

# Gaceta

## DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Año 11 - Número 65 - Noviembre-Diciembre 2010

# 11



**Directorio**

**Ing. Alberto Curi Naime**  
Secretario de Educación

**Lic. Rogelio Tinoco García**  
Director de SEIEM

**Profr. Héctor C. Ánimas Vargas**  
Director de Educación Secundaria y  
Servicios de Apoyo

**Consejo Editorial:**

Ma. de Jesús Avilés López  
Victoria Padilla Colín  
Argelia Reyes Tapia  
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus  
escritos, comentarios y fotos  
o entrégalos personalmente en:

**Valle de Toluca**

Calle Profesor Agripín García  
Estrada N° 1306  
Sta. Cruz Azcapotzaltongo  
Toluca, México. C.P. 50030  
Fax: (01-722) 279-7700  
Ext. 7520

**Valle de México**

Vía José López Portillo N° 6  
Col. San Francisco Chilpan  
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940  
Fax: 5380-5555, Ext. 4611

**Correos Electrónicos**

desysa@edomex.com  
vickypa\_2001@hotmail.com  
argelia\_rt@yahoo.com.mx  
torres\_alek@hotmail.com

Gaceta DESySA. Año 11. Número 65.  
Bimestre noviembre-diciembre del año 2010

Tiraje de 1,600 ejemplares  
para su distribución gratuita

**Contenido**

Editorial	1
Desarrollemos habilidades	2
Un afluyente de conocimientos	4
Graded Readers for Extensive Reading in English as a Foreign Language, reclaiming a useful resource for Mexican classrooms	6
¿Sabías que...?	10
Desayunar es importante	11
Reflexiones sobre la Revolución Mexicana	12
Mi primera vez	14
La rana osada	16
¡Haz química con el Universo! Noche de las estrellas 2011	17
Una carta	19
El mundo forestal	21
Actividades relevantes	22
Poema	25



Portada: 2011

Creación y diseño: Victoria Padilla Colín,  
Argelia Reyes Tapia y  
Alejandro Torres Mendoza



# Editorial

Héctor C. Ánimas Vargas

Solemos hacer comentarios sobre el principio y el fin, términos e inicios clasificados deliberadamente por organización de tiempo, ocupaciones, convenciones sociales y por todas aquellas formas en las que cada quien fragmenta o hace cortes en la vida. Es quizá una necesidad o parte de la naturaleza humana marcar momentos, indicar puntos de partida y valorar los cambios y evolución personales.

Cada cambio o adaptación tienen relación con el tiempo de vida y el aprendizaje acumulado a lo largo de la misma; concluir un año para algunos es voltear la hoja, encerrar el pasado y tal vez hasta querer olvidarlo; sin embargo, ¿qué sería de nosotros sin la memoria histórica del pasado?, por grave que resulte una situación tendría que dejar algún aprendizaje. Voltear la hoja, debería ser la oportunidad de contar con una serie de pensamientos que sirvieran de sustento para dar respuesta a cualquier situación.

El cerebro es el recipiente donde se conservan todos los aspectos de la existencia, es el medio por el cual se recuperan datos, recuerdos y respuestas relacionadas con percepciones, de forma indistinta, o hasta con los sueños. La memoria hace posible el viaje libre entre el pasado y el presente, ahí se conjugan historias de fantasmas vivos o de figuras ausentes.

La traducción es posible gracias al traslado de datos, los cuales de alguna manera se conectan con situaciones del momento, sin hacer consciente cómo es que viajan los recuerdos, porque se remueven ante aromas, colores, personas, emociones, sensaciones o situaciones, para producir una diversidad de actitudes.

Las flores cuentan con el apoyo de las aves para transportar el polen y seguir existiendo, los humanos contamos con los recuerdos, la memoria y el pensamiento para aprender, evolucionar, existir y vivir.

Tal vez, la diferencia entre vivir y existir esté centrada en la realización individual, en ello, está el pensar mucho, actuar en congruencia y hablar solamente lo necesario; la selección del camino adecuado es decisión personal, como lo es traer lo positivo del recuerdo y traducir en aprendizaje todo cuanto se vive para existir y trascender en el pensamiento de otros.

---

*Somos la memoria que tenemos y la responsabilidad que asumimos.  
Sin memoria no existimos y sin responsabilidad quizá no merezcamos existir.*

*José Saramago*

# Desarrollemos habilidades

Icela Lozano Hernández    Secundarias Técnicas

---

**T**odos poseemos cantidad de concepciones firmemente asentadas en la mente, que sirven para interpretar nuestra realidad, a veces de manera incompleta e incluso inadecuada.

El aprendizaje tradicional fija su atención en "qué", más que en "cómo aprender", sin considerar que cada uno piensa y procesa la información de diferente manera. En el aprendizaje tradicional las personas se ven circunscritas a aprender de una manera, sin tomar en cuenta las particularidades individuales.

Considerando que las habilidades son producto de la maduración y el aprendizaje, y que las habilidades del individuo afectan la proporción en que se aprenden nuevas tareas; se establece que una habilidad puede conducir al aprendizaje de una mayor variedad de tareas especificadas, que otras. Toda habilidad implica un contenido de alguna clase.

Hay habilidades que contemplan elementos emocionales, como participar en actividades de grupo, otras suponen el desarrollo de mecanizaciones sin tener relación con las emociones, algunas implican entrenamiento muscular, finalmente las hay, que desarrollan percepciones, formación de conceptos, recuerdos y resolución de problemas.

Muchas habilidades son una combinación de las anteriores y se aprenden en relación con otras actividades.

Este texto intenta plantear y sugerir algunas técnicas relativamente nuevas que pretenden explorar y explotar al máximo, todas nuestras capacidades para alcanzar lo que se conoce como excelencia personal, que deriva de la manera en que algunas personas obtienen resultados sobresalientes en distintos ámbitos de la actividad humana.

La propuesta está basada en conocer cómo funciona nuestro pensamiento, la manera de comunicarnos con nosotros mismos y con los demás, programando las acciones adecuadas para el logro de los objetivos que perseguimos, permitiendo el desarrollo de habilidades nuevas. Para programar nuestra forma de aprender, debemos cubrir los siguientes requisitos:

- Reconocer que tenemos mucho por aprender. Asumir nuestra ignorancia es colocarse en el umbral del aprendizaje. El éxito en la labor educativa exige personas con permanente inquietud por aprender, capaces de asumir nuestras áreas de oportunidad.
- Encontrar con quien aprender, alguien que nos pueda enseñar y asumir que será nuestro profesor, puede ser que sea uno de los compañeros, con quienes compartimos la responsabilidad de educar.
- Reconocer en cada persona alguien que nos pueda enseñar, favorecerá el desarrollo de nuevas habilidades y la comunicación entre el colectivo escolar.



- Mantener una disposición emocional favorecedora del aprendizaje.
- Aprender más sobre “aquello” que consideramos conocido e incluso insignificante.
- Practicar constantemente las habilidades, dispuestos a aprender hace posible incorporar nuevos detalles. Sin práctica no hay aprendizaje porque no se produce una modificación neuronal que cambie la conducta anterior.

Para aprender una habilidad se necesita una idea clara de lo que se pretende, lo cual influye para desarrollarla. Al realizar una actividad debe ser consciente el deseo de mejorar, al cometer un error, advertirlo para autocorregirse, de no hacerlo, se seguirá cometiendo.

El aprendizaje no necesariamente debe ser conceptual, podemos aprender sobre valores y actitudes. En la dinámica escolar, los valores desempeñan un papel importante para su funcionamiento.

Actualmente se da especial importancia al papel que juegan en el proceso de aprendizaje, las tareas y las relaciones. El aprendizaje implica centrarse tanto en la relación como en la tarea. El término tarea se refiere a la actividad que se está haciendo, mientras que el término relaciones, significa el contacto y la comunicación con otras personas (situación que se ve favorecida con la existencia de valores).

