



editorial



Héctor C. Ánimas Vargas

Somos testigos de cambios, a los cuales nuestros antecesores han llamado crisis, por no entender tal vez, cómo es que se producen y cuál es su destino. Ahora, aún sin tener claridad y transitando entre el acomodo de lo real y lo virtual, nos vamos apropiando de nuevos lenguajes. Nacimos en el siglo pasado y nuestro tiempo ha estado sujeto a la constante perplejidad que produce la modificación de concepciones y paradigmas. Hablar de futuro implica hacerlo con cautela, pues ni en los más fantasiosos sueños hubiéramos imaginado esta *era*, llamada del conocimiento, que a través de la tecnología ha tomado rumbos distintos a los acostumbrados.

Era que está en auge, quizá con apreciaciones diversas en lo que respecta a sí es, ó no, del conocimiento. Tener acceso a la información desde cualquier lugar, representa no solamente un reto para las personas dedicadas a la educación, sino para la escuela, quien se enfrenta con la educación a distancia, que a la vista de muchos, representa una buena alternativa. Como preveía Herbert Marshall McLuhan, *el planeta se ha convertido en nuestra aula y nuestro domicilio*.

Ante tales fenómenos de transición, nos posicionamos en el firme propósito de la mejora continua, llámese calidad o de otra forma. Lo relevante es asegurar que todos nuestros alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para que sean competentes y enfrentarse a la vida adulta.

Hoy hablamos de conciencia, de proyectos, de metacognición y de calidad, con poco detenimiento para la reflexión al respecto, pues el movimiento nos hace susceptibles y permeables a todo lo que escuchamos. El cerebro se esfuerza por transformar lo aprendido, desacomodarlo y reacomodarlo, esperando que en los ajustes se vaya haciendo consciente la posibilidad de ser otros, que con los fantasmas de los aprendizajes y la memoria cargados en la espalda, pretendemos hacer diferente lo actual, hacer nuestro lo nuevo. Qué difícil resulta entonces no perder la esencia, la que nos mantiene con el gusto de hacer todo, mejor cada día. Se requiere que en nuestro desempeño se manifieste: un pensamiento sistémico que reconozca todas las interconexiones existentes entre las partes que conforman el sistema educativo y con capacidad para sintetizarlas en una visión unificada del todo; una actitud proactiva para tomar la iniciativa y anticiparse a los hechos con acciones preventivas e innovadoras, basadas en información y que éstas se traduzcan en acciones prospectivas, viables y confiables. Nos encontramos ante la necesidad de modificar esquemas y aceptar ser verdaderos líderes que establezcan y unifiquen propósitos para dar rumbo a la organización desde el ámbito de intervención en que nos desenvolvamos, crear y mantener un ambiente en el cual, el personal se involucre para lograr los objetivos propuestos. Tareas arduas y de complejidad mayúscula que nos demandan correr riesgos y aceptar desafíos.

Para todos los que estamos inmersos en el hecho educativo, el centro de interés son los adolescentes y por consecuencia, la escuela. A propósito de ello, habremos de reconocer que los adolescentes sí quieren y les gusta aprender y que es probable que no deseen mucho de lo que les enseñamos y cómo lo hacemos. En otra época, la escuela era el único medio de difusión y preservación de la cultura y la información. En este momento con los recursos tecnológicos, en el marco de la sociedad de la información, nos debemos centrar más, en cómo preparar a los alumnos para que puedan utilizar dicha información, transformándola en conocimiento.

El reto no es, pues, para el colectivo escolar únicamente; nuestro actuar debe incluir conocimientos más precisos y holísticos a la vez. Las instituciones educativas que aspiran a la calidad, no sólo se deben preocupar por el cumplimiento de los programas que establece el plan de estudios, sino mejorar las condiciones de vida y el éxito personal de los sujetos que en ellas concurren. El discurso no cuenta si no se respalda con cuanto se haga.

“EDUCACIÓN DE CALIDAD: COMPROMISO QUE CUMPLIMOS CON ACCIONES”

EL PROYECTO DIDÁCTICO: UNA SUGERENCIA PARA EL APRENDIZAJE

Mario González Reyes — Secundarias Generales

"El puente unificador es el resultado que se busca sacar del aprendizaje"
(C. González)

APRETADA INTRODUCCIÓN. La intención más cara de este documento es esencialmente la de brindar un apoyo para la práctica docente en el terreno eminentemente didáctico, la aclaración queda hecha porque, atreverme a escribir sobre PROYECTOS en la educación a estas alturas, cuando se supone que todo está dicho; lo hago animado por la observación que he realizado en algunas escuelas y la convicción de que, si bien "todo está dicho", no todo está siendo aprovechado en el aula de la mejor manera en la conducción del terreno didáctico. Además, al hablar de este tema se puede abordar desde diferentes ámbitos: el proyecto escolar, el educativo, el pedagógico y el didáctico, que es el que me ocupa.

El tema de *proyectos* es viejo, nada hay de nuevo bajo el sol; nada, excepto las nubes, la intensidad del sol, la ubicación de las estrellas y, sobre todo, los que observamos hoy en día bajo el mismo sol, con nuevas perspectivas de vida, diferentes maneras de ver las cosas, diversidad en las intenciones "nosotros mismos no somos los de antes" como dijera el poeta, entonces no es de locos abrir viejos libros, sacudirles el polvo y escudriñar para ver qué beneficios podemos encontrar en ellos y cómo podemos aprovecharlos para responder a las exigencias del tiempo, los propósitos y enfoques, en busca de la calidad de vida, así como satisfacer las necesidades que cada día se nos presentan más evidentes.

UNA HOJEADA A LA HISTORIA. Encontré que los antecedentes explicables para los proyectos educativos más antiguos se ubican desde *Quintiliano* (hace unos 2000 años): "Conocer mejor la naturaleza individual del alumno para tratarlo según su particular manera de ser"; *Comenio* buscaba dar a la enseñanza un carácter más objetivo y *Rousseu* opinaba "que el alumno no sepa nada porque se lo hayáis dicho, sino porque él mismo lo haya comprendido; que no aprenda la ciencia, sino que la invente". *Pestalozzi* se inclinaba por buscar un enlace entre lo teórico y lo práctico, entre el principio y la acción educativa.

