

Héctor C. Ánimas Vargas

La única verdad es la realidad, Aristóteles así lo decía.

Frase sencilla, capaz de desencadenar discusiones dignas de conversaciones sin fin. La verdad y la realidad aparentemente van de la mano, son dos palabras que normalmente se encuentran una cerca de la otra. Uno, se apoya en ellas para tratar de conceptualizarlas y significarlas.

La realidad podríamos definirla como “aquello que parece ser”, es fundamentalmente un acuerdo, se vale de los sentidos para traducirla; vemos, olemos, tocamos y luego afirmamos que hay algo, ello hace que se produzcan varias interpretaciones. Mientras que la verdad, solemos definirla como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real que se tiene acerca de algo. La comprensión de ambos conceptos hace compleja la tarea de evaluar la realidad y plasmarla con verdad.

Hemos ido tratando de construir una cultura de evaluación que se sustente en argumentaciones reales y verdaderas, no obstante, solamente nos hemos aproximado hacia el objeto principal que data los resultados y que se traduce en indicadores educativos, los cuales, tienen distintos niveles de responsabilidad y de concreción, en donde cada uno de nosotros juega un papel importante.

Nos interesa dejar de ser los menos aventajados en la tabla de posiciones de las evaluaciones nacionales e internacionales, pero más que eso, nos importa permeare las estructuras del pensamiento de los alumnos, para que se traduzcan en mejores sociedades, en hombres y mujeres que conduzcan el destino del país y de nuestro Estado hacia mejores horizontes. La tarea no es sencilla, requiere de la reflexión sobre la práctica.

El carácter controvertido y dilemático de la evaluación, nos ha obligado a hacer análisis profundos y construir un marco referencial para comprender el comportamiento en diversos escenarios. Hemos construido indicadores para fragmentar la realidad, emitir juicios y hacer valoraciones que nos posibiliten acceder a la construcción de procedimientos y formas de trabajo que den mejores resultados. Si bien es cierto que la responsabilidad es de todos, a cada uno compete un fragmento del todo, por lo que contamos con la oportunidad de revisar tantas aristas, como amplitud tengamos en nuestra visión.

La evaluación tendría que ser la verificación de la información asimilada, tendente hacia el logro de los objetivos educacionales, es decir, los que nos formulamos como propósitos y metas en los planes de trabajo y los que tienen que ver directamente con los alumnos; conocimientos adquiridos, aprendizajes conseguidos, en fin, perfil de egreso. ¿Cómo habremos de trabajar en lo sucesivo para que los adolescentes que emigran de nuestros planteles, sean éstos que dibuja el plan de estudios? Complejo resultaría querer dar una respuesta consolidada, porque el universo del lenguaje, de ideas y de conciencia, conforman una realidad unitaria para explicar –desde la lógica individual- los fenómenos de la

Editorial

evaluación, tal vez por esto, ya no nos asuste escuchar divergencias de opinión, entre lo que se cree que es, y lo que verdaderamente es. Es posible que nos hayamos ataviado con conceptos y referentes, difíciles de erradicar del pensamiento.

Evaluar tiene que ver con la adopción de teorías que nos brinden la ocasión de interpretar lo que sucede en todos los ámbitos de participación-intervención, tiene que ver también, con el establecimiento de criterios, categorías y procedimientos para hacer un acercamiento al entendimiento de los procesos cognitivos, valorativos y sociales de nuestros educandos; constatar qué contenidos han sido apropiados en su haber a través de su desempeño en el contexto. Con lo anterior podemos inferir que la evaluación no es un momento en el que se recorta la realidad, es una búsqueda de la verdad legítima que se vale del saber científico.

Una tarea que se le ha asignado al maestro, es poner en juego las habilidades de sus alumnos, para buscar, seleccionar, organizar, interpretar y explicar información, utilizando el abordaje de cualquier contenido como pretexto. Aquí vale hacer una reflexión: ¿acaso no requerimos poner en juego esas mismas habilidades para la conformación de una evaluación? Fuimos formados a través de los conocimientos y creencias de muchos maestros y ahora formamos parte de ese cuadro que tendrán como referencia nuestros alumnos.

En este momento lo que más claro tenemos es la inercia que conduce al cambio constante, luego entonces, tendremos que redoblar esfuerzos que garanticen a los alumnos asumirse con un pensamiento flexible, menos rígido que el nuestro, para que a ellos les sea más sencillo el proceso de adaptabilidad permanente, pero no en el sentido de dejarse llevar hacia donde la marea conduzca, sino en una posibilidad más amplia, en la que el pensamiento ocupe lugar privilegiado y que al pensar, se puedan valer de categorías para afirmar, negar, relacionar, analizar e impedir condicionar sus respuestas.

La evaluación, no es sólo una pretensión científica, es un desafío en donde se trata de buscar una propuesta que haga propia la tarea de recuperar la fuerza crítica del conocer, re-conocer y enfrentar la escisión del pensamiento/realidad que conforma versiones en donde el imperativo será, descubrir el sistema de códigos para re-orientar las prácticas.

A partir del pensamiento crítico es como se puede constituir la conciencia. Nuestra labor consiste en pensar en nuestra práctica de manera creativa, didáctica y evaluativa como un proceso constante, en el que la dinámica no se detiene y obliga en consecuencia, a actuar atinada y oportunamente. Transformar requiere transformarse a sí mismo.

Las palabras tendrán que acompañarse de la verdad para que sean auténticas aproximaciones a la realidad.

Los invito a hacer nuestro el pensamiento del escritor uruguayo Eduardo Germán Hughes Galeano: *“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizás desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.*

Queda la invitación hecha para atrevernos a ir haciendo cosas que quizás sean chiquitas en la percepción de algunos, pero que se puedan perpetuar con verdad absoluta y firme convicción de hacer de un sueño, la posibilidad de transformar nuestra realidad.

EL PAPEL DE LOS DIRECTORES DE TELESECUNDARIA ANTE EL RETO DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA

Jorge Mérida Noguerón — Telesecundarias

Los directivos de hoy, en cualquiera de los sectores de la producción y los servicios, enfrentan grandes retos. Éstos devienen de los intensos y frecuentes cambios que hay en el mundo. Las preocupaciones de los directivos se expresaron en la pasada década, como “búsquedas para salir del caos” y un poco después, como la “necesidad de respuestas nuevas, y efectivas al nanosegundo”¹.

Los cambios que irrumpen en el mundo en gran medida son los relacionados con el avance tecnológico y científico, la presión demográfica, el calentamiento global y, con nuevas demandas sociales, económicas y políticas, éstos han provocado adecuaciones en los métodos y procedimientos de trabajo, en la estructura de las organizaciones y en la cultura laboral. Todo cambio se convierte en presión para los profesionales involucrados, en especial para los directivos. Ninguna institución quiere suicidarse, sino adecuarse a los tiempos y sobreponerse para triunfar ante la nueva conformación técnico-económica.

Los cambios en el sector educativo son más lentos por razones históricas, políticas y sociales. Cada vez se tienen más presiones, que nos conducen a enfrentar cambios. Para ejemplificar, podemos considerar el nuevo currículum en la educación secundaria, con sus implicaciones en el terreno de los métodos y técnicas de enseñanza, en la formación de los profesores y en los resultados esperados. Otra presión es la representada

por las evaluaciones externas, como PISA y ENLACE, entre otras.