Existen relaciones que favorecen el aprendizaje, también las relaciones discapacitadoras o confusas que pueden ejercer influencia negativa en el aprendizaje, aunque en muchas ocasiones demos prioridad al desarrollo de estrategias de

aprendizaje para tareas específicas, es importante tener en cuenta que para el éxito de la tarea, tendrá la misma importancia el sentido de la identidad y las creencias en las que se establecen las relaciones, como las capacidades, el comportamiento y el entorno. Las personas en un contexto de aprendizaje, primero centran su atención en las relaciones con los demás. Cuando la gente se siente insegura en las relaciones, muestra tendencia a concentrarse en lo que se supone está haciendo, busca una tarea.

Reconocer lo que nos falta por aprender, estar dispuesto a aprenderlo sin importar de quién, beneficia el trabajo colegiado, el desarrollo de relaciones favorecedoras no sólo para el colectivo escolar sino para los alumnos.

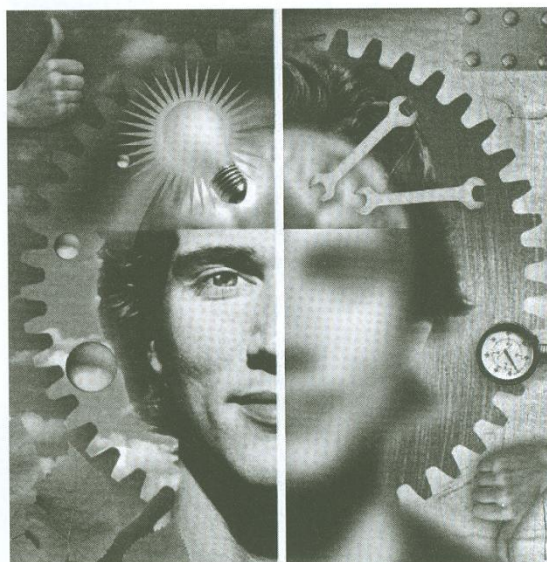


Figura 1. El aprendizaje es un proceso que involucra la interacción de factores personales, sociales y ambientales.

El aprendizaje es un proceso que involucra la interacción de factores personales, sociales y ambientales.

## Un afluyente de conocimientos

Ana Lilia Cigarroa Mirafuentes  
Sergio Germán Lazcano Orozco

Telesecundarias

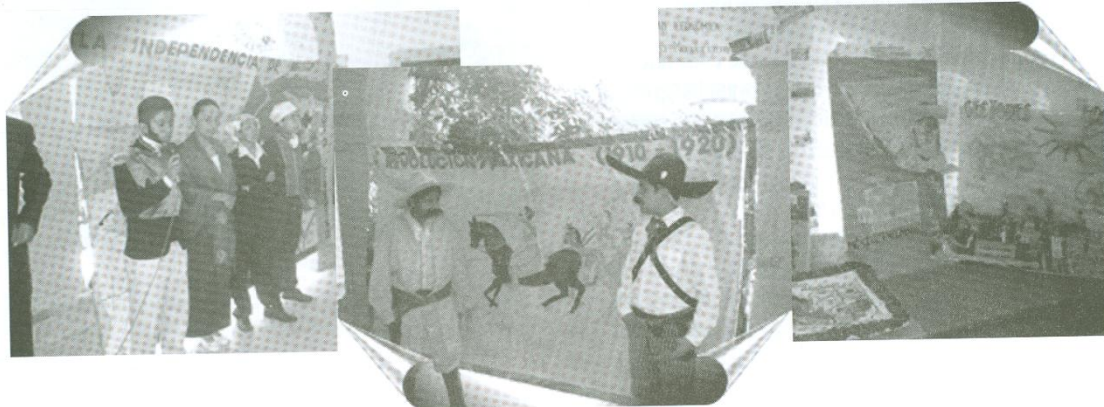
**E**n el mes de abril del año próximo pasado, la Casa de Cultura de Tepetzotlán, Estado de México, fue inundada por alumnos, profesores, autoridades de la zona escolar IX del departamento de Telesecundarias del Valle de México e invitados que se dieron cita para constatar los aprendizajes logrados.

La idea surgió del Consejo Técnico Consultivo de Zona que preside el profesor Sergio Germán Lazcano Orozco, con la finalidad de vincular a padres de familia y comunidad con las actividades escolares. Participaron las diez telesecundarias pertenecientes a la zona, cada una desarrolló actividades relacionadas con una de las asignaturas del Plan de Estudios 2006.

La asignatura de inglés estuvo a cargo de la escuela telesecundaria 11, cuyos participantes, a través de un colorido puesto de feria, ofrecía tiro a los

globos, rompecabezas, lotería de animales, sopa de letras, memoria y “adivina quién” con personajes de la Independencia; trabajaron en forma lúdica el idioma, que en ocasiones resulta difícil para los alumnos.

La escuela telesecundaria 73 presentó una exposición de los trabajos realizados en la asignatura de Tecnología con base en el libro de “Apuntes”. No podía faltar la preocupación ambiental abordada a través de la Asignatura Estatal, por maestros y alumnos de la escuela telesecundaria 165, quienes presentaron el tema “Sustentabilidad” apoyados con una presentación en PowerPoint, trípticos, juegos de ruleta y maratón. Asimismo, realizaron una encuesta entre los asistentes acerca de sus conocimientos sobre el medio ambiente. Todas las actividades fueron más allá de la teoría: Los premios fueron plantas en macetas.







Las ciencias exactas hicieron acto de presencia, con las escuelas telesecundarias 99 y 376. La primera presentó sus aplicaciones de Legodacta, un tren levitante y un motor de vapor, así como su trabajo en Pizarrón electrónico; algo que impactó a muchos fue Wally, el pequeño robot armado y manejado por alumnos de esta escuela. Los participantes de la escuela telesecundaria 376 trabajaron matemáticas de los tres grados: Presentaron a los "Payasos matemáticos", desarrollo de fórmulas y la elaboración de un video en Movie Maker realizado in situ.

Geografía general fue abordada por la escuela telesecundaria 16, a través de PowerPoint, Robolab y maquetas, con exposiciones apoyadas por imágenes en pantalla. Otra escuela que utilizó las TIC's para su trabajo fue la escuela telesecundaria 241, que abordó los proyectos sugeridos para los tres grados en los libros de español: Parodia, monografía, entrevista, mesa redonda y autobiografía, entre otros.

En el marco de las celebraciones del Bicentenario, la escuela telesecundaria 304 presentó una "Línea del tiempo de la Historia de México", incluyó murales, caracterización de personajes, diálogos y música, abarcando desde la época prehispánica hasta la Constitución de 1917.

Con la misma importancia de cualquier otra asignatura en el Plan de Estudios de Secundaria, Educación Física y Artes, fueron desarrolladas por las escuelas 352 y 293, respectivamente. Para la primera se implementaron maquetas y tabla rítmica con una mezcla de música pop; la otra se abordó a través del baile hidalguense "Matlachines", variaciones rítmicas con tablas, palmas y pies, y la poesía coral "El Barzón".

El evento inició con honores a la bandera, dirigidos por el profesor Lino Cambrón Muñoz. Las maestras de ceremonia fueron las alumnas, Ana Karen Méndez Colín y Lucero Alejandra Piña Nuricumbo, de las escuelas telesecundarias 16 y 293, respectivamente, asesoradas por el Profesor Porfirio Rodríguez Cisneros.

Con la alegría propia de nuestra cultura y especialmente la de nuestros alumnos, cada escuela presentó un baile típico mexicano que llenó de color y entusiasmo el encuentro.