Desde mis observaciones, las teorías más modernas hay que buscarlas en los siguientes autores y conceptos: *O. Decroly* y sus "Centros de Interés" deducidos de la naturaleza íntima del sujeto, del estudio de sus necesidades vitales y del medio propio de donde se desenvuelve; crea la propuesta de una forma de "ideas asociadas", tema que retomamos líneas adelante. *Herbart* ya había sugerido organizar las materias en "círculos concéntricos" que permitían considerar el interés de los alumnos y romper con la imposición de programas sistemáticos y lineales; el resultado fue la toma de conciencia en la educación que se concretiza en una forma concentrada de organizar la materia de enseñanza; la respuesta inminente fue la puesta en práctica de estas teorías con ajustes y aportes especiales, en diferentes instituciones educativas en la última etapa del siglo XIX y principios del siglo XX, entre otras: "Los Hogares de Educación en el Campo" y la primera escuela primaria universitaria, creada en Chicago por *J. De-*

wey quien más tarde, en unión de *Kerschensteiner*, fundan la “Escuela del trabajo” y que llegan a culminar con la muy conocida “Escuela activa” y la “Pedagogía de la acción” propuesta por *Kilpatrick*. Otras acciones similares se reflejan en estas propuestas: Sistema de equipos, La enseñanza sintética, Unidades o estructuras organizadas, Correlación de materias y Unidad de aprendizaje. En esta línea no debemos olvidar los trabajos que hicieron en México, entre otros, *José Vasconcelos* como el gran teórico, y *Moisés Sáenz*, *Rafael Ramírez* y *Lauro Aguirre*, como “el brazo que lucha y el espíritu que crea”, emulando al pensador mexicano, por citar sólo algunos; todos ellos basados en una idea central: tender lazos de unión entre las distintas materias, programas, propósitos y actividades de estudio para que a la vez que se aprende a leer, escribir, hacer cuentas, la naturaleza, la vida social, etc., se obtenga un aprovechamiento mejor en la vida, atendiendo la manera en que el alumno acostumbra a desempeñarse en su vida real, presente y futura.

LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS. Dentro de la muy apretada relación hecha sobre la concepción que tengo de los proyectos educativos contemporáneos que pretendo explicar, existen conceptos que unas veces de manera subterránea, otras, las más, develadamente, campean en los principios de la libertad, actividad, individualidad, socialidad, interés, capacidad, respeto, colaboración, responsabilidad, creatividad. Éstos a su vez, tienen una proximidad muy cercana con las recomendaciones para la práctica de los valores y en especial para arraigar la idea de que la enseñanza en la secundaria no ha perdido la condición *sincrética* que los alumnos muestran en su mentalidad para la práctica de sus aprendizajes, recordando con *Decroly* que “La actividad psicológica del niño no está formada por elementos aislados, sino por ideas asociadas”.

Recapitulando, puedo expresar que las formas más aproximadas que he encontrado y que aportan ideas para un trabajo educativo con una mentalidad de los proyectos educativos pueden ser: Las unidades de aprendizaje; Centros de interés; Método de proyectos; Sistema de equipos de trabajo; Círculos concéntricos; Educación activa; Educación progresiva; Enseñanza sintética; Procedimiento activo; Correlación de Materias, Globalización; Áreas de vida, de otras muchas propuestas, que seguro deben de existir. Me ha importado enunciar el mayor número de las conocidas porque considero que cada una de ellas, en su simple nombre, explican ya tendencias y sugerencias didácticas que el maestro puede aprovechar para desempeñar su trabajo,

FUNDAMENTOS DE ORDEN DIDÁCTICO. “Trabajemos por proyectos”, es la invitación que, al menos en la educación básica se ha venido haciendo y a la vez, en la educación secundaria del Estado de México se han manejado conceptos que aportan ideas acerca de cómo se puede llevar a cabo un trabajo de esta índole; entre un conjunto de opiniones, la idea se empata con conceptos como: transversalidad, vinculación o multiplicidad de asignaturas. Por otro lado se asegura que es posible que a la vez que el maestro cumple con el programa de actividades que corresponde a la tira curricular, se pueden interferir programas y acciones alternas como: fomento a la lectura, fortalecimiento de los valores, desarrollo de competencias cognitivas, conservación del medio ambiente y otros que emanan del Programa de Desarrollo Institucional (PRODI) o del Plan Operativo Anual en sus diferentes niveles y modalidades. Muchos docentes se preguntan: ¿Será posible todo eso?, ¿no nos exponemos a debilitar la materia de estudio que nos corresponde a cada quien?, ¿no estaremos retornando a una modalidad ya superada en tiempo como es el trabajo por áreas? La respuesta es que no sólo es posible, sino recomendable y no estamos incurriendo en errores de índole

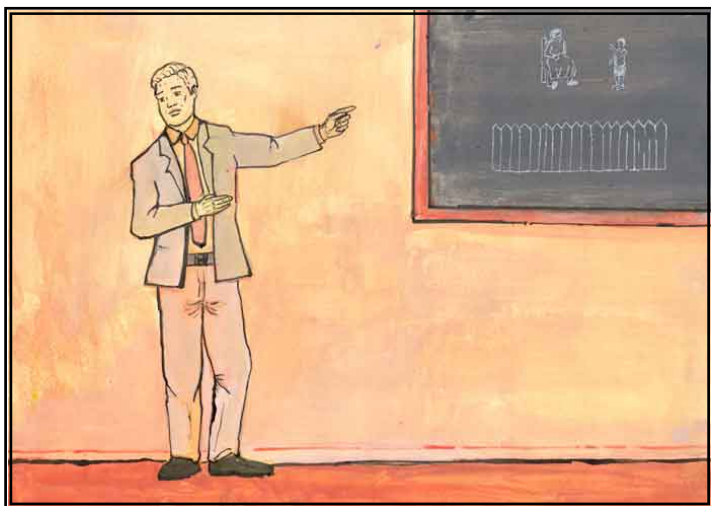
formal o temporal, porque las circunstancias nos ubican en otro panorama, lo importante es que cada centro de trabajo se ponga de acuerdo para coordinarse y trabajar en beneficio de una comunidad escolar con un pensamiento social y no individual. A continuación señalo algunos fundamentos de teoría y metodología que pueden formar parte del bagaje de razones para la determinación del trabajo por proyectos.

El primer fundamento deriva del reconocimiento de que, por analítico que sea el sujeto, la realidad en la vida la ve siempre en un *todo*, pero también es cierto que para integrar de la mejor manera ese "todo" se requiere de la reflexión sobre sus partes, esto es, si el alumno de educación secundaria ha definido ya intereses dominantes y tendencias intuitivas, todas ellas son producto de sus conocimientos previos que con frecuencia están fragmentados debido a la tendencia común de dividir el conocimiento en asignaturas, sin prevenir la manera de evitar traslapes o silencios de partes del conocimiento que conforman los "hitos" para su vinculación; en consecuencia, el trabajo por proyectos permite a docentes y educandos practicar una forma de ordenar las partes a manera de eslabones que conforman la cadena en la construcción de sus conocimientos. Opino como *Homer B. Reed* que "la facilidad del aprendizaje depende de la rapidez con la que los obje-

tos encajan y el grado de significación con que se ordenan en patrones útiles", lo que entiendo con la idea de que cuando un conocimiento alterno se incluye en un patrón de conocimiento, llámese "oficializado" por tratarse de un programa de alguna asignatura, éste no sólo encaja en los contenidos, sino que puede ahorrar esfuerzo en la apropiación del conocimiento del alumno porque tiende a reforzar la capacidad de aprehensión y lo ubica en una situación más propicia para su utilidad significativa, todo depende de la estrategia de aprendizaje prevista y, sobre todo, de la dinámica con la que elaboren y laboren sus proyectos, los maestros en equipo colegiado. *González Orellana* en "Globalización de la enseñanza", sugiere tres órdenes de fundamentos originados en los alumnos y que comulgan con esta propuesta, ellos son:

- a) **Psicológico.** Se refiere a los intereses, formas de percepción y de ver las cosas, grado de significación, motivación, formas de pensamiento (conciencia, creencias, sugestión), reflexión, forma sincrética y analítica de ver las cosas.
- b) **Pedagógico.** Armonía entre los alumnos y la(s) materia(s), relación entre la actividad deseada-sugerida, espontaneidad, ruptura de rigidez horaria, plan elaborado, atención a las necesidades de los alumnos.
- c) **Social.** Proyección de la escuela, compartimiento de responsabilidades, práctica de los valores, contacto con la sociedad, el medio ambiente, adaptabilidad a situaciones reales.