La telesecundaria no puede sustraerse, los directores escolares se enfrentan cada día a un ambiente de trabajo caracterizado por demandas de la sociedad y de la estructura institucional que intenta mejorar el servicio, diseñando políticas cada vez más audaces. Dirigir los esfuerzos del personal que tienen a su cargo, reviste muchas más dificultades que en el pasado inmediato, en el que las funciones eran inalterables, y las técnicas y procedimientos de trabajo eran estables y del dominio general. Recobra actualidad aquel cartel de los setentas en que un chimpancé, en aparente acción dubitativa, aparecía acompañado de un letrero donde se leía “...cuando ya me había aprendido todas las respuestas, cambiaron todas las preguntas”. Hoy el mundo del trabajo, y en especial el de telesecundarias, ha cambiado sus preguntas. El solo hecho de contar con un modelo educativo renovado es ya inquietante, porque el planteamiento exige respuestas diferentes; es aquí donde el director juega un papel primordial como promotor del cambio. Y es que el modelo de telesecundarias es apenas la punta del iceberg: está enmarcado en la necesaria modificación de la concepción que se tiene acerca de la enseñanza y del aprendizaje, en contenidos reorientados y enriquecidos, en la búsqueda de logros educativos más acordes con las necesidades contemporáneas de la sociedad. Ese es el reto: movilizar la energía y voluntad de maestros, alumnos y personal de

1. Ver Tom Peters. *Liberation Management: Necessary Disorganization for the Nanosecond Nineties*. Knopf, 1992.

apoyo para renovar la función de la escuela en una sociedad cada vez más demandante. No se trata de esperar; los resultados se requieren de inmediato. Efectivamente, las nuevas respuestas deben darse “al nanosegundo”.

Una de las prioridades para los directores de telesecundaria habrá de radicar en la formación de los profesores que están a su cargo. Estos deben desaprender sus hábitos de trabajo tradicionales y aprender a renovar sus formas y procedimientos. Para delinear la formación de sus subordinados, los directores deben acceder a información y procedimientos de vanguardia y socializarlos con ellos. En el campo de las empresas de corte mundial, Lorenz² recomienda reducir la responsabilidad de los directivos a proporcionar visión, entrenamiento, guía y apoyo a los subordinados. En nuestro campo esto puede adaptarse con singular acierto, lo cual no es imposible de lograr.

Si bien la exigencia para los directores de telesecundaria se extiende a varios campos, en este texto se intenta aportar para el mejor manejo académico de la enseñanza de lengua extranjera en telesecundarias, como un ejemplo entre la variada problemática escolar.

La experiencia escolarizada en la enseñanza de lenguas extranjeras ha acumulado métodos y procedimientos surgidos en la ya larga práctica y en la no despreciable exposición teórica. En telesecundarias, no obstante, los logros han permanecido deprimidos y no se ha logrado desarrollar aprendizajes con cierta relevancia. Este es un desafío para el subsistema educativo referido y en particular para cada directivo. ¿Es posible desarrollar el currículo de lengua extranjera a satisfacción en las escuelas telesecundarias? De entrada, la propuesta curricular es una promesa de aprendizaje que debe honrarse en la escuela. No se acepta ninguna otra expectativa. Si no se logra,

la escuela estaría contribuyendo al deterioro en la formación de los futuros ciudadanos, y ese no es el camino. El reto es lograr en el alumno un desarrollo personal en el que se advierta un dominio básico de la lengua extranjera.

Para cumplir con la demanda social, expresada en el nuevo currículo, los directivos tienen ante sí tareas de corto plazo y otras de impacto inmediato.

Veamos las primeras:

El directivo escolar debe haber comprendido los lineamientos filosóficos, políticos y académicos contenidos en el Plan y Programas de Estudio 2006; debe comprender a satisfacción, los principios pedagógicos y metodológicos que orientan la enseñanza de lengua extranjera en telesecundaria y que están ampliamente comentados en el programa de estudios correspondiente; debe tener conocimiento puntual del libro de inglés dirigido a los estudiantes de telesecundaria. Esto es, conocer el contenido de las lecciones, su articulación en secuencias de aprendizaje, el vocabulario, los tipos de actividades, el material de apoyo videográfico, y desde luego, reconocer la congruencia interna de los mensajes educativos televisivos.

Las de impacto inmediato corresponden a tareas cotidianas:

El directivo escolar debe asistir al desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje en los grupos de la escuela que dirige. Esto es fundamental, y tiene que ver con sus funciones de supervisión de la práctica docente. En esa situación, debe hacer un seguimiento previamente concebido, que le lleve al aseguramiento de poder juzgar sobre la pertinencia del desempeño del profesor de grupo. El director debe poner atención en el cumplimiento de la intención didáctica, la rela-

2. Ibidem.

ción entre el mensaje televisivo y las actividades que de allí se desprendan, la realización de ejercicios sugeridos en el libro del alumno, la idoneidad de la evaluación y el correspondiente registro de calificaciones. La intervención del director en las sesiones de la práctica docente, le llevan naturalmente a hacer recomendaciones (escritas) que orienten el trabajo del profesor de grupo hacia mejores resultados.

Específicamente, el director debe:

- ⇒ Hacer visitas a las sesiones de clase de lengua extranjera y realizar una intervención apropiada, desde la perspectiva solidaria con el profesor de grupo, pero también para mejorar intencionadamente el desempeño docente.
- ⇒ Las visitas a los grupos forman parte de las funciones de supervisión de los directivos escolares. Responden a un propósito institucional de mejoramiento del servicio. No olvidar apoyarse en una guía apropiada de observación, sea ésta estructurada o flexible. Es estructurada cuando la hoja de observación pareciera ser una encuesta que va precisando los aspectos básicos de la observación escolar. Es flexible o no estructurada, cuando el observador está a la expectativa de lo que va ocurriendo y toma notas de lo que observa para contrastarlo con la idea del deber ser. Ambas formas de abordar la supervisión de la práctica docente son efectivas. Lo importante es tener una idea de lo que se quiere observar en el salón de clase.
- ⇒ No pasar por alto que los eventos de acompañamiento y seguimiento de la práctica docente son un continuo que permiten el mejoramiento sistemático de su práctica, por lo que es necesario que las recomendaciones (escritas) a los docentes se mantengan en el expediente personal del profesor,

para que sirvan de referencia seria y fuente de información acerca de la formación del profesorado. Es hora de superar la tradición oral que, siendo positiva, se llega a convertir en un referente débil y asistemático.

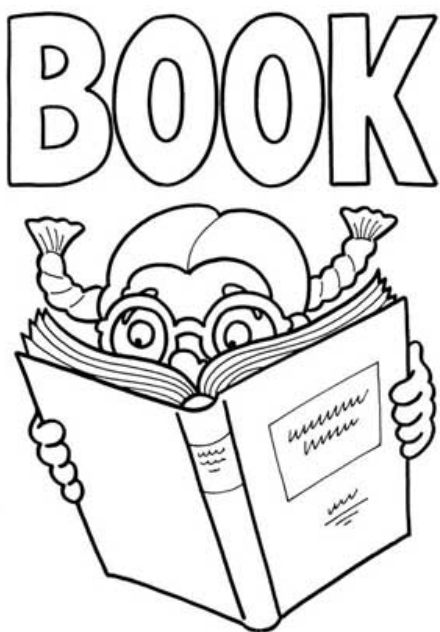
- ⇒ Entre los supuestos más importantes del que debe partir el director está el de que el profesor observado es ante todo un maestro. Esto quiere decir que se trata de un profesional de la enseñanza cuya principal característica radica en que es la persona idónea para lograr los aprendizajes requeridos por los alumnos que están a su cargo.
- ⇒ Tome en cuenta que para una clase en esta asignatura, el profesor debe crear un ambiente intelectual y emocional adecuado previo al inicio del mensaje televisivo, clarificar la intención didáctica, identificar los vocablos novedosos que se enfrentarán, las situaciones sociales en las que se enmarcará la sesión didáctica, y las tareas que habrán de desarrollarse. No pasar por alto que la intención didáctica está referida a toda una secuencia de actividades que involucra varias sesiones entrelazadas.
- ⇒ Durante la transmisión televisiva del mensaje didáctico, evitar interrupciones o distractores para captar a plenitud la trama de la exposición, los parlamentos, las oraciones escritas y el sentido total de la exposición. Frecuentemente, durante la exposición televisiva, los profesores de grupo interrumpen el evento para traducir algunos vocablos, lo cual es un punto criticable en el desarrollo de la sesión porque desvía la atención de los alumnos, y porque la sola función de traductor complica el aprendizaje de la lengua extranjera.
- ⇒ Las actividades posteriores a la transmisión televisiva son de excepcional importancia.