Los testigos del gran esfuerzo realizado fueron las autoridades oficiales y sindicales, y seguramente que con ello, las comunidades educativas integradas por profesores, alumnos y padres de familia, hemos ganado aprendizaje.

Some advantages for using Graded Readers according to Simensen, (1987), are: 1. The teacher can count on reading materials that suit their student's language level and interests. 2. By reading at home or in class, students can develop autonomy when they become independent in learning and responsible for their own progress. 3. This type of material can work as a step from ordinary course material to authentic material. Wodinsky & Nation (1988) added that since these books provide a chance to read without many unknown words, the students can read successfully and get pleasure for their reading. They concluded this after running a study comparing a graded reader and an unsimplified text. They found out that Graded Readers provide better conditions for reading and learning new vocabulary than unsimplified texts do. However, they determined that it was necessary for students to read several books from the same level before understanding another book from the following level. In another study, Hirsh & Nation (1992) found out that Graded Readers were very useful for learning vocabulary but that they become useless when the students want to read a novel at a higher level of English that requires knowing around 5000 words. In 1999, Nation & Wang found that learners need to read about one graded book per week in order to make enough repetitions of the new words to reinforce their acquisition. They also said that Graded Readers need to provide around 5000 words in order for students to understand an unsimplified authentic text. Later, in 2003, Waring, & Takaki, also pointed out at the need for repeated exposure to graded readers if we want students to acquire new words. They suggest that graded readers are a good option for learning vocabulary at the beginner level because the number of words is small.

Since I am talking about Beginners in the Elementary and Middle school levels, these books are a good option for encouraging learners to read for pleasure and acquire new words; they can reach an average of 2000 to 3000 of the most-frequent words in English at the end of the third grade of Middle school; besides,

publishers are making more improvements in their collections in order to cover the students' needs and increase their vocabulary closer to that of an unsimplified authentic text.

#### Extensive Reading

According to Nutall, (cited in Bamford, 1984) "the best way to improve your knowledge of a foreign language is to go and live among its speakers, the next best way is to read extensively in it" (p. 218). Day & Bamford (cited in Nishino1998) defined extensive reading in a second language as "an approach to the teaching and learning reading in which learners read large quantities of books and other materials that are well within their linguistic competence" (p. 76). As a country where English is learned as a foreign language, Mexican curriculum designers suggested teaching by using the Communicative Approach a long time ago. This approach, according to Hill (2008), emphasizes listening and speaking, rather than reading and writing, so extensive reading comes to be an alternative way to develop reading fluency and even writing in the target language as I will mention at the end of this article. So, if students are provided with interesting books after classes and these readings are attractive and easy to read, then learners have the chance to become autonomous learners, going from controlled to free usage of language, by increasing their target language background, and most importantly, they can acquire chunks of language which are mandatory to know when a real communicative interaction-either spoken or written-takes place.

#### The Library

Extensive Reading does not need to make use of incomprehensible or boring English books; rather, it has to be linked to a set of Graded Readers written according to the learners' levels and interests. So, I suggest schools should have a certain amount of graded readers in their libraries available for



students willing to read in the target language and acquire new vocabulary. There are alternative sources to get the Graded Readers, for example from the Internet, there are some free materials available for teachers and students, or from donations of libraries in the USA, or even from the money that the government uses to buy books.

Once the school library has some interesting titles, students can borrow the books that better suit their preferences and level. There are also some audio books that stick to the graded feature and can be appropriate not only for the previous mentioned practices, but also, for listening comprehension, and pronunciation for both students and teachers.

Starting a reading program takes time, so there are some aspects that should be considered before setting up an extensive reading library. From Aebersold & Field (1997), those aspects are: 1. The size of the program that includes both teachers and students involved. 2. Budget available to get the materials needed. 3. Students' levels of English determined by the number of unknown words in a book. 4. Students' interest expressed in a survey made by the teacher in order to determine the most suitable topics. 5. Getting the books taking into account the variety of titles instead of the quantity of repeated books. 6. Organization of the titles by level using different types of labels. 7. Placing the books in the school library under some vigilance and control. 8. Checking out the materials for a limited period of time and some penalties in case of damage or lost books. 9. Display of the titles to catch students' attention and interest for reading.

#### Pedagogical Implications.

Let's think about the kind of book we choose when we have the chance to check out one from a public library or when we buy it because it was recommended by our friend, boss, or somebody else. Generally, we look for several characteristics such as: content and appearance of the book, availability,

attractive, interesting, affordable, a reason to read it, and maybe for research. So, if we want our students to read, we need to know what they are interested in reading and what they are ready to read according to the classes they receive at school. Day, R. and Bamford, (2002) suggest ten principles for teaching extensive reading that I summarize here. 1. The material is easy to read because it fits the student's competence. 2. A variety of topics is offered for students to choose according to their own interests. 3. Students are free to choose what they want to read. 4. They read a lot because they spend time doing what they enjoy doing. 5. They read for pleasure. 6. Reading is meaningful when students are to complete some follow-up activities in class based on their new knowledge. 7. Their speed is faster, they read more and better. 8. Reading is a private and silent activity in which students can read at their own pace. 9. Teachers can keep a record of how much each student reads and encourage them to read more. 10. The teacher may engage students in reading by reading; he has to promote a community of readers by being the example to follow.

I suggest that English teachers in Mexico surf the web and look for Graded Readers, as I am confident that you will find lots of free materials that can be used as a complement for your classes. There is also another important page that I would like to mention here and maybe by the time you are reading this article, this information will be known in Mexico. Eldridge & Neufeld (2009) won a prize for developing a program called Lexitronics in which they offer up-to-dated and improved Graded Readers that they call eReaders and which are based on the BNL2709 list of the most common word families in English (<http://bnl2709.edublogs.org/colour-of-words>).

These eReaders are accompanied by many extra activities to improve vocabulary acquisition, and reading and writing practice. You can check the following link for more information <http://lexitronics.org>. They plan to start running

this program in all Latin American countries very soon. Therefore, English teachers need to be ready for more changes in English teaching as a Foreign Language and read more about research in Extensive Reading and the use of Corpora in the language classroom. You can also check the following sites out for more information and activities:

- <http://www.glendale.edu/library/research/eslreaders.html>
- <http://www.tefl.net/reviews/graded-readers.html>  
[http://www.cambridge.org/us/esl/catalog/subject/project/item2424295/cambridge-discovery-readers/?site\\_locale=en\\_US](http://www.cambridge.org/us/esl/catalog/subject/project/item2424295/cambridge-discovery-readers/?site_locale=en_US)
- <http://www.extensivereading.net/>
- <http://www.onestopenglish.com/section.asp?docid=146>  
[http://www.englishaustralia.com.au/index.cgi?E=hcatfuncs&PT=sl&X=getdoc&Lev1=pub\\_jnl22-2&Lev2=EAJ\\_22-2rev](http://www.englishaustralia.com.au/index.cgi?E=hcatfuncs&PT=sl&X=getdoc&Lev1=pub_jnl22-2&Lev2=EAJ_22-2rev)
- <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant/teaching-tips/using-graded-readers-0>
- <http://www.erfoundation.org>

#### Conclusions

I strongly agree with Brumfit, 1984 (cited in Bamford, J., 1984) when he said "There are two necessary requirements for the establishment of enthusiastic reading habits in students. The first is access to appropriate books... the second is enthusiasm and commitment to reading by teachers" (p. 260). Graded Readers are another resource for teaching reading in English in Mexico by using extensive reading.