Si el lector de este artículo encuentra algún elemento de apoyo a su práctica cotidiana, le recomiendo que traslade a sus proyectos, los temas de los diferentes estudiosos que expongo en el segundo párrafo, mismos que, aunque los considere anacrónicos basta con abrir nuestro pensa-



miento a cada tema para reafirmar que si leemos las lecciones viejas con mentalidad moderna, cada propuesta tiene un valor por sí misma, así la explicación de esos conceptos más la reflexión que se les aplique, conduce hacia un hecho o situación con el objeto de ser analizado en sus partes, cada eslabón mental forma la cadena; liga antecedentes con consecuentes y la sucesión tiene un efecto acumulativo que llega a constituir un conocimiento proyectivo que permite mejores decisiones en el alumno. Dejo la idea y confío en los maestros, la conformación de sus proyectos, respetando la denominación que dieron los teóricos y la capacidad de los lectores para su interpretación y aplicación.

FORMAS QUE FAVORECEN LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS. El trabajo por proyectos tiene sus bondades, pero es celoso del trato que se les proporcione para corresponder con los propósitos que les den vida, por eso sugiero, sobre todas las cosas, planear con sentido crítico y corresponsable con los actores. Concentrar en la planeación, los contenidos en la totalidad de las asignaturas para respetar la normatividad en el Plan y programas, de ahí seleccionar los materiales de contenido didáctico y pedagógico que favorezca el conocimiento significativo; intercambiar con los compañeros de trabajo las opiniones sobre lo seleccionado y el objetivo de la decisión, definir el proceso, la forma de trabajo y la idea de la coronación de cada parte seleccionada, elevarla a categoría de proyecto en conjunto para establecer la idea unitaria que apoya la integración definitiva; cada parte del proyecto preserva una aventura para los proyectadores, pero el momento álgido se vive en la culminación del mismo. El clima de trabajo es esencial en esta actividad; es pertinente que se cree en un "aula ambiente" que haya sido acondicionada por todos, pero principalmente por los alumnos.

La participación de los integrantes en conjunto: docentes, alumnos, directivos, propicia un enriquecimiento en los contenidos, siempre y cuando se respete la democracia interna, entendida ésta como la apertura a una participación plena, sin mediar jerarquías formales ni intelectuales. Si aceptamos que la práctica democrática se detiene a analizar las condiciones de los alumnos, se eleva la probabilidad de incrementar los intereses, mejorar los resultados en la práctica docente y surge como consecuencia la significación cognitiva y del alumno. De igual manera, se recomienda la mayor armonía entre los activos; sugiero que el docente vaya registrando el producto de la observación de los pupilos para transferirla en más deseada y aprovechar la espontaneidad que podrá reactivar el conductor para el aprendizaje.

Es recomendable reconocer que una forma de trabajo por proyectos se define como la correlación de contenidos, entendida como "el enlace de dos o más actividades afines que ofrecen cambios de experiencias" (C. González). Los tipos de correlación que se sugieren pueden ser a través de problemas; combinación de asignaturas; afinidad temática, lectura y matemáticas; práctica de valores; integración de programas, como los de vinculación educativa y los que las situaciones del trabajo impongan a las escuelas.

"Cuando el hombre supera la individualidad biológica, penetra al campo de la comunidad cultural, y el hombre considerado así, está muy lejos de ser una individualidad, es más bien concebido como una totalidad" (P. Natorp).



LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA

Pascual Lara Romero — Telesecundarias

La Telesecundaria tiene una ventaja sobre las otras modalidades del nivel, ya que el maestro tiene la oportunidad de conocer a sus alumnos, sabe de sus inquietudes, aspiraciones e intereses; conoce sus virtudes y limitaciones, pero sobre todo, convive con él todo el tiempo y en todas las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello, alumnos y padres de familia reclaman y exigen, docentes creativos y comprometidos, con vocación de servicio y convicción de que la educación es, si no el único, el mejor camino para alcanzar niveles de vida mejores y oportunidades para todos.

El maestro de Telesecundaria debe crear condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea ameno, interesante, motivante y que se adapte a las necesidades reales del educando, donde las actividades lúdicas pueden ser una estrategia acertada para lograrlo.

El modelo actual de la Telesecundaria permite mayor flexibilidad al docente para adecuar sus actividades, sin la rigidez en tiempo y forma del anterior modelo.

Sin duda, una asignatura que ha registrado mayor dificultad en su conocimiento, aplicación y evaluación, es matemáticas; los resultados obtenidos en los últimos años así lo demuestran.

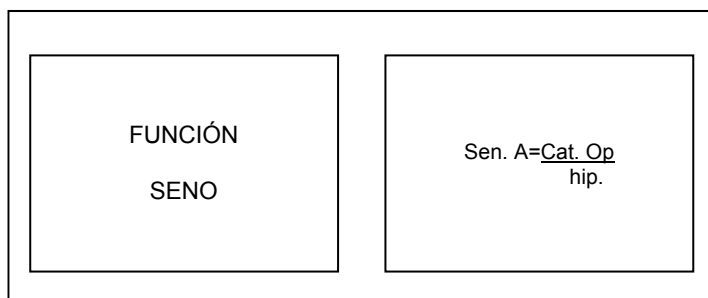
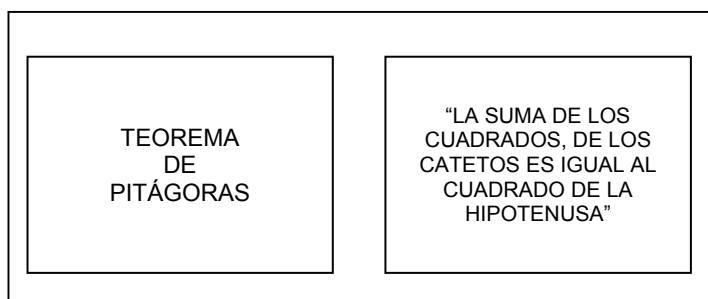
Considero que el nivel logrado es el producto de clases abstractas, monótonas y aburridas, por ello creo que el juego es una alternativa más para la impartición de esta asignatura.

Propongo cinco juegos que intentan incentivar a

los docentes a “explotar” su capacidad de creatividad; sin pretender mostrarlos como algo nuevo y sofisticado (ya que muchos de los juegos ya han sido practicados por muchos maestros).