Permiten practicar la lengua que se está aprendiendo en varios órdenes: hablar, escribir, leer y comprender la lengua extranjera. En esta parte el profesor del grupo toma una gran relevancia porque será el responsable de que esas actividades se lleven a satisfacción, y porque asumirá a plenitud la función docente, al recrear la intención didáctica, conducir los esfuerzos de los alumnos y evaluar el aprendizaje.

⇒ La participación del alumnado es de capital importancia en una clase de lengua extranjera. Juzgue usted esta variable a partir de la actuación de los alumnos: constate si hablan, leen, escriben o comprenden la lengua objeto de enseñanza. Si no satisfacen la intención didáctica, entonces el trabajo está tomando un rumbo irresponsable. El hecho de alcanzar el objetivo educacional es esencial. Su no satisfacción, o su abandono u olvido es un punto crítico de la enseñanza aprendizaje de lengua extranjera en telesecundarias. Obviamente, la evaluación del aprendizaje en los alumnos es una oportunidad de oro para la constatación de la intención didáctica. Debe encabezarla el propio profesor de grupo para tomar decisio-

nes al respecto: si da por satisfecha una actividad de enseñanza, o si es necesario insistir en ella. El modelo renovado de telesecundaria da pauta para volver al tópico en cuestión y asegurarse de su mejor entendimiento.

⇒ Respecto al profesor de grupo, cuide que el dominio de la lengua extranjera sea apropiado. Cuando no es así, la actuación del profesor es un obstáculo a vencer en el mejoramiento del servicio. Si se diera este caso, recuerde que existen diversas opciones para superar el problema, desde luego las particulares de cada profesor para ponerse al día en sus obligaciones profesionales, y las institucionales, como pudieran ser los eventos de capacitación e intercambio de experiencias realizadas en el propio entorno escolar para practicar y aprender lo correspondiente. Un director emprendedor debe favorecer y estimular estas actividades e incluso encabezarlas. El director es el primer responsable en la formación y adquisición de habilidades en los maestros a su cargo. Los profesores no están formados cuando son contratados, la verdadera formación se va dando en el aula. El director debe apropiarse de las mejores técnicas y procedimientos para enseñar lengua extranjera; esto le dará un lugar prominente en la función formadora de sus maestros.



En resumen, los directores de telesecundaria requieren redoblar esfuerzos para enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual, lo que implica estar abiertos al aprendizaje de nuevos conocimientos y tener una actitud crítica y proactiva a la renovación de funciones y formas de organización del trabajo.



UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL NECESARIA Y URGENTE

Pedro Flores de la Torre — Secundarias Técnicas

La complejidad de la problemática ambiental, no es un asunto para ser considerado a la ligera, pero tampoco para sentarse a esperar el fin del mundo. La humanidad a través de su historia ha vivido momentos difíciles y los ha superado. La cuestión ahora es desprenderse de sus vuelos de arrogancia y reconocer los límites de sus relaciones para virar el camino y recorrer nuevas rutas, que posiblemente no serán fáciles, pero que podrán ser mejores que las actuales.

Para esa búsqueda la Educación Ambiental brinda su parte.

María Robles

Vivimos momentos en los que, en diferentes puntos de nuestro planeta tierra, se observan fenómenos naturales que llaman la atención por las consecuencias que producen, observamos inundaciones, frentes fríos y deshielos en los glaciales debido al calentamiento global, aunado a esto, se agregarían los altos índices de contaminación que han dañado la capa de ozono, a tal grado que deja pasar gran cantidad de radiaciones nocivas provenientes del sol, acrecentando las peligrosas irritaciones en la piel, que puede llevar a la formación de cáncer; ello en su conjunto amenaza con ciertas enfermedades, hambre y miseria en el futuro.

En este contexto es importante reconocer que nuestras autoridades educativas, se han preocupado e interesado por brindar una educación, haciendo énfasis en los problemas ambientales que afectan a nuestro país y a nuestro estado, por tal motivo en este ciclo escolar 2007-2008; en el marco de la Reforma de Secundaria se implementa el Programa de Educación Ambiental para la Sustentabilidad que en años anteriores se consideraba como una asignatura opcional en el currículo del plan de estudios de 1993 y posteriormente como un tema transversal en el plan de estudios de 2006.

El Programa de Educación Ambiental es una propuesta educativa para modificar la relación del ser humano con el ambiente, generar nuevas actitudes que se reflejen en una mejor calidad de vida de las comunidades y promover la construcción de valores útiles para vivir en sociedad con estrategias preventivas, reorientar pa-

trones de consumo, promover la corresponsabilidad y la participación social, a fin de formar individuos que puedan modificar su sistema de valores y generar relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas. Es una alternativa con visión pedagógica que aspira a que

los alumnos comprendan y modifiquen las relaciones que históricamente han causado daño al ambiente.

La educación ambiental es un proceso social que promueve cambios, valores y actitudes que se traducen en comportamientos hacia una racionalidad en el consumo. Asimismo, posibilita y fortalece los mecanismos de participación para la gestión del desarrollo sustentable, además de favorecer la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida.

Necesitamos educar a los niños y adolescentes; ellos son el potencial del cambio pues se reconoce que tenemos una carencia de cultura ecológica, nos falta crear conciencia ciudadana para involucrarnos en el tema, para lo cual se sugiere que desde nuestros espacios escolares y desde nuestra función, podamos colaborar para emprender acciones pensando globalmente y actuando localmente a través del trabajo por proyectos, con fuerte participación de los alumnos en cuanto a su planteamiento, diseño y seguimiento, favoreciendo la investigación del estudiante, mientras los profesores revisan lo propuesto por los educandos y colaboran para que sean suficientemente realistas y específicos. Por ejemplo un proyecto sobre la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica; en donde podemos considerar el método para la elaboración de composta, que es el aprovechamiento del desperdicio orgánico; el método de reciclaje de desechos como: papel, vidrio, plástico y envases de metal entre otros. Un proyecto que beneficie a la escuela, a la comunidad, al Estado, al país y a nuestro planeta.

EFFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Sandra Alicia Guzmán — Secundarias Generales

La globalización repercute en todos los aspectos de nuestras vidas. Constituye un fenómeno que nos afecta en lo económico, social y cultural. La globalización y la apertura del mercado nos obligan a incorporarnos a un mundo cambiante y competitivo en el que parece que no dejaremos de movernos en una constante búsqueda del conocimiento y la información, valores muy estimados en este siglo XXI, pues la riqueza de un país está determinada por el capital humano que posee.

Es imprescindible que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficaz y oportuno para formar personas competentes, que dominen la teoría, la apliquen y transfieran a la resolución de nuevos problemas. En este panorama mundial y local, la Reforma de Educación Secundaria se constituye en una respuesta a las necesidades actuales de la educación en nuestro país, por ello, el personal de supervisión del sector educativo VIII de secundarias generales, consciente de la ineludible necesidad de introducir innovaciones pertinentes en las escuelas, se ha dado a la tarea de difundir los elementos centrales del nuevo currículo, las características del Plan y programas de estudio, así como el perfil de

egreso de educación básica. Ardua labor realizada tanto, en asesorías a directivos y docentes, como en un acompañamiento puntual a través de las visitas de supervisión escolar, a fin de dar seguimiento a la aplicación de las propuestas que emanan de la Reforma, como: el conocimiento profundo de las características particulares de los alumnos, para diseñar estrategias de enseñanza flexibles y utilizar un repertorio amplio de recursos didácticos, la promoción de la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes que tendrán como base el trabajo colegiado y, que habrá de nutrirse con la información generada en el espacio curricular de Orientación y Tutoría.

La tecnología ha sido una de las piezas claves en el surgimiento de la globalización, los vertiginosos cambios y avances tecnológicos han diluido las fronteras de tiempo y espacio, el mundo es una “aldea” global en la que los intercambios comerciales y culturales son rápidos y constantes.