#### References

- Aebersold, J. & Field, M. (1997). *The Extensive Reading Library*. In *From Reader to Reading Teacher*. New York: Cambridge.
- Bamford, J. (1984). *Extensive Reading by Means of Graded Readers*. *Reading in a Foreign Language*. 2(2), 218-260.
- Day, R. & Bamford, J. (2002). *Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading*. *Reading in a Foreign Language*. 14(2), 136-141.
- Eldridge, J. & Neufeld, S. (2009). *The Graded Reader is Dead, Long Live the Electronic Reader*. *The Reading Matrix*. 9(2), 224-244.
- Hirsh, D. & Nation, P. (1992). *What Vocabulary size is needed to Read Unsimplified Texts for Pleasure?* *Reading in a Foreign language*. 8(2), 689-696.
- Hill, D. J. (2008). *Graded Readers in English*. *Survey Review*. *ELT Journal* 62(2), 184-204.
- Nation, P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.
- Nation, P. & Wang, K. (1999). *Graded Readers and Vocabulary*. *Reading in a Foreign Language*. 12(2), 355-378.
- Nishino, T. (2007). *Beginning to Read Extensively: A Case Study with Mako and Fumi*. *Reading in a Foreign Language*. 19(2), 76-105.
- Simensen, A. (1987). *Adapted Readers: How are they adapted?*. *Reading in a Foreign Language*. 14(1), 41-57.
- Waring, R. & Takaki, M. (2003). *At What Rate do Learners Learn and Retain New Vocabulary from Reading a Graded Reader?* *Reading in a Foreign Language*. 15(2), 130-163.
- Wodinsky, M. & Nation, P. (1988). *Learning from Graded Readers*. *Reading in a Foreign Language*. 5(1), 155-161.



## ¿Sabías que... ?

Los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS), ciclo escolar 2010-2011, se realizarán los días 7 y 8 de mayo de 2011. El periodo de inscripción será del día 9 de febrero al 8 de marzo del año en curso, de acuerdo con el calendario siguiente:

Primera letra del primer apellido	Fechas
A, B, C, D, E, F, G	9 al 15 de febrero
H, I, J, K, L, M	16 al 22 de febrero
N, Ñ, O, P, Q, R	23 de febrero al 1° de marzo
S, T, U, V, W, X, Y, Z	2 al 8 de marzo

Acude a los Centros de Maestros, infórmate y PARTICIPA.

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx>

La SEP creó un portal llamado "clic seguro" que ofrece orientación y consejos prácticos para usar la tecnología. Su finalidad es promover la formación de ciudadanos digitales, inteligentes, informados y responsables de sus actos, tanto en línea como en la vida real. En él podrás encontrar secciones como:

- + pequeñ@s
- Niñ@s
- Chav@s
- Familias
- Maestr@s
- ¿Qué es...?

Como profesores debemos valorar los métodos que los alumnos han establecido para relacionarse (diversas formas de comunicación a través de dispositivos tecnológicos), e incorporarlos en nuestra práctica pedagógica.

Visita el portal

<http://www.clicseguro.dgme.sep.gob.mx>

# Desayunar es importante

Rosa Ma. Dirección de Educación Secundaria y  
Cruz Hernández Servicios de Apoyo

---

**P**ara tener un buen desempeño diario es indispensable desayunar, muchos de nosotros y de nuestros alumnos, no lo hacemos, o pensamos hacerlo si se toma un café o se come algún cereal por la mañana. Obviar el desayuno puede afectar negativamente el desempeño físico y mental de niños y adultos.

Romper el ayuno de ocho o más horas, es el significado de desayunar, y es especialmente importante porque proporciona la energía necesaria para realizar las actividades diarias.

Aunque verduras y frutas, cereales y leguminosas, y alimentos de origen animal, incluidos en cualquiera de las comidas del día, aportan nutrientes esenciales, el desayuno es considerado como el más importante, ya que después de un ayuno de toda la noche, los niveles de azúcar en la sangre disminuyen significativamente, por lo que deben restaurarse inmediatamente en la mañana para producir la energía necesaria para iniciar el día.

Muchas personas no acostumbran desayunar, otras consideran que no desayunar puede evitar subir de peso, esto provoca que a media mañana se tenga tanta hambre, que buscarán algún refrigerio fácil de adquirir y de muy alto contenido energético (mucho azúcar o grasa), lo que redundará en sobrepeso o altos niveles de colesterol y/o triglicéridos.

Algunas consecuencias de no hacer el desayuno, son decaimiento, falta de concentración, mal humor y bajo rendimiento escolar, debido a la baja en los niveles de glucosa, principal combustible energético y la carencia

de vitaminas y minerales. El desayuno puede tener importantes efectos en el desarrollo cognitivo a lo largo de la vida.

Idealmente el desayuno debe cubrir alrededor del 25% de las calorías ingeridas a lo largo del día. Debe tener alimentos de los tres grupos del plato del bien comer.

- Cereales: Que proporcionarán los carbohidratos que aportan energía, vitaminas y minerales, los cereales integrales además proporcionan fibra.
- Verduras y frutas: Debe promoverse más el consumo de las verduras al vapor. Este grupo aportará también carbohidratos, agua, vitaminas y minerales.
- Productos de origen animal y/o leguminosas: Generalmente se toman lácteos en el desayuno y a veces también huevo, jamón o frijoles. Este grupo proporciona las proteínas y las grasas necesarias.

Promueve esta información entre tus colegas, familia y alumnos, si no tienes la costumbre de desayunar, intenta hacerlo, es algo complicado cuando no se está acostumbrado, al principio puede ser incómodo, como tomarte un medicamento que no te gusta, trata de empezar con pequeñas cantidades de uno o dos alimentos, poco a poco, debes incrementar la cantidad y variedad, hasta conseguir desayunar correcta y equilibradamente –un alimento de cada grupo–.

Algo importante es tomar el tiempo y el lugar para hacerlo. Es mejor sentarse a la mesa para tomar el desayuno con calma antes de salir de casa. Planear el desayuno un día antes ahorrará tiempo en la mañana y permitirá un tiempo mayor para su disfrute.



# Reflexiones sobre la Revolución Mexicana

José Luis Morfin Navarro

Secundarias Generales

Hay dos clases de revolucionarios; los unos, desean la revolución y la libertad: Son los menos; los otros, quieren la revolución y el poder: Son la inmensa mayoría.

Francois René De Chateaubriand

La Revolución Mexicana está considerada el primer movimiento social del siglo XX; comprende un lapso de diez años, de 1910 a 1920. Es un acontecimiento que no tiene final, que debe continuar día a día desde la profundidad de esa herencia tenaz que nos legaron todos los protagonistas de la lucha armada.

Como todo movimiento social fue transformándose, la década está llena de traiciones, sublevaciones y constantes cambios; los que en un periodo fueron aliados, más adelante no lo son y hasta llegaron a ser enemigos. En torno a la Revolución Mexicana se ha dicho de todo -incluso que nació muerta- lo cierto es que sigue bullendo en el sitio de los propios acontecimientos, fechas, lugares y personajes; de ahí, la fascinación que se mantiene tan viva como al momento de su estallido.

A cien años de su inicio, es como una fotografía sepia y la metáfora apunta, aparentemente, a que el movimiento que entusiasmó a cientos y miles de mexicanos lanzados a la "bola" y a las múltiples facciones derivadas de ella, acabó reducida a un retrato de anhelos y conspiraciones; traiciones y muerte; ambiciones e intrigas, de todo signo. Ésta sería una instantánea falsa, la gesta de 1910 ofrece un corolario de una Revolución tan compleja como

insólita, o como Mariano Azuela la refiere en "Los de abajo", tan "barbará como hermosa".

No es momento de adentrarnos a una cátedra de historia, ni a los rigores de su cronología, hechos y personajes, que siguen vivos, gritándonos desde tiempo añejo.

Todos tenemos visos de conocimiento del México de Díaz, de los hermanos Flores Magón, de Madero, de Zapata y de Villa, del México de Carranza y de Obregón; tenemos la visión de esa brisa que se convirtió en huracán de nuestra Revolución, en tragedia y muerte pero, siempre con su eterna ansia de justicia y libertad.