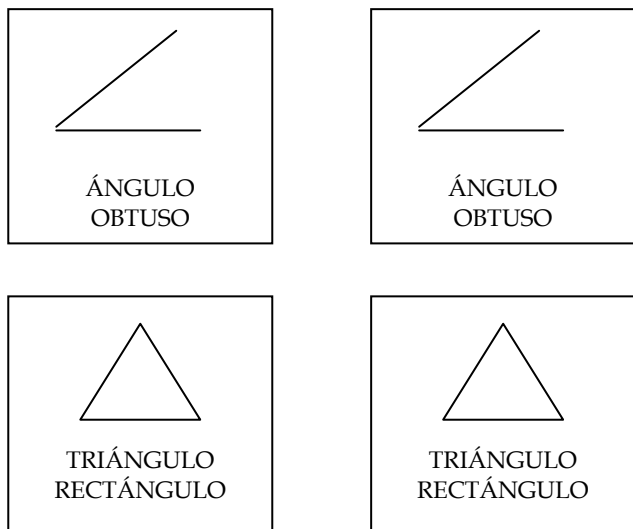
I. Buscando a su pareja. Tema: Matemáticas en general

El maestro coloca en hojas blancas, pares de conceptos matemáticos:

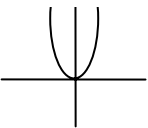
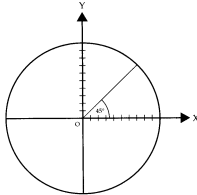


El maestro, en el patio de la escuela avienta las hojas al aire, cada alumno recoge una hoja y busca a su pareja formándose en un lugar previamente marcado; la última pareja tendrá un “castigo” (hacer 3 sentadillas, comprarle un dulce a la primera pareja, u otros) sin que éste, claro, lesione la integridad física, ni psicológica del “castigado”.

II. Memorama. Tema: Geometría general



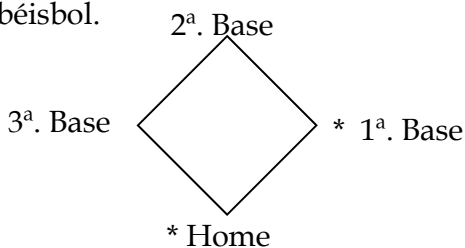
Este juego es conocido por todos, por eso no se dan las indicaciones y/o sugerencias.

 La parábola	 Círculo unitario	Gráfica de barras
$\frac{x}{2}$ La mitad de un número cualquiera	0,2,4,6,8,... Números pares	$\frac{a}{b}$ Razón

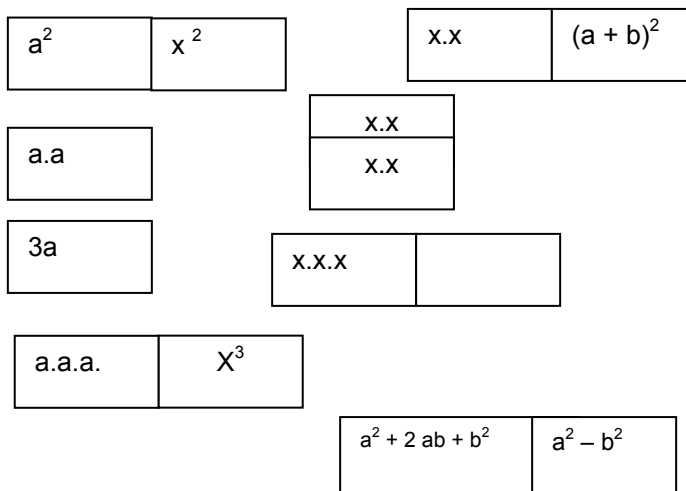
Este juego también es ya conocido, lo importante es adaptarlo al tema o grado.

III. El beisbol. Tema: Ecuaciones

El maestro integra dos equipos en el patio de la escuela, forma una cancha de béisbol; en un pizarrón pide a un equipo que resuelva una ecuación (previamente dirá cuántas bases corre), en caso de no resolverla será *out*, y se aplica toda la organización del béisbol.

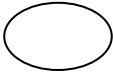



V. El dominó. Tema: Álgebra general



etc.

V. La lotería. Tema: Matemáticas en general

 La elipse	 Ángulo recto	0,1,2,3,4,5,6, 7,8,9 Números dígitos
--	---	--

La intención es contribuir con algo e incentivar a los docentes a emplear actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas, en la medida que eso suceda, yo estaré logrando el objetivo de haberlo escrito.



SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA EN LA SECUNDARIA GENERAL NO.3 “NIÑOS HÉROES”

Jesús Eliseo López Vázquez — Secundarias Generales

Realizar el seguimiento al proceso de implementación de la Reforma de la Educación Secundaria en las escuelas muestra, ha sido para mí, una experiencia inolvidable. La responsabilidad de hacerlo, en primera instancia, me brindó la posibilidad de conocer a fondo los documentos rectores que orientan la Reforma, como el Plan y programas de estudio 2006, en donde parafraseando a *Jacques Derrida* nos queda claro que “al texto hay que desmenuzarlo una y otra vez, para intentar aproximarse a la interpretación más precisa que de él, pueda hacerse”. En la presentación del Plan de estudios 2006 se recomienda: aprender a implementar acciones colegiadas en todos los niveles, a fin de impulsar el desarrollo curricular en cada una de las escuelas para modificar y mejorar la práctica docente y que los alumnos ejerzan el derecho a una educación básica de calidad.

Para lograr lo anterior, hay que sortear retos como los siguientes:

- 1) Reforma implica un cambio en los patrones de conducta, toda lo cual no es fácil, aunque se pueden modificar a medida que se despierte y mantenga el deseo de ser curiosos e imaginativos, de seguir aprendiendo y de aplicar lo aprendido (intencionalidad profunda).
- 2) Dejar atrás la práctica individualizada de los maestros, que sólo conforman estructuras rígidas e inamovibles por el paso de los años, e ir buscando el “cambio estructural” de las escuelas, a través del trabajo colegiado en atención a las sugerencias pedagógicas insertas en los diversos programas de estudio, promoviendo ambientes y contextos de aprendizaje, evitando la

competencia, a veces desleal, entre los docentes.

- 3) Respecto a la renovación curricular y didáctica, el docente, ante la “eclosión científica de los conocimientos debe saber discernir” entre que es lo que hay que enseñar y qué es lo que hay que aprender, con base en la jerarquización de los contenidos, priorizando los que le permitan al estudiante conectarse con su entorno inmediato.
- 4) Acerca de la didáctica, el profesor debe comprender que existen, además de la lección magistral, otras formas posibles de interactuar con el aprendizaje de sus alumnos como: la exposición de los alumnos basada en sus investigaciones y conclusiones, la interacción de diversas asignaturas por el método de proyectos, la utilización de las TIC, la lectura comentada, la lluvia de ideas, el aprendizaje mediante la solución de dilemas o conflictos, etc.
- 5) Aprender a manejar la evaluación centrada en procesos y no únicamente en resultados.
- 6) Ejercer como docente o autoridad directiva un liderazgo estable.

De las observaciones realizadas, entrevistas a directivos, docentes, alumnos y personal de apoyo; del desarrollo de actividades como las reuniones de Consejo Técnico, de sesiones de TGA, he podido constatar que la Escuela Secundaria No. 3 “Niños Héroe”, tiene un prestigio ganado gracias al compromiso de todos los que trabajan en ella, los cuales permite avanzar en la consolidación de la implementación de la Reforma con éxito, venciendo paulatinamente diversos retos.