La comunicación es posible aún cuando los interlocutores se encuentren en lugares muy distantes del globo terráqueo. Todos los medios masivos de comunicación proporcionan todo tipo de información aun-



que el usuario no la solicite. Esta coyuntura ha desarrollado una avalancha de información que amenaza con ahogar el entendimiento de las nuevas generaciones. Hoy más que nunca, la educación ha de responder a las exigencias y demandas de una juventud estudiosa a la que ya no es posible “transmitir” conocimientos porque el solo uso de la red, rebasa el cúmulo de información que un profesor pueda poseer. La educación ha de proporcionar al educando capacidades y destrezas que coadyuven a un procesamiento, análisis y selección de la información. El maestro debe facilitar el aprendizaje, no de transmitirlo porque con frecuencia los niños y los jóvenes poseen información que han adquirido de su interacción con la red. Lo que hace falta es que el aprendiz sea capaz de usar esa información para resolver problemas de la vida diaria o para desarrollar una forma de vida más sana y armónica, es decir, el maestro ha de guiar al alumno para que no sólo se informe sino que se forme en hábitos, habilidades y actitudes que le permitan ser un ciudadano responsable que participe de manera activa y adecuada en los procesos sociales, económicos y culturales del ámbito en el que se desenvuelve y para que tenga la posibilidad de desarrollarse en el marco globalizante y de apertura que caracteriza a la época contemporánea. Una de las metas del trabajo de supervisión escolar en el sector educativo VIII de secundarias generales, consiste precisamente en lograr el desarrollo de competencias en la escuela secundaria, a través de la propuesta de bibliografía básica, demostraciones, concursos, la ejecución constante de exámenes tipo PISA (Programme for International Student Assessment), así como la entrega de materiales impresos y electrónicos que coadyuven al logro de los propósitos educativos de cada asignatura.



DE LOS PARADIGMAS SOBRE LA ADOLESCENCIA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Sonia Patricia Chávez Lezama — Secundarias Técnicas

Estimado maestro, toda vez que se aborda el programa es importante que de inicio tengas una visión general de los elementos con los que vas a construir tu propuesta anual de trabajo; para ello, te esmeras en la elaboración de un diagnóstico de tus alumnos, te interesa saber qué conocimientos manejan para lograr acoplar el programa anterior con el que tú debes instrumentar; sin embargo, hay situaciones que ya no nos cuestionamos de entrada.

Nuestro concepto de adolescencia está armado, en términos generales. Conocemos las características de esta etapa de la vida y nos preparamos para “lidiar” con ellos, tratar de comprenderlos y buscar actividades que sean constructivas para su acervo cultural. Los vemos como hemos aprendido a verlos, dispersos, rebeldes, dramáticos, inestables, vulnerables a las malas influencias y poco conscientes de los peligros, entre otras muchas características que no nos han permitido conocerlos de cerca porque ya manejamos masivamente un cartabón.

Quisiera someter a tu amable atención, algunos puntos de reflexión en torno a este tema que, a final de cuentas, nos compete tratar porque se encuentra intrínseco a nuestra actitud frente a ellos, se encuentra en el centro de la intención y acción docente en todas las etapas que conlleva la intervención educativa.

Es preciso reivindicar el concepto de adolescencia, en términos de experiencia humana; esto ha de significar que el docente de escuela secundaria podría agregar, modificar, discutir,

plantear elementos que reconstruyan un concepto de adolescencia más preciso y cercano a su realidad y contexto.

En otro sentido la etapa adolescente se puede observar y describir desde un tipo de sociedad y a partir de una etapa histórica; habría que reflexionar acerca de lo que las generaciones adultas están heredando y determinando en la forma de vida de las generaciones más jóvenes. La adolescencia no se da en otras culturas como en las occidentales. En algunas culturas africanas, la adolescencia no existe; simplemente dejan de ser niños e inmediatamente asumen roles adultos; hay una serie de ritos que refieren el trance y la celebración de arribo al mundo de los adultos, con responsabilidades, roles asignados, etc. Esto no tiene una connotación que implique un juicio de valor, ya que se trata de otro contexto cultural.

El asunto que nos compete, se refiere a que en nuestra sociedad, si está determinada la etapa de adolescencia y tradicionalmente se le ha visto como una etapa difícil, de paso hacia la etapa adulta, de crisis, de definición de la identidad personal y de asumir que en adelante hay responsabilidades que cumplir.

Reflexionemos: ¿cuán valioso sería observar a nuestros jóvenes desde otro crisol, sin prejuicios ni conceptos prefabricados?, ¿qué tal si dedicamos un tiempo a conocerlos y a partir de ese conocimiento proponer una forma de trabajo?, ¿qué tal si los maestros de escuela secundaria interactuamos para aportar los conocimientos que tenemos sobre nuestros jóvenes? La posibilidad de

transformar nuestra práctica docente, tendría un soporte claro del cual partir para identificar lo importante y lo urgente, lo importante se refiere a cada hora que pasamos con ellos en el aula, lo que construimos para ellos desde nuestra planeación didáctica, el tiempo que damos a nuestra actualización y preparación académica y que en muchas ocasiones nos perdemos en lo urgente, como atender el aspecto administrativo, en cumplir con los requisitos del trabajo institucional, en atender la demanda del servicio, mejorar las condiciones materiales y de equipo de las escuelas, en conseguir recursos para la compra de materiales, etc. Esto nos lleva a valorar cómo se distribuye el tiempo entre lo importante y lo urgente en la gestión escolar.

Segunda reflexión. La práctica docente se ha visto modificada en varias ocasiones, intentando responder a los retos que marca la implementación de los programas propuestos para este nivel, este es un momento histórico en el que se ha hecho un trabajo más profundo en torno al sujeto de educación, el adolescente. Aquí cabe preguntarse ¿cuál es el proceso de seguimiento que un docente tendría que hacer para llegar a conclusiones que derivaran en modificaciones sustanciales en su práctica cotidiana? Si bien es cierto que la institución ha previsto los momentos de capacitación para el personal docente, que además es de muy diversos perfiles y formación académica, también es cierto, que hay mucho más que hacer en cuanto a la sensibilización, porque el docente tendría que comprender, que su tarea al respecto, es personal, igualmente cotidiana, de observación y reflexión, de estudio y de plantear alternativas para abordar la tarea educativa en distintas condiciones.

En qué momento, el maestro, tiene oportunidad de verter y compartir lo hecho, lo logrado para socializar la experiencia, para dejar precedente de lo alcanzado, para sistematizar las modificaciones

y que sean útiles a las academias. Sistematizar la experiencia, bajo qué elementos, con qué herramientas, cómo compartirlas; son algunas de las acciones que hay que prever. Para que esto ocurra, primero hay que trabajar en la sensibilización del docente frente a grupo, lograr la sistematización del proceso de autoformación y socializarlo.

Tercera reflexión. Otro tema interesante es el relacionado con el hecho de cambiar nuestra perspectiva de lo que entendemos por adolescencia: cómo es el trato cotidiano que damos a nuestros alumnos, cómo nos relacionamos con ellos, cómo abordamos una simple conversación que pueda ser constructiva tanto para ellos como para nosotros los docentes, cómo nos referimos a ellos entre maestros, con las autoridades, con sus padres, cómo tratamos a los alumnos que repiten año. Me refiero a la cuestión de que en la misma medida en la que manejamos un concepto de lo que es un adolescente, es nuestra respuesta actitudinal frente a todo lo que se refiere a ellos y ésta en muchas ocasiones, está prejuiciada y fundamentada en el desconocimiento de la persona.

¿Qué escenario sería deseable para llevar a cabo el hecho educativo?, un ambiente propicio, un espacio adecuado, una idea clara de la tarea a realizar y una actitud de disposición para interactuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿En qué hemos avanzado para que se lleve a cabo dicho proceso en condiciones óptimas?, si se revisa la opinión de muchos docentes, nos vamos a encontrar con el asunto de que los alumnos no se concentran, no hacen tareas, no les interesa la clase, se preocupan más por la calificación que por el aprendizaje y se distraen con facilidad; también encontramos que los “repetidores” son un obstáculo para avanzar con el grupo, entre otros comentarios. Nos haría falta regresar al conocimiento del alumno, quién es, cómo vive, qué le interesa y sobre todo, revisar en la práctica lo que aporta la intervención del

docente, a fin de conseguir la consecución de los propósitos de la educación básica en México.