La conmemoración de la gesta revolucionaria nos presenta la oportunidad para reflexionar sobre nuestro pasado, con dirección al presente y futuro, como ciudadanos, maestros, alumnos, padres de familia y como Nación.

La revolución no es una acción acabada, sino una responsabilidad de todos los mexicanos seguir luchando con las armas de la razón, hacia la búsqueda de una mayor justicia social en nuestro país. Debe ser compromiso, no sólo educativo sino de los responsables políticos de la nación, explicar a las nuevas generaciones las causas y el por qué de esta gesta histórica, para elevar el nivel de conciencia de los actuales mexicanos, sobre su condición real de vida y las posibles formas de superación..., estos serían verdaderos acuerdos revolucionarios.

La entrega de los revolucionarios a la lucha contra la tiranía y la injusticia social, hizo de este hecho histórico, uno de los movimientos sociales que perdura como ejemplo, sobre la importancia de luchar por la libertad, la justicia y la democracia; por la dignidad humana, la tierra y su riqueza, y lo más importante, el trabajo del hombre y el resultado de ello; luchar por una educación para la vida. En nuestro tiempo la lucha continúa, no con el rifle en las manos, nuestras armas son la pluma, la palabra, el conocimiento, así como la conciencia de nuestra historia.

La idea de mejores escuelas, tiene que ver con lo

que decía Justo Sierra: "La verdad se va definiendo, buscadla", la tarea de los maestros será la de guiar con sabiduría y persuasión, con amor a la humanidad, comprensión, orientación segura y confianza en él y en sus alumnos.

La verdad, el bien y la justicia, son valores que forjan una nación que se sostiene y se construye al interior de nuestras comunidades educativas. Debemos mantener nuestra herencia revolucionaria y promover la libertad.

Reflexionemos en torno de las palabras de José Artigas: "Al penetrante grito de la patria, todos debemos ser uno".





## Mi primera vez

Luz Mariana Blaz Carrillo  
(Alumna)

Secundarias Técnicas

**E**stoy sentada en mi cama y siento que hoy tampoco podré dormir, un par de lágrimas mojan mi cara, son las únicas; en los días pasados he llorado tanto que para el día de hoy he agotado todas. Entonces ni siquiera puedo llorar, mi cabeza está en blanco y mis ojos miran al universo infinito de mis cortinas azules que no dejan filtrar ni un rayo de luz, entonces no veo las cortinas, miro hacia la oscuridad e imagino el lugar donde debieran estar.

Así, de la misma forma intenté ver en el lugar vacío, su rostro, en sus maletas, un lugar vacío, en mi vacío, una realidad alterna en donde mis padres no se habían divorciado.

No, no fue un divorcio común, tienen razón, no hubo pleitos, no hubo gritos, no hubo peleas, en su lugar silencio, acuerdos, amistad y realmente cuesta creer que sí quedaron en amistad pero increíble o no, es verdad. Eso es tal vez un poco peor, porque veo en su rostro a un hombre distinto, es mi padre, no hay duda, pero además es amigo de mamá, es el exesposo de mamá, un hombre con tantas caras confunde, el padre caleidoscopio.

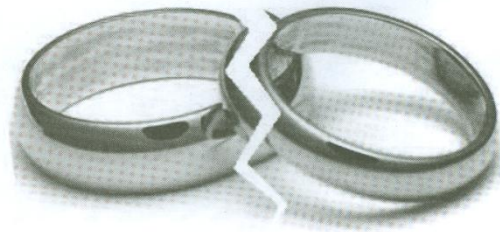
Me levanto por fin, me resuelvo a hacer algo además de mirar al infinito, de preferencia algo que no necesite la ayuda del razonamiento, que permita alejarme del momento.

Lo malo es que aunque te cierres al dolor, tu vida continúa abierta.

Tengo ganas de hacer una pausa en el tiempo y retroceder hasta el día que me explicaron lo que sucedería y me aclararon que el suceso no era culpa de nadie, ¿cuándo no hay culpables, es que la culpa es de todos?

Cuando todos o nadie tiene la culpa no puedes reclamar, no tienes ni una forma de expresar tu enojo y entonces empiezas a sentir que el mundo entero tiene la culpa, y empiezas a odiar al mundo..., y otra vez estoy pensando y quiero dejar de pensar, y quiero desconectarme por un mínimo instante de esta situación que está absorbiendo poco a poco toda mi vida y quiero deshacer lo deshecho, clickear "Ctrl+ z" en toda la computadora de mi vida hasta..., hasta ¿dónde?, ¿si dos personas no son compatibles de qué sirve regresar el tiempo una y otra vez? El resultado será igual y si los problemas se callan, se harán grandes, más grandes y explotarán y habrá todavía un resultado peor que el habido. Pero entonces ¿es mejor dejar todo como está?

Pedir que el divorcio no hubiera sucedido, sería pedir a mi padre y a mi madre no ser las personas que son.





¿De qué sirve razonar, tener pensamientos desarrollados, cuando el corazón le gana a la cabeza?, ¿de qué sirve saber que esto fue lo mejor, si te sientes desgarrado por dentro?, ¿de qué sirve?, ¿de qué sirve?

Ahora en la sala, sentada en el sillón leo un libro, empiezo a leerlo, las lágrimas vuelven, ¡sí puedo llorar!, ¡de verdad que sí! La corta historia del oso y del tigre me ha conmovido tanto que no lo puedo expresar, ¡pobre tigre!, ¡pobre oso!, están tan solos que me hacen sentir sola también, y lloro, lloro más que todos los otros días, lloro tan fuerte que mamá se despierta, la oigo acercándose, y lloro cada vez más, me abraza y siento que mi llanto llena cada partícula de mi, que el sonido es tan fuerte que llenará todo el departamento, todo el edificio, toda la ciudad, toda, toda hasta la casa de mi padre, e imagino que despierta e imagino que vuela hasta aquí, con unas alas imaginarias que en mi loco pensamiento tiene, y en el cálido abrazo de mamá, papá viene, implícito y descubro que no todo será tan malo como a veces creo, que las cosas pasarán, como todo en esta vida pasa y dejo de llorar, ahora todo es silencio, la súper inmensidad de lo que ahora es silencio, y antes fue llanto, y papá

imaginario regresa a su casa donde papá real seguramente duerme e imaginarlo durmiendo me hace tener sueño a mi también y me aferro más de mamá.

--¿Quieres dormirte conmigo? --

Sí que quiero, no estoy sola, nadie está solo, la tormenta pasó y la calma ha llegado, la corta historia del tigre se me hace, de un momento a otro, graciosa, río un par de veces y le digo:

--Sí --

De esta forma sucedió, la noche primera que mi papá dejó la casa después de más de un mes de preparativos, yo (a los cuatro años), tuve pensamientos importantes, me sentí poderosa, me sentí débil, me sentí sola, me sentí acompañada, entonces no sólo fue una primera vez, fueron muchas primeras veces:

La primera vez que papá no durmió en casa, la primera noche que dormí después de una semana completa de insomnio, la primera vez que extrañé de verdad a alguien.

Fin.



## La rana osada

Manuel Soriano Álvarez      Secundarias Técnicas

*A la memoria de don Augusto Monterroso*

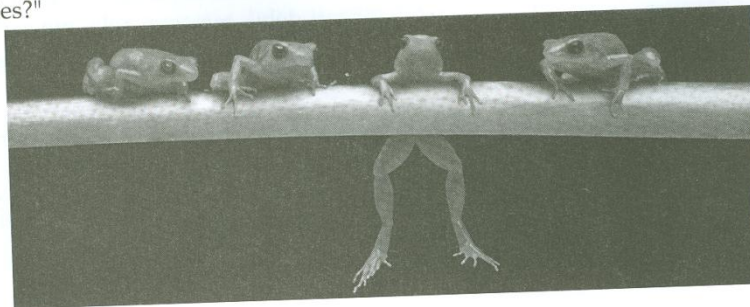
**T**iempos hubo en que las ranas caminaban. Sólo caminaban. Y como siempre sucede en las fábulas, hay animales que se proponen distinguirse por algo, ésta no es la excepción.