UN FANTASMA RECORRE NUESTRAS ESCUELAS: EL FANTASMA DE LA OBESIDAD

Jorge Leonel Otero Chambean — Secundarias Técnicas

No hace muchos años, para varias familias prevalecía la concepción de que un bebé gordito era sinónimo de salud, de buena crianza. A la mamá le enorgullecían sobremanera los halagos a su rollizo y chapeado hijo, porque de alguna forma hablaban de los cuidados amorosos y nutricionales que prodigaba al crío. En el presente, los focos de alerta nos obligan a reconsiderar esa premisa. Gordito, hoy, ya no equivale a saludable. Un niño con sobrepeso tiene riesgos de contraer enfermedades como la diabetes tipo 2, tensión arterial alta y colesterol, que pueden marcar su futuro, tanto en el aspecto físico como en el psicológico. Datos del Instituto Nacional de Salud, nos hablan de la magnitud del problema: *“Tras haber concluido la primera fase del Programa de Detección de Obesidad Infantil en Escuelas Primarias del Distrito Federal, hemos encontrado que el 23% de los niños de la ciudad, en edad escolar padece sobrepeso; asimismo, el 24.5% padece obesidad”*¹.

¿Qué es la obesidad? Es una enfermedad crónica caracterizada por la presencia de una cantidad excesiva de grasa corporal. El indicador más utilizado para su diagnóstico es el índice de masa corporal (IMC). Altos índices de masa corporal tiene relación con exceso de adiposidad, morbilidad y mortalidad que normalmente se asocia con el exceso de peso.

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (kg)}}{(\text{estatura en metros})^2}$$

Índices de Masa Corporal. **Tabla 1**

IMC	Grado de Obesidad
Hasta 27	Peso normal
27-30	Obesidad leve
30-40	Obesidad moderada
Más de 40	Obesidad grave

Para ejemplificar, pongamos que nuestro hijo pesa 70 kg y mide 1.58 m.

$\text{IMC} = \frac{70 \text{ (kg)}}{(1.58)^2}$	$\text{IMC} = \frac{70}{1.58 \times 1.58}$
---	--

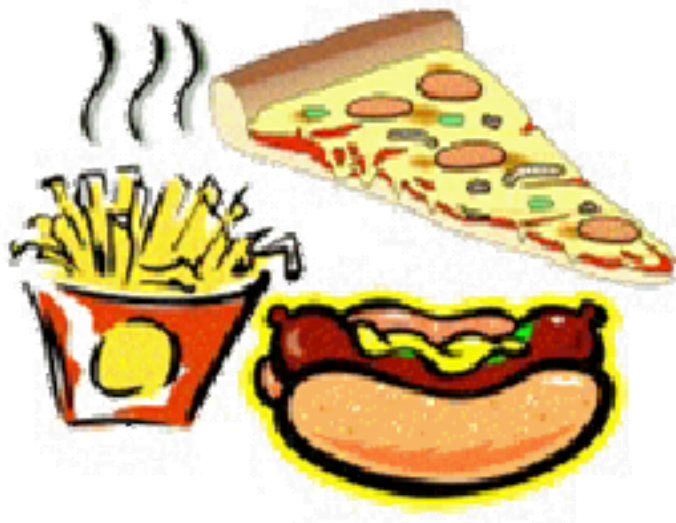
IMC = 28.04

En este caso un IMC= 28.04 denota un grado de obesidad leve, pero que se debe atender urgentemente.

¿Cuáles son las causas por las que se llega a ser obeso? Pueden ubicarse muchos “culpables”, entre ellos, la genética, la publicidad, las computadoras, etc., pero como señala Marisa Prieto²: *“Esto no resuelve el problema, la cuestión no es encontrar un culpable, sino prevenir esta condición que muchos no saben pero es una enfermedad y en algunos casos se puede tornar grave”*. Tenemos que adentrarnos en el fenómeno para comprender algunas de sus tramas.

1. Datos de la investigación (2005) de la Dra. Blanca del Río Navarro, es investigadora titular “A” de los Institutos Nacionales de Salud y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel I). http://siid.insp.mx/www/publicaciones_insp.asp?ID=3

2. Prieto, Marisa. Obesidad Infantil. <http://www.nutricionespecializada.com/obesidadinf.html>



La obesidad, durante la infancia y adolescencia, es el resultado de una compleja interacción entre factores genéticos, psicológicos, ambientales y socioeconómicos.

En el campo de la genética se ha observado en estudios realizados, que si uno de los padres es obeso, los hijos son propensos a serlo también. A esta predisposición se pueden unir factores como:

- Padres con poca información acerca de la nutrición. Nuestra cultura viene aún impregnada de la asociación señalada, de que niño gordito es igual a salud, amén de la enraizada tradición de "no dejar ni pizca en el plato". Por generaciones se ha tenido la convicción de que, comer mucho tiene que ver con una buena salud, cuando en realidad puede resultar un riesgo.
- La presentación excesiva de alimentos "chatarra" en los medios de comunicación. El bombardeo inclemente de comerciales que anuncian alimentos que son altos en azúcares, grasas, picantes, sal, que al ritmo de "a que no puedes comer sólo una", intentan producir patrones de consumo que ya tienen padeciendo a los adictos de frutsis, chamoys,

cazares, papitas, maruchan y anexas.

- La errónea estimulación a niños con base en alimentos altos en calorías. Dice Marisa Prieto "En nuestra sociedad casi todo lo celebramos con la comida, el cumpleaños, navidad, el inicio de las vacaciones, incluso, si sale bien en las notas, a los niños se les premia con golosinas y postres³". El placer y las cosas buenas de la vida, están relacionadas siempre con comida.
- El sedentarismo traducido en el tiempo que los niños están frente a la televisión, computadora, o con los juegos interactivos. Esto representa una oportunidad de ver comerciales que incitan al consumo y permanecer sentados reduciendo al mínimo la actividad física. La vida de muchos niños y jóvenes transcurre en esa relación silla-aparato, con consecuencias visibles en el sobrepeso.
- La falta de implementación de un programa de ejercicio para los niños y adolescentes. Surge nostalgia cuando se recuerdan los juegos de fútbol, andar en bicicleta o en patines en la cuadra. Hoy por la inseguridad y las complicaciones de la vida urbana, esto se ha modificado. Según la Encuesta Nacional de Salud 2006, se marca que sólo el 35.6% de los adolescentes, son activos, es decir, que mantienen actividad física moderada o vigorosa en al menos 7 horas a la semana; mientras que el **40.4% son considerados inactivos** (realizan menos de 4 horas).
- La falta de promoción de alimentos saludables en las llamadas tiendas escolares. La logística de reparto de productos de las grandes compañías que llevan la bolsa de sabritas, pan bimbo, coca cola, frutsi, y otras golosinas, hasta el tendejón más escondido, para delicia de los usuarios. Esta red de co-

3. Prieto, Marisa. Op. Cit

mercionalización incluye por supuesto, los locales que expenden alimentos a los alumnos en todas las escuelas, el valor nutritivo se subordina por la ganancia y la facilidad de comercialización. Preparar una ensalada de frutas es más tardado que abrir una caja del producto x. A esto agreguen que el niño ó el joven trae sus preferencias de consumo tamizadas por las prácticas personales que se generaron en la familia, en la escuela y por los medios de comunicación. Hacen fuchi, por ejemplo, a las frutas y a las verduras, prefiriendo una sopa maruchan, los alimentos industrializados, las grasas, bebidas con contenidos altos en azúcares (somos el segundo país consumidor de refrescos en el mundo)⁴. Estamos cincelandando el camino de la obesidad.

