1 145 docentes, 115 directores escolares y 48 integrantes de los equipos sectoriales de supervisión.
- Del 17 al 20 de mayo, la DESySA a través de los Departamentos de Educación Secundaria General y Técnica, efectuó reuniones de asesoría en el restaurante El Risco de Toluca y el salón de eventos El Claustro en Tlalnepantla, para analizar los procedimientos y lineamientos para realizar los ajustes de personal y los horarios de clase 2011-2012. Participaron 207 docentes entre jefes de departamento, subjefes técnico administrativos y pedagógicos, jefes de sector, supervisores y personal de apoyo.
- El día 18 de mayo, la DESySA llevó a cabo la “3ª Reunión de asesoría con equipos técnicos departamentales”, en el salón de eventos El Claustro de Tlalnepantla, con el propósito de valorar avances en el desarrollo de la planeación e integración de la evaluación institucional. Participaron 69 docentes de los equipos técnicos departamentales y de la propia dirección.
- El día 18 de mayo, la DESySA en el marco de la Asignatura Estatal: Vida y Conocimiento de la Lengua y Cultura Jñatjo, participó en el “Primer encuentro de docentes” efectuado en el hotel Cantalagua de Atlacomulco, con el fin de intercambiar experiencias sobre su implementación y diseñar estrategias que impulsen la educación intercultural bilingüe. Participaron 25 docentes de la asignatura.
- El día 20 de mayo, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, llevó a cabo la “XXIII Carrera Estudiantil Mexiquense por la Salud” en el circuito deportivo de Atlacomulco, con el propósito de valorar los beneficios de la práctica regular del ejercicio. Participaron 1,140 alumnos de 34 escuelas (18 generales, 14 técnicas y 2 telesecundarias).
- El día 23 de mayo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca en coordinación con el Departamento de Control Escolar y Estadística, llevó a cabo una asesoría sobre el manejo del “Programa de Captura Automatizado” en las instalaciones del Instituto Hacendario de Toluca, para integrar los resultados de los procesos de inscripción, reinscripción, regularización y registro de calificaciones de los alumnos. Participaron 5 directores escolares y 35 integrantes del personal de apoyo en las escuelas.
- Del 23 al 27 de mayo, la DESySA participó en la “Primera Reunión Nacional de Capacitación para el fortalecimiento de competencias para mejorar el desempeño en secundaria” en el marco de la Estrategia Integral para el Mejoramiento del Logro Educativo, realizada en el hotel Holiday Inn Tlalpan, México, D.F, donde se dio análisis del material “Lee, piensa, decide y aprende”. Asistieron 7 docentes de la asignatura de matemáticas.
- Los días 30 y 31 de mayo, la DESySA en coordinación con la Dirección de Educación Elemental, llevó a cabo el evento denominado “Diálogos Docentes II” en el restaurante El Risco en Toluca y el salón de eventos El Claustro en Tlalnepantla, con el propósito de promover el análisis y reflexión sobre los elementos que favorecen la articulación curricular de la educación básica y las prácticas docentes a fin de contribuir a la discusión y toma de decisiones en su consolidación. Participaron 275 docentes de educación básica.