Hace mucho tiempo, tanto, que sería inútil tratar de precisarlo, existió una rana que en concurrida asamblea preguntóles a las demás: "¿Qué acaso nosotras que de nuestra condición de renacuajos o ajolotes ascendemos hasta convertirnos en estos graciosos seres; nosotras capaces de croar sonoros y acompasados coros nocturnos que mucho ayudan a conciliar el sueño; nosotras notables batracios que lo mismo vivimos fuera del agua que dentro de ella; nosotras excepcionales nadadoras de subterránea y enigmática hibernación; nosotras que a Aristófanes, el griego, dímosle excusas para sus implacables críticas literarias y teatrales; en fin, nosotras debemos sentirnos satisfechas, cuando necesidad tenemos de desplazarnos, de hacerlo caminando como lo hacen los más vulgares y comunes animales?"

Un estruendoso monosílabo fue la respuesta: "¡No!" Entusiasmada, la rana arengadora, la intrépida, prosiguió "¡Levantémonos, saltemos, brinquemos, volemos, seamos audaces, atrevidas, temerarias...!" Un furor colectivo se adueñó de la multitud. Boquiabiertas unas; sonrosados los rostros de otras y excitadas la mayoría, pusieronse todas a dar frenéticos saltos como siguiendo los hipnóticos movimientos de una mágica e inexistente batuta. Pronto las riberas de los lagos y los ríos, los pantanos, los pequeños charcos y los arroyos, se vaciaron de anfibios.

No acostumbradas a tales cosas, las ranas parecían divertidas, sobretodo la más arrojada, la instigadora. De un salto, literalmente, habían abandonado la protección de su mimetismo y su natural camuflaje. Al hacer a un lado la humildad y discreción de su caminar original se pusieron, sin saberlo, a merced de sus depredadores naturales y de los que no lo eran hasta entonces.

De aquellos tiempos data el hallazgo, -dicen los que de ello saben- de la exquisitez de su carne.



## ¡Haz química con el Universo! Noche de las Estrellas 2011

Información obtenida en:  
[www.nochedeestrellas.org.mx/estrellas\\_2011/](http://www.nochedeestrellas.org.mx/estrellas_2011/)

**E**l sábado 26 de febrero de 2011, se llevará a cabo la tercera edición de la Noche de las Estrellas, una fiesta astronómica organizada simultáneamente en más de 30 sedes y por más de 200 instituciones en toda la República Mexicana, en colaboración con Francia a través de su embajada en México y la red de Alianzas Francesas.

Sedes en: Acapulco, Guerrero; Aguascalientes, Campeche, Chihuahua, Chilpancingo, Guerrero; Ensenada, B.C.; Guadalajara, Jalisco; Guanajuato, Hermosillo, Jojutla, Morelos; La Paz, B.C.S.; León, Guanajuato; Ciudad Universitaria, D.F.; Planetario, Luis Enrique Erro, D.F.; Mérida, Yucatán; Monterrey, N.L.; Morelia, Mich.; Oaxaca, Pachuca, Hidalgo; Puebla, Querétaro, Saltillo, San Luis Potosí, Teotihuacán, Estado de México; Tijuana, Tlaxcala, Toluca, Estado de México; Torreón, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; Xalapa, Veracruz; Zacatecas.

Los festejos se unen en esta ocasión al Año Internacional de la Química e incluyen, talleres, exposiciones dirigidas a hablar de la composición y evolución química del Universo. Aficionados y profesionales de la astronomía compartirán sus conocimientos acerca del cielo, haciendo observaciones a simple vista y con telescopio, amenizados por eventos culturales y artísticos en plazas públicas. La finalidad es acercar la ciencia al pueblo de México a través de la astronomía.

Esa noche tendremos la presencia del mayor de los planetas, Júpiter, ocultándose a las ocho de la noche, Orión y su nebulosa brillarán en el cenit y como gran cierre, el anillado Saturno saldrá por el este a las

nueve y media de la noche. Astrónomos y aficionados mostrarán al público, los astros con láseres verdes y mapas celestes.

### ¿De qué está hecho el Universo?

En 1835, Augusto Comte decía que "hay preguntas que nunca podrían ser constestadas a partir de la investigación científica, por ejemplo: ¿cuál es la composición química o la estructura mineralógica de los cuerpos celestes? La astronomía debe quedar confinada a la física macroscópica, al estudio de las formas, tamaños, distancias y movimientos de los cuerpos celestes". Estaba muy equivocado...

En 1862 un astrónomo amateur, William Huggins, propuso a su vecino, el químico William Allen Miller, utilizar la nueva técnica de la espectroscopia para analizar la luz de las estrellas y las nebulosas. En sus espectros estelares encontraron las líneas características de los mismos elementos terrestres estudiados en el laboratorio por los pioneros, Gustav Kirchhoff y Robert Bunsen, y los espectros solares observados por Joseph Von Fraunhofer.

Además encontraron que las galaxias presentaban espectros característicos de las estrellas, mientras que los espectros de las nebulosas eran característicos de los gases. Desde entonces las técnicas de la espectroscopia han formado parte esencial de la astronomía moderna, dando luz a la naturaleza de la materia celeste. Los físicos y astrónomos de aquella época no pudieron determinar las concentraciones relativas de los distintos elementos.



Tuvimos que esperar al siglo veinte, al desarrollo de la mecánica cuántica y la física atómica para poder determinar cuantitativamente la abundancia relativa de los elementos presentes en los distintos cuerpos celestes.

Actualmente sabemos que el origen de la mayoría de los elementos se debe a la evolución de las estrellas que los diseminan en todo el Universo. Esto implica que la composición química de los objetos celestes se puede utilizar como hilo conductor para estudiar la evolución del Universo mismo. Las determinaciones de las abundancias de los elementos en los objetos celestes proporcionan información sobre la evolución química del Universo.

Las estrellas, que generan su energía con las reacciones nucleares en su interior producen nuevos elementos, son alquimistas que transmutan elementos. Las estrellas de baja masa como el Sol, son responsables de producir una buena parte del carbono, nitrógeno y helio presentes en el Universo; las supernovas son responsables de la producción de materiales como hierro, cromo y manganeso; las estrellas masivas que nacieron con más de nueve masas solares son las responsables de la producción de oxígeno, neón, magnesio, azufre, argón y silicio. Durante los primeros cuatro minutos que siguieron a la gran explosión, sólo se formó el hidrógeno y la mayor parte de helio.

Jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógicos, directores escolares, inviten a los profesores de Ciencias para que asistan a la Noche de las Estrellas, el día 26 de febrero en: Ciudad Universitaria, D.F., UNAM; Teotihuacán, o Toluca. Infórmate y participa.



venda enyesada en alguna parte de nuestro cuerpo; sufren nuestros primeros reportes escolares; nuestro desapego a la familia; nuestros primeros amores estudiantiles; sufren sencillamente sufren, por un futuro incierto para esa criatura que engendraron.

Aunque también se regodean ante los pequeños logros de sus hijos: Los primeros pasos; las primeras palabras; el primer trabajo del preescolar; la primera calificación aprobatoria; el primer festival del 10 de mayo, donde su hijo hace el mejor esfuerzo por danzar al ritmo de la música o declamar esa letanía (más que poesía), que la maestra le obligó a memorizar...