- El aumento indiscriminado de los restaurantes de comida rápida. La globalización ha entrado también por el estómago, las hamburguesas, las pizzas, llegaron a sumarse a las tradicionales tortas y tacos nacionales. El concepto de *fast food*, súper paquete jumbo con vaso de refresco, papas y todo por una cantidad aparentemente barata contribuye a incrementar las calorías.

Pueden analizarse otros factores, pero el propósito es interesarnos en el problema de la obesidad. No se debe desestimar, la que sin duda es la causa básica: “**el exceso en el comer**”. El Dr. Carrasco nos describe la patogénesis de la obesidad “como un desbalance en que la energía ingerida es mayor que la gastada”⁵.

Todo lo que comemos se puede clasificar en tres grandes grupos: **A) carbohidratos** que se en-

cuentran en alimentos como: cereales, pasta, dulces, frutas y verduras. **B) proteínas** que están en: carne, pescado, queso y huevo. **C) grasas** que las hallamos en: mantequilla o aceite, entre otros. Mediante la digestión, los alimentos y las bebidas que consumimos se transforman en los nutrientes para que el cuerpo pueda usarlos como fuente de energía o como combustible para alimentar y crear nuevas células. Lo que el organismo no utiliza inmediatamente, no se desecha, se almacena en forma de grasa. Este proceso explica uno de los recursos que tiene el cuerpo humano para sobrevivir, ya que cuando no hay comida utilizamos las reservas disponibles de grasa. En el otro extremo también explica qué ocurre cuando comemos en exceso: **vamos engordando**, porque todo lo que no utilizamos como energía, lo guardamos como grasa.

La obesidad está vinculada con riesgos para la salud como el exceso de colesterol, resistencia a la insulina e intolerancia a la glucosa, problemas en la menstruación, ortopédicos y con diabetes tipo 2, enfermedad que se incrementa en la población adolescente: “*Es más frecuente en mujeres y se diagnostica más en la pubertad... en México la enfermedad cardiovascular y la diabetes mellitus 2, ocupan las primeras causas de muerte, posiblemente debido al incremento en la obesidad y estilos de vida sedentarios*”⁶.

En el plano psicológico es frecuente observar que en ambientes escolares, los niños “gorditos” se enfrentan a rechazo por su aspecto físico. Bromas, insultos y discriminación pueden ir socavando la autoestima. Los adolescentes con poca autoestima tienden a estar tristes, ser más solitarios y nerviosos que sus compañeros, pueden ser más susceptibles a fumar y a tomar alcohol. En los medios de comunicación se privilegia el modelo

4. México ocupa el segundo lugar en el consumo de refrescos a nivel mundial. Revista Expansión, mayo 2007.

5. Carrasco Fernando. Obesidad: aspectos clínicos y terapéuticos.

http://www.med.uchile.cl/apuntes/archivos/2004/medicina/apunte_obesidad03.pdf

4. Instituto Nacional de Salud Pública. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/106/10609513.pdf>



del cuerpo esbelto, mostrando este patrón en las actrices y cantantes de moda. Cuando se comparan con estos prototipos o con otros compañeros no obesos que si son aceptados, la imagen del propio cuerpo se vuelve negativa, pueden saltar sentimientos de desprecio y vergüenza hacia sí mismos; en casos más agudos podrían desencadenar problemas de depresión.

El panorama no es para espantarnos, sino para generar conciencia y trabajar en la prevención de la obesidad. La conseja popular de prevenir antes que lamentar, llega al caso, porque, más que buscar "culpables" tenemos que asumir que El PROBLEMA DE LA OBESIDAD (así con mayúsculas) se puede prevenir, enseñando a los niños y adolescentes a que mantengan el control de sus cuerpos, y ayudando a los padres para que tomen decisiones adecuadas respecto a la nutrición y el ejercicio.

¿Qué podemos aportar para prevenir la obesidad en los alumnos de educación secundaria básica? Algunas medidas que pueden ser viables y significarse como acciones preventivas de obesidad, son:

1. Reconocer que existe el problema es indispensable. Más allá de estadísticas, datos duros, observemos la obesidad en nuestro entorno, familia, escuela, colonia, etc. Esto nos

ayudará a ser más receptivos.

2. En la escuela podemos hacer el estudio del Índice de Masa Corporal (IMC), como parte del trabajo en proyectos, por ejemplo Matemáticas, podemos medir y pesar a los alumnos, usando la fórmula señalada, tener el diagnóstico del grado de obesidad general y detectar casos particulares que habrá que comentar con los padres y el colectivo docente a fin de brindarles el apoyo consecuente.
3. Incorporar a los contenidos programáticos, temas de nutrición, para que se aliente a cambiar las preferencias en la selección de alimentos, dando su valor específico al agua. En todas las asignaturas es posible considerar el tema de la obesidad, la salud, los hábitos alimenticios e incluso temas como la discriminación, incluyendo la que sufren los alumnos con sobrepeso. Si la propuesta pedagógica central es educar para la vida, es evidente que el alcance epidémico de la obesidad amerita poner sobre la mesa el problema con respeto, responsabilidad y sentido humano.
4. La vinculación con los padres de familia es imprescindible. Sin su participación cualquier programa o actividad quedará corto. Hablar de temas que comprometen el equilibrio familiar puede ser delicado, pero tenemos que prevenirlos acerca de los peligros de la obesidad. La relación con los padres debe efectuarse con la periodicidad pertinente, a través de reuniones frecuentes, circulares, entrevistas, gacetas, etc., se pueden proponer medidas alternativas, como: sugerirles que eviten compensar, o gratificar al niño con comida. Enseñarle al niño a tomar agua o agua de frutas en vez de refrescos. No prohibirle alimentos altos en calorías, sino enseñarle que el exceso de éstos, les puede causar problemas. Motivarlos para desarrollar una actividad física programada.

Darles información nutricional constantemente. Sugerirles ver menos el televisor. Analizar los comerciales, en fin, un sinnúmero de rubros para tratar con los padres de familia que pueden ampliarse con la creatividad de docentes y directivos.

5. Implementar en las escuelas un programa de activación física, con ejercicios aeróbicos sencillos. Podríamos crear rutinas en horarios prefijados, tres veces por semana. Se pueden reunir dos o tres grupos simultáneamente de acuerdo con el espacio, fortaleciendo la participación de docentes y alumnos el aprecio por la salud. No se trata de una competencia deportiva sino de una convivencia, donde la estatura, la talla, la fortaleza, el sexo, se subordinan para generar un trabajo en equipo y promover una mejor salud. Mente sana en cuerpo sano, ejemplificar en vivo y a todo color que la constancia, la disciplina, el ejercicio, el trabajo en equipo, moldean el carácter y permite nuestro desarrollo. Se puede instar a los padres a que en la familia se sumen a realizar alguna actividad física en familia.