Cuarta y última reflexión. La escuela secundaria, hace varios años ya, ha sido incorporada e identificada al bloque del concepto de **educación básica y obligatoria para todos los ciudadanos mexicanos**, entendiendo por básico todo aquello que se necesita conocer, saber hacer y ser en el contexto social; no se plantea como lo mínimo indispensable, sino como todo lo necesario.

En este sentido, un primer acercamiento al problema de la reprobación, estaría dirigido hacia la institución "escuela", posteriormente, habría que observar lo relacionado al contexto en el que se realiza el acto educativo y bajo qué criterios se establecen los indicadores para aprobar o no a un alumno; aunque más allá de elaborar diversas hipótesis al respecto, existe un problema de fondo, del que poco se habla y menos aún, se han tomado medidas provisionales o correctivas.

Los "repetidores"; los alumnos que después de haber presentado exámenes extraordinarios, se reincorporan a la actividad estudiantil con varias desventajas. En primera instancia, llegan a las aulas casi un mes después de haber iniciado las clases, cuentan con una "recomendación" que le indica al docente que "tiene cierta problemática" o en su defecto, el docente ya lo conoce y por ello, tiene una idea de fracaso para con el joven. Quizá cuente con un historial largo de transgresiones a las normas de la escuela, una situación familiar complicada, carencia de apoyo de los integrantes de la familia, etc.

Es preciso mencionar que hay manifestaciones de rechazo y de discriminación, las cuales han sido un refuerzo negativo constante, aquí lo interesante sería revisar nuevamente, cómo es que hemos conceptualizado a los "muchachos con problemas", qué se entiende por adolescente, y

qué tan capacitado está el docente para manejar conflictos dentro del aula y a través de la instrumentación didáctica del programa, qué ofrece para el tratamiento o la resolución de conflictos que se puedan generar, dadas las características de los adolescentes y su contexto.

Quizá no esté dentro de la competencia del docente tratar asuntos conflictivos, si se trata de casos específicos que requieren atención especial, sin embargo, sí le atañe lo relacionado a las formas de trato con los alumnos, a la conciencia respecto a las diferencias y las formas pertinentes de tratar con equidad y sin rasgos de discriminación; de tal modo que, para finalizar la presente reflexión, además de llevar a consecuencias prácticas la reivindicación del concepto de adolescencia, habría que replantear también la corresponsabilidad de formar una conciencia profesional de trato hacia los jóvenes, de no partir de presupuestos, prejuicios o conocimientos parcos sobre los individuos que están de manera sustantiva participando en el acto educativo institucional. Tendremos que trabajar más en cuanto a la sensibilización y a la formación humanística de la planta docente para que nuestros alumnos reciban siempre trato respetuoso, sin discriminaciones, no solamente de género sino de condición social y cultural; quizá entonces podamos alcanzar las condiciones elementales para efectuar mejor el acto educativo, por lo que invito a mis compañeros a darnos a la tarea de conocer más y mejor, a nuestros jóvenes alumnos.



EXPERIENCIAS DE SUPERVISIÓN INTEGRAL

Magdalena Hernández Figueroa — Secundarias Técnicas

La supervisión integral, debe apuntar a la transformación del funcionamiento de cada escuela, lo que permitirá elevar la calidad de la educación.

La descentralización del aparato administrativo, iniciado en México con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (mayo de 1992), provocó la modificación de muchas de sus funciones. Estos cambios tienden a conceder mayor responsabilidad a las escuelas para gestionar sus propios procesos administrativos, docentes y de participación, además de otorgar mayor capacidad a la escuela, para resolver todos los asuntos.

En este contexto, el papel de los supervisores administrativos y pedagógicos se hace crucial. El creciente énfasis por supervisar el cumplimiento de las normas establecidas, de verificar que se aplique correctamente el nuevo Plan y Programas de estudio en cada una de las asignaturas y del rendimiento pedagógico, nos convierte en piezas clave para el éxito de las innovaciones que se propongan y desarrollen.

A partir del año escolar 2005-2006, en el sector II de secundarias técnicas, diseñamos una estrategia cuyo objetivo es fortalecer la gestión escolar mediante la “supervisión integral”, para detectar fortalezas y debilidades que a partir del análisis, nos permitieran brindar asesoría para reorientar las actividades de gestión.

Acciones emprendidas

Como actividad inicial nos auxiliamos del Manual de organización de escuelas secundarias técnicas, adecuando los instrumentos de supervisión a los diferentes agentes educativos que conforman las instituciones: director, subdirector, coordinador académico y de tecnologías, docentes, personal de apoyo a la educación (prefectura, trabajo social, contralor, bibliotecario, médico escolar, intendentes, y velador), responsable del Laboratorio de tecnología educativa y de ciencias.

En la planeación anual sectorial insertamos actividades para atender las visitas de supervisión a todas las escuelas, distribuyéndolas en tres períodos.

Al realizar las visitas obtuvimos un diagnóstico, donde se reflejaron fortalezas y debilidades, dando asesorías para reorientar la ejecución de las diferentes funciones que se desarrollan en la escuela.

¿Qué resultados hemos obtenido con las visitas de supervisión integral?

Algunos casos señalan que:

Los directivos en sus escuelas, no proporcionan acompañamiento y seguimiento a los agentes educativos, obviando la verificación de que las actividades contempladas en su planeación se realicen con calidad.

Con respecto a la función de los coordinadores académicos y tecnológicos, encontramos que algu-

nos de ellos no realizan visita de supervisión a docentes, ni diseñan estrategias para elevar el aprovechamiento y disminuir la reprobación escolar.

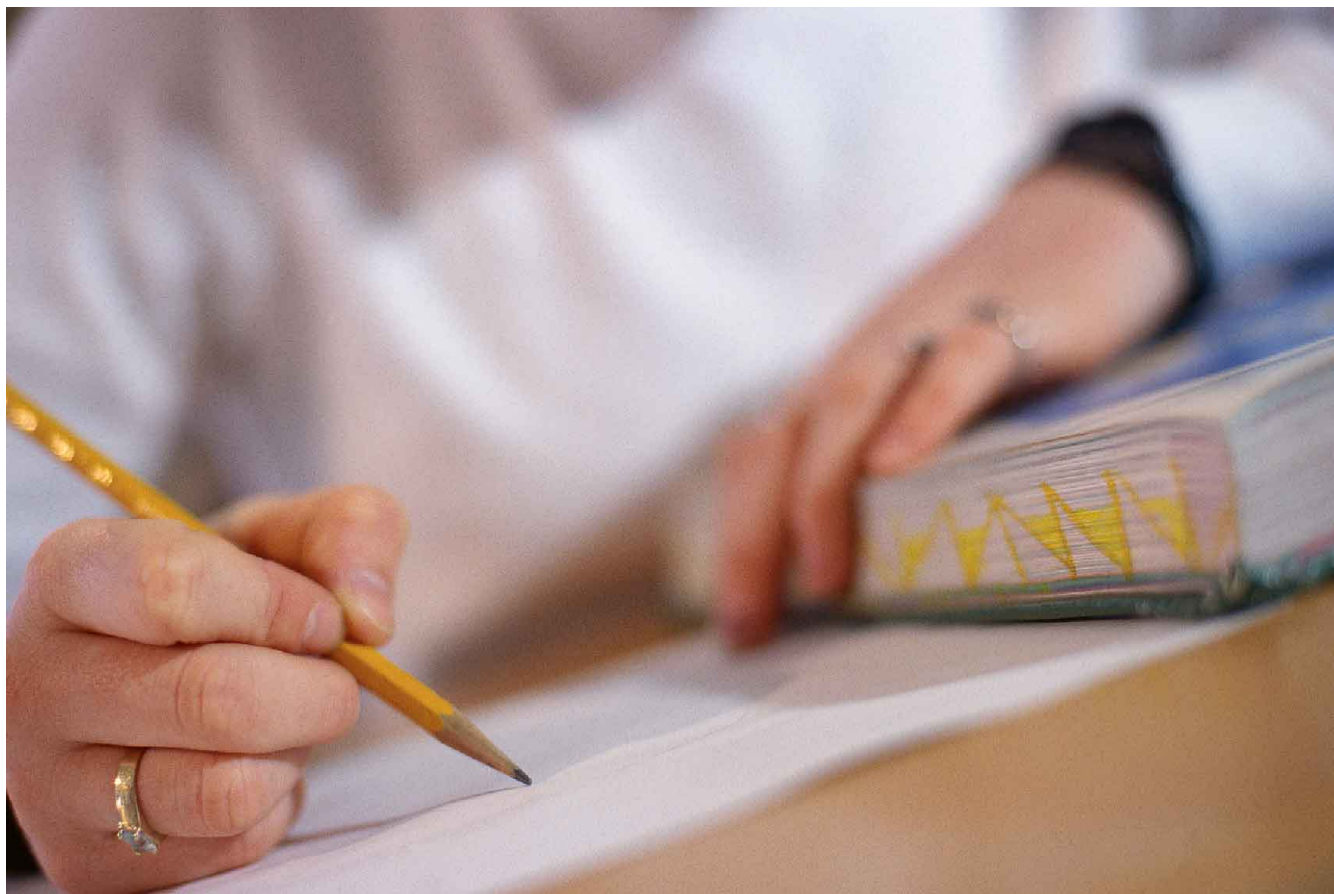
De acuerdo a los resultados obtenidos, se detectaron algunos casos como: el desarrollo de la clase no correspondía con la planeación y, que el Acuerdo 200 no es aplicado correctamente.