En fin, quisiera tener las palabras perfectas, idóneas y cálidamente ciertas para poder demostrar sin más sentido que el de agradecer sus sufrimientos, sus cuidados, sus esfuerzos, su constancia, sus regaños, su amor..., pero sólo encuentro una:

MADRE, MADRES ¡¡¡GRACIAS!!!

¿Por qué esperar un día señalado en la cronología numérica del tiempo?, ¿para qué esperar?..., lo único real, es el presente: Gracias, aunque no sea Día de las Madres.

PD. Se les quiere, a veces no tenemos las palabras para expresarlo y causa trabajo demostrarlo. Necesitamos decirles ¡¡las amamos!!

DE VALORES, DE SENTIDO DE PERTENENCIA Y DE NUESTRA FUNCIÓN DOCENTE





## El mundo forestal

Información obtenida en:

<http://www.fao.org/docrep/009/a0970s/a0970s16.htm>

**E**l 20 de diciembre de 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución por la que se declaraba 2011 Año Internacional de los Bosques. Esta celebración resultará útil para tomar mayor conciencia de que los bosques son parte integrante del desarrollo sostenible del planeta, debido a los beneficios económicos, socioculturales y ambientales que proporcionan. Con este fin, se promoverá la acción internacional en pos de la ordenación sostenible, la conservación y el desarrollo de todo tipo de bosques, incluidos los árboles fuera de ellos.

Entre las actividades conmemorativas figura el intercambio de conocimientos sobre estrategias prácticas que favorezcan la ordenación forestal sostenible y el retroceso de la deforestación y la degradación de los bosques. La Secretaría del Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques (FNUB), será el centro de coordinación designado para la puesta en práctica del Año Internacional de los Bosques.

Habrà que centrar la atención mundial en la necesidad de conservar y proteger los bosques; despertar la conciencia en lo relativo a los recursos forestales; identificar y poner de relieve los factores que amenazan a estos recursos; y movilizar a la población, en especial a los jóvenes, para que participen en actividades orientadas hacia la protección de los bosques.

Más información en:

[www.un.org/en/events/iyof2011](http://www.un.org/en/events/iyof2011)

Recuerda que el día 22 de marzo se celebra el Día del Agua y el 22 de abril el Día de la Tierra, ambos elementos indispensables para la vida.

### **Deforestación de los bosques y la lucha contra el cambio climático**

Los bosques son una de las principales armas del planeta para luchar contra el cambio climático. Su capacidad para absorber CO<sub>2</sub> hace indispensable su conservación, ya que la deforestación es la causante del 20 por ciento de los gases de efecto invernadero, según el Banco Mundial. Sin embargo, los bosques se ven constantemente amenazados por las empresas madereras ilegales o por la tala incontrolada para conseguir nuevos terrenos de cultivo. En este sentido, la FAO calcula que cada año se pierden 13 millones de hectáreas de bosque, principalmente en la zona del Amazonas y en el Sudeste Asiático.

Estos bosques, todavía cubren más del 30% de todas las tierras del mundo, contienen el 90% de la biodiversidad terrestre conocida y aproximadamente el 60% de toda el agua del planeta proviene de áreas boscosas. Calculándose que alrededor de 1.600 millones de personas dependen directamente de recursos forestales para su supervivencia. Además, en el actual contexto de cambio climático son esenciales para regular el clima, para conservar la biodiversidad, así como para asegurar derechos y medios de vida de sus habitantes.

## El mundo forestal

Información obtenida en:

<http://www.fao.org/docrep/009/a0970s/a0970s16.htm>

**E**l 20 de diciembre de 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución por la que se declaraba 2011 Año Internacional de los Bosques. Esta celebración resultará útil para tomar mayor conciencia de que los bosques son parte integrante del desarrollo sostenible del planeta, debido a los beneficios económicos, socioculturales y ambientales que proporcionan. Con este fin, se promoverá la acción internacional en pos de la ordenación sostenible, la conservación y el desarrollo de todo tipo de bosques, incluidos los árboles fuera de ellos.

Entre las actividades conmemorativas figura el intercambio de conocimientos sobre estrategias prácticas que favorezcan la ordenación forestal sostenible y el retroceso de la deforestación y la degradación de los bosques. La Secretaría del Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques (FNUB), será el centro de coordinación designado para la puesta en práctica del Año Internacional de los Bosques.

Habrà que centrar la atención mundial en la necesidad de conservar y proteger los bosques; despertar la conciencia en lo relativo a los recursos forestales; identificar y poner de relieve los factores que amenazan a estos recursos; y movilizar a la población, en especial a los jóvenes, para que participen en actividades orientadas hacia la protección de los bosques.

Más información en:

[www.un.org/en/events/iyof2011](http://www.un.org/en/events/iyof2011)

Recuerda que el día 22 de marzo se celebra el Día del Agua y el 22 de abril el Día de la Tierra, ambos elementos indispensables para la vida.

### **Deforestación de los bosques y la lucha contra el cambio climático**

Los bosques son una de las principales armas del planeta para luchar contra el cambio climático. Su capacidad para absorber CO<sub>2</sub> hace indispensable su conservación, ya que la deforestación es la causante del 20 por ciento de los gases de efecto invernadero, según el Banco Mundial. Sin embargo, los bosques se ven constantemente amenazados por las empresas madereras ilegales o por la tala incontrolada para conseguir nuevos terrenos de cultivo. En este sentido, la FAO calcula que cada año se pierden 13 millones de hectáreas de bosque, principalmente en la zona del Amazonas y en el Sudeste Asiático.

Estos bosques, todavía cubren más del 30% de todas las tierras del mundo, contienen el 90% de la biodiversidad terrestre conocida y aproximadamente el 60% de toda el agua del planeta proviene de áreas boscosas. Calculándose que alrededor de 1.600 millones de personas dependen directamente de recursos forestales para su supervivencia. Además, en el actual contexto de cambio climático son esenciales para regular el clima, para conservar la biodiversidad, así como para asegurar derechos y medios de vida de sus habitantes.