No sólo por el sobrepeso es vital el ejercicio frecuente, sino por la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Tomar conciencia del problema de la obesidad en la escuela, seguramente provocará resquemores respecto a algunos de los productos que se comercializan en la tienda escolar. No se trata de confrontarse con la economía globalizada, ni con las empresas productoras de esos alimentos, ni mucho menos con los que se encargan de esas tiendas. La tarea es generar en los alumnos las competencias para que sepan decidir cuáles alimentos son mejores para la salud, evaluándolos esencialmente por su valor nutritivo y no por la presentación atractiva de su empaque o la cantidad de comerciales que lo promueven. Una demanda reflexiva tiene que modificar la oferta, no se trata de “orientar” a las empresas, sino cumplir los propósitos educativos, entre los que se marca coadyuvar en la formación de seres reflexivos, capaces de analizar los fenómenos sociales e incorporarse a los procesos democráticos, donde saber elegir es un baluarte fundamental. Los buenos “electores” discriminarán entre decir **sí** ó **no** a la proposición de fumar o la invitación a cometer un delito. Podrán discriminar entre la oferta política de los partidos, y entre consumir una bolsa de papas o una ensalada de frutas. Debemos pugnar para que en las tiendas escolares se promueva la venta de alimentos como frutas, verduras y jugos, entre otros. Si sólo se les sigue ofreciendo los engordativos, los alumnos no podrán aprender a elegir, y ello repercutirá en su vida y en el campo social. No habiendo más que una sopa, no tiene más alternativas, ¿tú, qué opinas?



TODO ESTÁ EN DESEAR, SIMPLEMENTE DESEAR Y TENER VOLUNTAD

Gerardo Frutero García — Secundarias Técnicas

*Nada hay imposible; caminos hay
que conducen a esto.
Si poseyéramos voluntad
suficiente, contaríamos siempre
con suficientes medios.*

François de La Rochefoucauld,
Duque de Rochefoucauld

“El deseo no es lo que se ve, sino lo que uno imagina” Frase que encontré al navegar y recorrer los caminos de Brasil y Suiza en el libro **“Once minutos”** de Paulo Coelho. Ante tal profundidad encerrada en el enunciado, es inevitable caer en ese torbellino que genera la autorreflexión y cuestionarme: ¿qué deseamos?, ¿hacia dónde caminamos? y tal vez algo más personal ¿qué deseo?

Es de suponer que en primera instancia, el concepto o la palabra en sí, nos invita a pensar en esa noción limitada que tenemos de él, pensar en la palabra deseo, desde el lado carnal o sexual, será probable llegar a conclusiones incipientes como darnos cuenta de que hemos estado viviendo nuestra sexualidad de manera confinada. ¿Quién no ha observado por el retrovisor de un auto, el rítmico andar de unas caderas?, ¿quién no ha sido delatado por la mirada cargada de líbido al observar un escote o unos jeans ajustados?, ¿quién no ha sentido el calor tremendo que recorre el cuerpo cuando se despierta nuestro sexo? Preguntas que se pueden aplicar tanto a hombres como a mujeres, ¿eso es el

deseo? ¡NO! Es sólo un tipo de deseo que forma parte de un algo, más complejo.

Cuando éramos estudiantes, puedo aseverar que un gran porcentaje de los que ahora laboramos en el campo de la docencia (ya sea frente a grupo, como directivo, o qué se yo), teníamos expectativas diferentes a las que la casualidad nos orilló tomar. Los que estudiamos alguna carrera afín a la docencia o que teníamos la idea clara de dedicarnos a esta profesión, seguramente anhelábamos, deseábamos y soñábamos con el utopismo de crear una nueva escuela libre de las ataduras que generan la enajenación y el emporio comercial al que estamos sujetos de manera consciente o no. Algunos habremos participado activamente en algún movimiento estudiantil, defendiendo un ideal que en su momento tal vez no comprendíamos, pero que el colectivo al cual pertenecíamos, lo enarbolaba como bandera de sus actividades y creíamos que creíamos en él.

*Se puede quitar a un general su ejército,
pero no a un hombre su voluntad*

Kung FuTse, Confucio

Por otro lado, aquellos que la suerte o el destino (me inclino a pensar que fue la suma de casualidades) colocó en este complicado campo que es la educación, sin siquiera contar con alguna pizca de conocimiento sobre la tan famosa didáctica, el proceso enseñanza-aprendizaje, lo ontológico, la epistemología, la hermenéutica, la adolescencia, etcétera (conceptos que aún para los que estudiamos algo referente a ellos, seguimos en la problemática de tratar de entenderlos), seguramente recordarán con profunda nostalgia aquellas renunciaciones que se obligaron a hacer por diversas situaciones; tal vez fue lo económico, o quizás la aventura de “haber que sale”, o por falta de empleo en el área que estudiaron y no les quedó de otra que trabajar como “Profe”. En fin, que en ambos casos existe una frustración, asumida o no, pero en todos los casos reconocida. Si a lo anterior sumamos la carga histórica que como sujetos llevamos cual cruz a nuestro propio monte calvario, todo ello se convierte las más de las veces en un tremendo lastre que nos imposibilita para seguir generando tanto en nosotros como en los otros esa experiencia maravillosa que es la de desear.

En nuestras aulas, en más de una ocasión, hemos imaginado alumnos capaces de contestar cualquier pregunta o problema, disciplinados en el trabajo, respetuosos de su persona y de las demás. ¿Qué tanto lo hemos deseado? Considero que muy poco o tal vez en demasía pero sin éxito alguno. Ya que desear implica querer, anhelar, pero también es menester tener la voluntad para lograrlo y así hacer algo, lo necesario para obtener eso tan deseado.

Rescatar el deseo es por supuesto muy complicado y tener la voluntad de conseguirlo, aún más. A mi parecer, es algo que en una profesión como la docencia se debe hacer sin reserva, sin escatimo alguno; además no existe el deseo sin la seducción, y en las escuelas hemos olvidado seducir a nuestros alumnos porque simplemente hemos dejado de desear. El deseo concebido como una fuerza generadora de energía motora es aquel que emerge de un proyecto de vida, que surge de la conciencia explícita, que se gesta a partir de una necesidad. El deseo es una aspiración hacia algo que falta y se traduce en una ausencia, y por ende se lucha por satisfacerla, gracias a la voluntad enorme de quedar ahito y eufórico al lograrlo. Desear entonces, se puede transformar en actos intencionales, dirigidos hacia la construcción de personas mejores que nosotros, de futuro con conciencia de su hacer.

Así que, por qué no, simplemente deseemos con voluntad.

*La fuerza no proviene de la capacidad
corporal sino de una voluntad férrea*

Indira Gandhi



¿Sabías que...?

La inscripción a los Cursos Estatales de Actualización en su Etapa XVII, será durante el mes de noviembre en tu institución educativa.

Selecciona el curso que corresponda a tu modalidad y vertiente.

Clave	Nombre del curso	Vertiente	Modalidad
COL130101	El tratamiento de la información en los diagnósticos de los proyectos educativos de directivos de educación básica.	2 ^a	Secundaria General, Técnica y Telesecundaria.
GTO130302	La lectura como herramienta de aprendizaje en las asignaturas de la escuela secundaria.	2 ^a y 3 ^a	Secundaria General, Técnica y Telesecundaria.
DFE130603	Sugerencias metodológicas para el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.	1 ^a	Secundaria General, Técnica y Telesecundaria.
JAL150910	Orientaciones metodológicas para la aplicación del enfoque de salud en educación física.	1 ^a	Profesores de Educación Física, de Secundarias Generales, Técnicas y adscritos al Departamento de Educación Física.
CHS130916	El tratamiento didáctico de la formación deportiva básica.	2 ^a y 3 ^a	Departamento de Educación Física.