Después de realizar las visitas, la estructura sectorial se reúne, valora los resultados, recupera elementos para la toma de decisiones y define acciones y estrategias para dar seguimiento a la concreción de las indicaciones señaladas.

En la etapa de seguimiento, observamos que las desviaciones detectadas se corrigieron considerablemente y que los comentarios del personal

supervisado son positivos con respecto a este ejercicio de supervisión.

Hoy en día, seguimos consolidando acciones para fortalecer el trabajo colegiado y la construcción de aprendizajes a partir de experiencias y competencias desarrolladas por el personal de supervisión, optimizando los procesos administrativos, a fin de convertirlos en herramientas de trabajo que contribuyan en la eficiencia y eficacia del proceso educativo.



¿Sabías que...?

El día 22 de abril se celebra el Día Mundial de la Tierra, fue instaurado en 1970 en Estados Unidos con el propósito de recordar los problemas que afectan a nuestro planeta y promover acciones que busquen el desarrollo sustentable.

En México, el símbolo de la Tierra existe desde tiempos inmemorables y es conocido como Coatlicue, que significa “La de la falda de serpientes”. Desde 1964 este símbolo de identidad y cultura está custodiado en la sala Mexica del Museo Nacional de Antropología.

Otro símbolo de la conmemoración ancestral mexicana a la Tierra es Tlaloc, “El Señor de la Lluvia”, ambos símbolos representan fuentes de vida y sustento para la humanidad, así concebido por los pueblos originarios de Tenochtitlan.

En el antiguo calendario mexicano elaborado por los aztecas, fundadores de la Ciudad de México, se registró la fiesta tradicional a lo largo de 20 días a la Madre Tierra, en el tercer mes, llamado Tozoztontli, “ayuno corto”, que comprende, dentro del calendario actual gregoriano, la primera quincena del mes de abril y primeros días de mayo, de aquí la razón histórica del por qué pobladores y grupos tradicionales originarios de la ciudad instituyeron la celebración del Día de la Tierra, el tercer domingo de abril de cada año, a diferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), quien convoca a la celebración, cada 22 de abril.

Más allá del origen del día seleccionado para celebrar a la Tierra, habrá que ser conscientes que la inadecuada utilización de los recursos naturales ha dado lugar a fenómenos como: la contaminación atmosférica, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono, la deforestación, la extinción y desequilibrio de la biodiversidad, la contaminación del agua y los suelos.

¡La Tierra es nuestra casa, cuidémosla!

Consulta: www.diadelatierra.org.mx

“MI AXA-ESCUELA EVOLUCIONA EN EL SIGLO XXI” MODELOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y ESTILOS DE LIDERAZGO DIRECTIVO DURANTE 23 AÑOS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD

Judith Lambarri Palma — Secundarias Generales
Sonia Pérez Rodríguez

¿QUIÉNES SOMOS? ¿QUÉ HACEMOS? ¿HACIA
DÓNDE VAMOS?

Entre cientos de escuelas que integran los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, hablaremos de una que abrió sus puertas por primera vez, en octubre de 1985, en la Colonia CROC, Unidad Infonavit, Ecatepec, Estado de México; fundada para atender a los hijos de las familias que empezaron a habitar la nueva colonia, fue bautizada oficialmente, en su segundo año de existencia con el nombre de *Escuela Secundaria General “AXAYACATL”*.

En sus inicios, sólo contaba con seis grupos, dos de cada grado y una pequeña planta docente, apenas lo necesario para atender a los escolares inscritos: fuimos afortunados al tener desde el principio, algunas aulas para trabajar y un espacio para las oficinas administrativas.

La primera directora, fundadora y administradora, fue la *profesora Adelina Beltrán Trujillo* cuya preocupación principal, giró en torno a incrementar la matrícula escolar y construir espacios, aulas y talleres para ofrecer un mejor servicio.

La intención de este texto es identificar el modelo de gestión escolar establecido por cada uno de los directores que han transitado por nuestra escuela e intentar analizar los resultados obtenidos con su política de trabajo, ya que sumando el esfuerzo de todos, nos ha dado como resultado, 23 años ininterrumpidos de crecimiento y desarrollo educativo.

Sea necesario también aclarar, que estamos convencidas, pues lo hemos vivido, que el liderazgo del director influye de manera importante en el ánimo del personal a su cargo y por ende se refleja en los resultados académicos obtenidos, e incluso en los estilos y

formas del trabajo docente.

Conviene también, definir lo que entendemos por gestión escolar. La definiremos como, “Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en la comunidad o con la comunidad educativa”¹.

La Gestión Escolar debe intervenir en la totalidad de la vida institucional, formada por cuatro dimensiones: pedagógica curricular, administrativa, organizativa y comunitaria y de vinculación social, centrando el interés y la razón de ser colectivo en lo pedagógico o educativo; el reto por tanto, es incorporar a los sujetos de la acción como protagonistas del cambio para lograr los resultados buscados.

Aclarado lo anterior, el modelo de gestión implementado por la profesora Adelina, durante los primeros años de la vida escolar, se realizó con una VISIÓN NORMATIVA, en virtud de que la planeación fue orientada básicamente al CRECIMIENTO CUANTITATIVO de la institución, hacia la expansión e incremento de la cobertura.

La visión normativa expresa un enfoque lineal del futuro, en esta perspectiva el futuro es único y cierto, la dinámica social no se considera. En este modelo las personas y sus interacciones están ausentes, constituyéndose un modelo de alto nivel de generalización y abstracción; posteriormente con la misma profesora se transitó a una modelo con VISIÓN ESTRATÉGICA, es decir, basado en normas y reglas que deben cumplirse para relacionar la organización escolar con el entorno.

La visión citada posee un carácter estratégico (normas) y táctico (medios para alcanzar lo deseado). El pensa-

1. Antología de gestión educativa. Secretaría De Educación Pública.

miento estratégico tiene en su base un pensamiento de arquetipo militar, de estrategia; agregaríamos también que la toma de decisiones y autoridad, se ejercía sin o con poco consenso u opinión del personal.

Los resultados con estos modelos de organización fueron favorables para la institución, en virtud de haberse logrado los objetivos propuestos (expansión y crecimiento), no obstante que no se consideraba al personal como sujetos pensantes y propositivos.