- personas, entre padres de familia, alumnos, docentes, directivos, integrantes de los equipos sectoriales de supervisión y autoridades educativas.
- Los días 12 y 16 de noviembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de Toluca a través de los sectores VI y VII, llevó a cabo en las escuelas 15DES0012X y 15DES0104N, Reuniones de Consejo Técnico Sectorial, con la finalidad de analizar los resultados de la prueba ENLACE 2010 y el rendimiento escolar del 1º bimestre del año escolar 2010-2011. Participaron 29 jefes de enseñanza y supervisores administrativos.
  - El día 17 de noviembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de Toluca a través del sector VI, llevó a cabo la "Jornada de Asesoría para la mejora del logro educativo en los programas de la asignatura estatal, "Formación Ciudadana para adolescentes del Estado de México" y "Educación ambiental para la sustentabilidad del Estado de México", en la escuela 15DES0012X, a fin de clarificar el sentido, enfoque, planeación por proyectos y elaboración de secuencia didáctica. Participaron dos jefes de enseñanza y 49 docentes.
  - El día 18 de noviembre, el Departamento de Secundaria General Valle de Toluca a través del sector VIII, coordinó el curso "Lineamientos de Orientación y Tutoría", en la escuela 15DES0001R, a fin de presentar los lineamientos y ámbitos de intervención para la formación y atención de los adolescentes y construir alternativas de atención. Participaron un jefe de sector, 12 jefes de enseñanza y tres supervisores.
  - El día 18 noviembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México a través del sector II realizó el Concurso de Oratoria con el tema general "La Revolución Mexicana", en el marco de los festejos del Centenario de la Revolución Mexicana, en la secundaria 15DES0033J, con el propósito de intercambiar experiencias y promover el desarrollo de habilidades en los alumnos como: Dicción, ritmo, continuidad y entonación. Participaron cuatro supervisores, 11 directores y 11 alumnos finalistas de 11 escuelas.
  - El día 18 noviembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México a través del sector II realizó un evento de cierre de actividades conmemorativas al Centenario de la Revolución Mexicana y Bicentenario de la Independencia de México, en la secundaria 15DES0033J participaron personal directivo, docente, 754 alumnos y padres de familia.
  - Los días 18 y 19 de noviembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México, en coordinación con el sector V realizaron, en el marco de la convocatoria Mi México de Hoy y el que imagino en 50 años, el depósito de la "Cápsula del Tiempo" con el fin de conservar evidencias de la situación que guarda el sistema educativo mexicano y las condiciones económicas, políticas, culturales y sociales que prevalecen, para que las futuras generaciones tengan referentes acerca de la evolución en el proceso educativo. Participaron directivos y docentes y 14,000 alumnos de 22 escuelas.
  - Durante la semana del 22 al 26 de noviembre, la DESySA, a través de los Departamentos y equipos sectoriales de supervisión de las tres modalidades de educación secundaria, desarrollaron la 2ª Semana de asesoría para la Mejora del Logro Educativo, con el propósito de fortalecer las competencias de los profesores de las distintas asignaturas, atender los temas de prioridad nacional y analizar los resultados de la prueba ENLACE 2010. Participaron 26 jefes de sector, 247 jefes de enseñanza, 95 supervisores administrativos y 12,617 docentes.
  - Los días 26 y 27 de octubre, el Departamento de Educación Física Valle de México llevó a cabo la 1ª Asesoría denominada "Intervención Pedagógica RIEB Preescolar", en el Jardín de Niños "Ángel Salas Bonilla" ubicado en Tultitlán, Méx., para coadyuvar al desarrollo y fortalecimiento de competencias de los docentes que desempeñan funciones de asesoría técnico-pedagógica. Participaron tres supervisores y 25 docentes.
  - Durante los meses de noviembre y diciembre, el Departamento de COEES en apego al convenio entre la Secretaría de Educación de la entidad y la empresa Microsoft, llevaron a cabo la Evaluación diagnóstica sobre el uso y aprovechamiento de las TIC's a través de la plataforma Microsoft, bajo la modalidad en línea, a fin de identificar los avances que se tienen e identificar las necesidades de capacitación. Se han evaluado 9 481 docentes.
  - El día 25 de noviembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México, a través del

- sector I, llevó a cabo un Foro Interescolar sobre la Revolución Mexicana, en el Auditorio del Colegio Copán de Naucalpan, Méx.; con el propósito de reflexionar en torno a las repercusiones de la Revolución Mexicana en el contexto actual. Participaron 33 alumnos, 11 padres de familia y 14 docentes de 11 secundarias.
- Los días 30 de noviembre y 10 de diciembre, el Departamento de Educación Física Valle de México llevó a cabo la Jornada Departamental para la Evaluación de Proceso, en las escuelas primarias “José Clemente Orozco” de Atizapán de Zaragoza y “Guillermo Robles Gil” de Ecatepec, Méx., para valorar los avances y recuperar información para la toma de decisiones. Participaron 12 supervisores y 22 docentes con funciones de asesoría.
  - Durante el mes de diciembre, el Departamento de COEES realizó las sesiones 13, 14 y 15 del Diplomado Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas (EDECIB), con el propósito de avanzar en el proceso de certificación de los docentes en competencias para el uso de las TIC’s en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cobertura actual es de 1 295 docentes.
  - El día 1 de diciembre, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca llevó a cabo la “2ª Reunión de Trayecto Formativo de Preescolar”, en las instalaciones de Editorial Trillas, en Av. Morelos Poniente No. 504, Col. Centro, Toluca, Méx., con la intención de fortalecer las competencias de los docentes de preescolar, respecto a la planeación de secuencias didácticas de la asignatura. Participaron 76 docentes.
  - Los días 2 y 11 de diciembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de Toluca realizó los talleres: “Aborto y enfermedades venéreas” y “Trabajo en equipo”, en la escuela 15DES0357Q, en San Mateo Otzacatipan, Toluca, Méx., con la finalidad de fortalecer la práctica docente y fomentar en los alumnos una cultura de autocuidado. Participaron 174 alumnos y 11 docentes.
  - Del 6 al 17 de diciembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México, a través del sector IV, llevaron a cabo muestras artísticas de teatro popular “Pastorelas” en ocho secundarias, con la intención de mostrar a la comunidad educativa y a la sociedad, los trabajos interdisciplinarios desarrollados en los planteles educativos y rescatar los valores culturales y artísticos de nuestro país. Participaron 4 200 personas, entre alumnos padres de familia y docentes.
  - Los días 8, 9 y 10 de diciembre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de Toluca, a través de la escuela secundaria 15DES0006M, en Valle de Bravo, Méx., llevó a cabo los talleres: “Hábitat”, “La resiliencia y el manejo de autoridad dentro del aula”, a fin de proporcionar herramientas teórico-metodológicas para fortalecer la inclusión educativa, prevenir la violencia escolar y elevar la autoestima de los alumnos. Participaron 25 docentes y 850 alumnos.
  - Los días 10, 13 y 14 de diciembre, el Departamento de COEES llevó a cabo el “Taller de Integración de Tecnología en Escuelas Públicas a través de la Participación Social” impartido por la Coordinación Nacional del Proyecto Habilidades Digitales para Todos (HDT), y el Consejo Nacional de Alianzas Educativas, en las oficinas regionales de Ecatepec, Toluca y Naucalpan; con la finalidad de sentar las bases para conformar redes de colaboración y comunicación donde se compartan prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje entre maestros, padres de familia y alumnos, enfocados hacia la mejora del logro académico. Participaron 53 asesores de COEES.
  - El día 13 de diciembre, el Departamento de Secundaria General Valle de Toluca realizó la inauguración de dos aulas de la escuela 15DES0325Y “Leona Vicario”, ubicada en Tlaltenanguito, Temoaya, Méx., beneficiando a 50 alumnos.
  - El día 13 de diciembre, el Departamento de Secundaria Técnica Valle de México realizó en la escuela 15DST0023V de Ecatepec, Méx., el “2o. Encuentro Pedagógico Departamental de Directivos”, con la participación del Dr. Sergio Tobón Tobón, quien presentó la Conferencia “Estudio y aplicación de las competencias desde el Proyecto Ético de vida y el pensamiento complejo”; con el propósito de valorar lo realizado durante el año escolar y contar con elementos para reorientar las actividades en pro de la mejora de los resultados educativos. Participaron 238 directivos escolares, 42 jefes de enseñanza, 13 asesores técnico-pedagógico, autoridades educativas, representantes sindicales y autoridades municipales.



Te amo por ceja, por cabello, te debato en  
corredores  
blanquísimos donde se juegan las fuentes de la luz,  
te discuto a cada nombre, te arranco con  
delicadeza de cicatriz,  
voy poniéndote en el pelo cenizas de relámpago  
y cintas que dormían en la lluvia.

No quiero que tengas una forma, que seas  
precisamente lo que viene detrás de tu mano,  
porque el agua, considera el agua, y los leones  
cuando se disuelven en el azúcar de la fábula,  
y los gestos, esa arquitectura de la nada,  
encendiendo sus lámparas a mitad del encuentro.

Todo mañana es la pizarra donde te invento y te dibujo,  
pronto a borrar, así no eres, ni tampoco  
con ese pelo lacio, esa sonrisa.

Busco tu suma, el borde de la copa donde el vino  
es también la luna y el espejo,  
busco esa línea que hace temblar a un hombre  
en una galería de museo.

Además te quiero, y hace tiempo y frío.





20