Así transcurrieron los primeros 11 años de vida en nuestra escuela (de 1985 a 1996), esta organización escolar proporcionó un gran impulso, pues con el crecimiento urbano, se construyeron diversas escuelas próximas a la nuestra, ofreciendo a los adolescentes, diversas opciones de escolaridad; aumentó significativamente la competencia, pero la competitividad ofertada por la escuela Axayacatl nos mantuvo a flote y sin riesgo de reducción de grupos.

Con la jubilación de la profesora Adelina, se cerró una etapa en el desarrollo de nuestra escuela; réstenos decir al respecto, que la profesora ejercía un liderazgo autócrata, considerando la clasificación propuesta por Blake, llamado también liderazgo estructurador, caracterizado por orientarse al cumplimiento de la tarea o trabajo principalmente, las características de este tipo de liderazgo son:

“Mucha importancia al orden, estructura y resultados; poco interés hacia su personal; se mantiene alejado de ellos. Sacrifica a sus colaboradores para obtener altos resultados. Todo lo quiere hacer él (casi no delega), ama el control, para todo usa memorándum; las normas y políticas están por encima de todo, es rígido, no acepta sugerencia y opiniones de su equipo de trabajo”.

La vida escolar continuó y llegó en 1996 la profesora, Amanda Cabrera Muñoz, con un estilo de trabajo muy diferente al que estábamos acostumbrados, la disciplina, el rigor y la exigencia establecida, desaparecieron de la noche a la mañana.

¿Qué ocurrió entonces?, ¿libertad o libertinaje?

Ciertamente no fue nada fácil un cambio tan repentino y drástico en la organización escolar, se generaron innumerables reacciones y actitudes entre el personal, surgió al principio desconcierto, sorpresa, duda e in-

credulidad y nos atrevemos a decir que también en algunos, alegría por los nuevos aires de libertad que se respiraban, sin embargo, una vez que comprendimos nuestra nueva situación administrativa, entró en escena el desorden y la incomodidad, pero sobre todo la insatisfacción; a la mayoría no nos agradó el rumbo que estaba tomando la escuela y sin generar situaciones conflictivas o difíciles, decidimos simplemente retomar el trabajo de manera conjunta y coordinada, con base en un diagnóstico situacional establecimos el rumbo a seguir y caminar todos en pos de él.

Resulta fácil escribirlo, pero este proceso de comprensión y adaptación a una nueva situación, nos llevó en promedio un ciclo escolar o quizá más; en fin, realmente fue tiempo invertido en conocernos, en valorarnos y madurar como grupo y equipo de trabajo, en darnos cuenta que el verdadero compromiso está en nosotros mismos; somos la planta docente quienes tenemos el real y verdadero conocimiento de las condiciones académicas, conductuales y actitudinales de los adolescentes escolares y por ende también sabemos qué estrategias y acciones son viables para superar deficiencias o limitaciones; sí. ¡SOMOS LOS PROFESORES! quienes tenemos la responsabilidad directa de los resultados obtenidos, por lo tanto difícilmente alguien ajeno puede decirnos con precisión qué hacer, si no conoce las características y particularidades de nuestro ámbito laboral.

Lo que hicimos entonces fue establecer un modelo de gestión con una VISIÓN ESTRATÉGICO-SITUACIONAL, cuyas características son, reconocer no sólo el antagonismo de los intereses de los actores en la sociedad, sino que además del tema de la viabilidad política, se plantea el de la viabilidad técnica, económica, organizativa e institucional. Este enfoque se ocupa del análisis y del abordaje de los problemas en el trayecto hacia el objetivo o el futuro deseado.

La realidad adquiere el carácter de situación en relación al actor y a la acción de éste.

En una realidad se plantean muchas viabilidades. Por ello, en el período de inicio de los años 90's predominó el criterio de buscar acuerdos y tratar de lograr consensos sociales, como criterio principal de gestión.

El liderazgo ejercido por la profesora Amanda Cabrera

Muñoz lo ubicamos según Blake en EVASIVO pues sus características fueron: “poco esfuerzo para el logro de objetivos; tratar con poco interés los problemas humanos, espera poco o nada de sus colaboradores; está poco tiempo en la escuela, deja que trabajen solos, sin lineamientos claros, evita comprometerse y presenta en términos generales bajo desempeño y relación”.

Bajo esta modalidad de aparente libertad, de buscar nuevas formas de trabajo y organización, de conocernos transitando de un modelo en extremo rígido a otro por demás flexible; transcurrieron seis años escolares, que visto a distancia fueron de suma utilidad, pues en este tiempo empezamos a dar los primeros pasos hacia un modelo de gestión con base en la democracia para la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida escolar.

Fueron tiempos en los que aprendimos a trabajar y organizarnos; el aprendizaje fue significativo y la experiencia enriquecedora.

Finalmente para el año 2002, la profesora Amanda Cabrera Muñoz solicitó cambio de adscripción, cerrándose con ello, la segunda etapa administrativa de nuestra institución; cabe aclarar que a pesar de la situación político-laboral descrita, el trabajo continuó, la tecnología se incorporó plenamente a nuestra labor educativa en todos los ámbitos, creándose el “Laboratorio de tecnología 1” y el “Taller de informática” así como la videoteca, Edusat y diversos programas computacionales para casi todas las asignaturas.

En fin, el trabajo no se detuvo a pesar de la existencia de algunas situaciones adversas.

Para el año escolar 2002-2003, se incorporó a nuestra escuela como Director, el profesor: Lázaro Zárate y Flores, quien de manera similar a la anterior administración, recibió una institución con personal dispuesto a trabajar, a enfrentar con dignidad el controvertido y polémico siglo XXI y con él, la inevitable globalización con su inherente influencia en los intereses y necesidades de los adolescentes-escolares.

Para este momento, existía ya entre nosotros una fuerte identidad escolar, un sentimiento de coherencia y unión, un deseo de no retroceder en lo que se había

conseguido; con esta mentalidad, se le dio la bienvenida al profesor Lázaro, invitándolo a que conociera nuestro estilo y forma de trabajo para incorporarse a él; cabe señalar que el principio central que rige nuestro trabajo y organización laboral desde entonces, tiene bases democráticas, es decir, todos conocemos la situación escolar, todos somos parte del problema y por ende de la solución; todos tenemos voz y voto, todos pensamos y proponemos estrategias a seguir frente a un problema; la planeación escolar anual se realiza de manera conjunta según resultados obtenidos y lleva por nombre Planeación Escolar Colaborativa Anual y de Transformación (PECA y T).

El lema de nuestra institución desde el 2004 es “*Mi Escuela Evolucionara en el siglo XXI*”, en este año, cumplimos tres años de estar incorporados al Programa Escuelas de Calidad (PEC), también es necesario citar que en la elaboración del PETE 2006-2012, participamos todos, estableciendo observadores para el cumplimiento de compromisos. Con base en una visión prospectiva, se puso en marcha el “Laboratorio de tecnología educativa II” asignándosele a cada laboratorio una profesora responsable del uso, mantenimiento y funcionamiento pertinente del mismo.

Las decisiones importantes que influyen en el aspecto pedagógico, son tomadas de común acuerdo en las reuniones de análisis de evaluaciones y quienes no tienen funciones de docentes frente a grupo, están o estamos siempre como apoyos para facilitar el trabajo del profesor frente a grupo.

Consideramos que el actual modelo de gestión escolar participativo, fue establecido por los profesores, con base en las experiencias vividas, mismo que ha sido respetado y aceptado por el actual director quien ejerce en ocasiones un liderazgo paternalista, mezclado un poco con liderazgo evasivo.

Para concluir, diremos que nuestra “Axa-Escuela” camina con pasos lentos pero seguros en pos de un modelo de gestión que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje de los adolescentes-alumnos, de la comunidad circundante y cubra las expectativas de quienes trabajamos aquí.



Actividades Relevantes

“EDUCACIÓN DE CALIDAD: COMPROMISO QUE CUMPLIMOS CON ACCIONES”

- Del 9 al 11 de enero, el departamento de educación física México desarrolló el taller “El profesor de educación física frente a la discapacidad motora”, en Nezahualcóyotl, con el propósito de apoyar a detectar alumnos que presentan discapacidad motora. Asistieron 176 docentes.
- Los días 11, 18, 24 y 31 de enero, la empresa PASCO en coordinación con el departamento de COEES, capacitó sobre el uso y aprovechamiento del material didáctico entregado en el Programa Xplorer GLX, sensores y energía. Participaron 83 docentes.
- El 16 de enero, la DESySA llevó a cabo una reunión de trabajo con jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos, en el hotel Holiday Inn, Toluca; a fin de intercambiar experiencias acerca de las actividades formativas realizadas en torno a la implantación del Plan de estudios 2006 y programas de estudios de segundo grado. Asistieron 241 docentes.
- El 18 de enero, el departamento de educación física México realizó el taller: “Asertividad y clima laboral”, en la SG 11 “Benito Juárez García”, con el propósito de fortalecer el ambiente laboral. Participaron 32 docentes de la estructura departamental.
- El 21 de enero, el departamento de telesecundaria México inauguró en el sector I, la “Feria Pedagógica” y el mural: “Línea del tiempo”, en el marco del XL Aniversario de la Telesecundaria. Asistieron 126 alumnos, docentes y directivos de 14 escuelas de la modalidad.
- El 21 y 23 de enero, la DESySA realizó una reunión con personal de la estructura departamental, con el propósito de analizar procesos de recuperación y sistematización de información de los Proyectos Institucionales y metas comprometidas en el año fiscal 2008, con la presencia de 40 docentes.
- El 23 de enero, el departamento de secundaria general de Toluca en coordinación con el Tecnológico de Monterrey realizaron el curso-taller “Robo Lab”, a fin de dar continuidad a las acciones de capacitación respecto al uso y aprovechamiento de paquetes didácticos. Asistieron 31 docentes.
- El 23 de enero, el departamento de extensión y vinculación educativa Toluca y el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE), desarrollaron el taller: “Estrategias para detectar y atender la diversidad en educación secundaria”, con el propósito de capacitar al equipo interdepartamental y sectorial del Programa de Integración Educativa. Se contó con la presencia de 22 docentes.
- El 24 y 25 de enero, el departamento de extensión y vinculación educativa Toluca realizó una reunión de trabajo con los responsables departamentales y sectoriales del Programa Nacional de Lectura, a fin de que las escuelas accedan a la plataforma electrónica de captura. Participaron 22 docentes.
- El 29 y 30 de enero, la DESySA llevó a cabo la Reunión de trabajo interdepartamental estatal de proceso, en el hotel Holiday Inn, Toluca, con el fin de revisar los avances que se tienen respecto al proceso de planeación y su repercusión en la práctica educativa. Participaron 77 docentes entre jefes de departamento, subjefes técnico pedagógico y administrativos, jefes de la oficina de planeación y jefes de sector.
- El 31 de enero, el departamento de COEES y secundaria general de Toluca, realizaron en coordinación con la empresa EDACOM, el taller: “Instalación y uso óptimo de los cd’s educativos interactivos”, dirigido a 35 jefes de enseñanza.
- El 5 y 24 de febrero, el departamento de educación física Toluca coordinó la realización de los mosaicos cromáticos, en la plaza cívica de la ciudad de Toluca, alusivos al día de la Bandera y al aniversario de la promulgación de las constituciones de 1857 y 1917.
- El 7 de febrero, el departamento de COEES inició el diplomado “Tecnología y educación a distancia”, en la Telesecundaria 15DTV0162J, de Atlautla, México, con el propósito de desarrollar habilidades y competencias en el uso y aprovechamiento de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. Participaron 25 docentes.

- El 8 y 11 de febrero, la DESySA realizó reuniones con personal de la estructura departamental a fin mejorar la operación de los proyectos institucionales. Asistieron 28 docentes.
- Del 11 al 13 de febrero, el departamento de COEES llevó a cabo el 2° Foro Estatal de Tecnologías Aplicadas en la Educación Secundaria, para propiciar el intercambio de experiencias exitosas en materia de tecnologías de la información y comunicación (TIC), Participaron 181 asesores técnicos pedagógicos y jefes de enseñanza de secundaria.
- El 12 de febrero, el departamento de educación física México desarrolló el taller “Técnicas y estrategias de enseñanza”, en la SG 17 de Naucalpan, con el objetivo de fortalecer las competencias del personal de supervisión y de asesoría técnico pedagógica. Asistieron 102 docentes.
- El 13, 18, 19, 20, 21 y 25 de febrero, el departamento de educación física México llevó a cabo el taller “El educador físico frente a la discapacidad motora”, a fin de profundizar en el conocimiento y desarrollo de estrategias didácticas encaminadas a apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Participaron 291 docentes.
- El 15 de febrero, el departamento de extensión y vinculación educativa Toluca en coordinación con el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE), del Departamento de educación especial, realizó la 2ª sesión del curso-taller “Estrategias para atender la diversidad en la educación secundaria”, en la sala de juntas de SEIEM, a fin de proporcionar elementos para realizar el diagnóstico de alumnos con capacidades diferentes. Asistieron 17 docentes.
- El 15 de febrero, el departamento de secundaria técnica México realizó el 2° Encuentro de orientación y tutoría, en la EST 79, en Nezahualcóyotl, con la finalidad de intercambiar propuestas y experiencias para la atención del espacio curricular de Orientación y Tutoría. Participaron docentes de 42 escuelas.
- El 18 de febrero, COEES realizó trabajos de rehabilitación de la red edusat, en las UPN 151, 152 y 153 y Centro de Formación Continua y a Distancia 1, para dar inicio a la Maestría de “Comunicación y Tecnologías Educativas” impartido por el ILCE.
- Del 18 al 22 de febrero, los departamentos de secundaria general, técnica y telesecundaria, a través de los 26 equipos sectoriales de supervisión, desarrollaron la 2da semana de actividades formativas para la generalización de la Reforma de Secundaria. Participaron docentes y directivos de los 762 planteles escolares.
- El 19 de febrero, el departamento de telesecundaria Toluca llevó a cabo el curso “Orientaciones didácticas del Plan y programas de estudios 2006”, en el sector IV, con el propósito de que el personal docente se apropie del sentido, enfoque y orientaciones didácticas. Asistieron 22 profesores.
- El 20 y 22 de febrero, la DESySA realizó los eventos de “Consolidación de experiencias para el Logro de la Calidad Educativa”, en las EST 2, en Toluca, y la SG 17, en México, a fin de coadyuvar con el logro de la calidad educativa, mediante la difusión de experiencias y acciones didácticas que se apoyan en la utilización de la tecnología y entregó materiales a los equipos técnicos departamentales y sectoriales, por \$ 8'917,977.12. Se contó con la presencia de autoridades sindicales e institucionales y 518 docentes.
- El 25 de febrero, el departamento de telesecundaria Toluca llevó a cabo el “Curso-taller de inducción para docentes de nuevo ingreso”, en la escuela 15DTV0025G, Calixtlahuaca; para asesorarlos respecto a la propuesta teórico-metodológica del Modelo Renovado de Telesecundaria. Participaron 19 profesores.
- El 28 de febrero, el departamento de extensión y vinculación educativa México llevó a cabo el taller: “Las bibliotecas en el quehacer educativo, en el hotel Holliday Inn Iztapalapa, D.F., con el propósito de potenciar a las bibliotecas escolares y de aula, como espacios para el fortalecimiento y diversificación de las prácticas de lectura y escritura. Participaron 63 docentes.
- El 28 de febrero, el departamento de extensión y vinculación educativa Toluca realizó el taller “Desarrollo de competencias cognitivas a partir de la lectura”, en el hotel Holiday Inn, Toluca, con el propósito de analizar el papel de la lectura como elemento central en el desarrollo de competencias cognitivas. Asistieron 55 docentes.