CONOCE MI ESCUELA

Angélica María Avilés Arellano — Departamento de COEES

A mediados del siglo pasado, en las serranías del Estado de México se empezaban a establecer unidades de Educación Media Básica para dar continuidad a la enseñanza básica federalizada. Esta tarea era producto de la demanda social por prepararse mejor, y del interés de los gobiernos por cumplir con tal exigencia. Al mismo tiempo, cobraba conciencia de que la educación era el vehículo más eficaz de los mexicanos para poner en marcha el progreso del país.

La época de la Reforma condensó la concepción del sector público de que la tarea educativa tendría que ser la expresión más pura para que México fincara en ésta, la palanca para detonar el adelanto en todos los órdenes de la vida nacional. Al constituirse la necesidad en este período de la separación de la educación religiosa y la laica, se abrió la consecuente estructura de la educación que se impartiría con recursos públicos. La etapa revolucionaria del siglo XX en el país, definió con claridad el quehacer educativo plasmado en el Artículo 3° de la Constitución de 1917. Este compromiso se empezó a cumplir de manera precaria en los primeros gobiernos, producto de este movimiento social, llegándose a impulsar de manera importante y funcional a partir del período presidencial del Gral. Lázaro Cárdenas.

Fue a partir del gobierno del Lic. Adolfo López Mateos que se estructuró un programa educativo verdaderamente nacional, lográndose que la educación se estableciera en todas y cada una de las regiones del país, para dar origen a la crea-

ción del libro de texto gratuito; que le dio el carácter unitario a la educación nacional.

Con los años, la tecnología aplicada a la educación ha tenido un desarrollo que la misma ciencia ha posibilitado, hasta tener herramientas como el uso de la computadora. Se han creado programas que facilitan la comunicación y el conocimiento, no tan sólo de mecanismos para mejor educar, sino también de aquellos que nos permiten conocer el trabajo, las condiciones y los componentes que integran a cada una de las escuelas.

En el Estado de México, a fin de tener información de cada centro de trabajo educativo, se crean programas específicos como *“Conoce mi escuela”* a través del Departamento de Computación Electrónica en Educación Secundaria (COEES), que ha impulsado y facilitado los medios para que cada institución de educación secundaria federalizada se de a conocer por medio del Portal SEIEM.

En este proyecto se contempla información referida a diferentes conceptos y el contenido de éstos, como una presentación que define nombre, ubicación, modalidad, clave centro de trabajo y una sencilla introducción entre otros; así mismo que cada escuela cuente con una página web alternativa; que informe sobre la colocación de una imagen significativa, de las características físicas de la escuela; el desarrollo de la historia particular de cada una; la misión y visión que pretenden alcanzar de su entorno social y desarrollo a mediano y largo plazo; la descripción de la infraestructura con que cuentan para brindar el servicio educativo; los logros que

durante su existencia como institución han tenido; y dar a conocer el fruto del trabajo a lo largo de cada ciclo escolar, convertido en producto educativo a través de los alumnos más destacados.

Se pretende que la información sea dada a conocer por los directivos de cada centro de trabajo de manera breve, concisa y que despierte el interés de quienes accesen a la página de SEIEM, apegándose a los lineamientos generales que previamente se les dio a conocer. Por lo que se les ha exhortado a que hagan uso correcto de la escritura de nuestro lenguaje. Se quiere con esto conseguir, además de dar a conocer, los logros educativos, el entorno social, laboral y geográfico de cada institución.

Las condiciones materiales de cada plantel no deben ser la limitante única para obtener buenos resultados académicos, por el contrario, deben servir para buscar su superación e ir conformando centros educativos más homogéneos, tanto en su situación de infraestructura y esencia, como en la excelencia académica. En este contexto debemos tener en cuenta que el lugar donde se ubican las escuelas, ya sea en el medio rural o en el urbano, la calidad de la educación no sufra menoscabo y en contraste, se convierta en incentivo para mejorar la calidad de la misma, que propicie una integración plena del educando.



La importancia de la secundaria er



Actividades Relevantes

“EDUCACIÓN DE CALIDAD: COMPROMISO QUE CUMPLIMOS CON ACCIONES”

- ✧ En septiembre, los colectivos escolares llevaron a cabo los Talleres Generales de Actualización en las 745 secundarias, para reflexionar en torno a: “La formación en valores en la escuela secundaria” en las modalidades de secundaria general y técnica y, “Cómo planear hoy en Telesecundaria”.
- ✧ Del 10 al 14 de septiembre, la Universidad Nacional Autónoma de México en coordinación con el IL-CE, llevaron a cabo el taller: La enseñanza de las ciencias con tecnología, en instalaciones de la UNAM, con el propósito de dar a conocer un software para la enseñanza de la Física. Participaron 30 jefes de enseñanza del área de ciencias.
- ✧ Los días 10, 11 y 12 de septiembre, los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa, convocaron a la selección de títulos de los Libros del Rincón de Lectura, para la conformación de las Bibliotecas Escolares y de Aula 2008, en el Hotel del Rey Inn, Toluca. Participaron 88 docentes de las tres modalidades de secundaria y se seleccionaron 53 títulos.
- ✧ El 20 de septiembre, los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa realizaron, de manera conjunta con la coordinación estatal, el taller “Gestión e Intervención del Asesor Acompañante”, para dar a conocer la función del asesor acompañante en la labor de formar lectores autónomos. Participaron 37 asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza.
- ✧ Del 24 al 26 de septiembre, la Secretaría de Educación Pública en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria, convocó a las Reuniones Regionales de Capacitación a los equipos técnicos estatales ampliados, a la ciudad de Guanajuato Guanajuato. Asistieron 43 jefes de enseñanza de las distintas asignaturas de 2º grado.
- ✧ El 25 de septiembre se llevó a cabo el VIII concurso Hispanoamericano de Ortografía 2007, en el que participaron alumnos pertenecientes a las tres modalidades de secundaria, obteniendo el primer lugar el alumno Eduardo Estévez Méndez de la Escuela Secundaria General N°46 “Calmecac” del municipio de Ecatepec, quien representó a la entidad en el concurso nacional
- ✧ El 28 de septiembre, el Departamento del Programa Escuelas de Calidad (PEC) en coordinación con la DESySA, realizó una reunión de trabajo en el Hotel del Rey Inn, Toluca, México, con la finalidad de asesorar a seis directores escolares de las tres modalidades de educación secundaria donde se llevará a cabo el pilotaje de operación del Plan Estratégico de Transformación Escolar en forma electrónica, durante el año escolar 2007-2008.
- ✧ Durante el mes de septiembre, la DESySA dio continuidad a la distribución de libros de texto gratuitos y/o acervos bibliográficos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se distribuyeron 1’765,799 libros para las modalidades de educación secundaria general y técnica y para telesecundaria 437,336.
- ✧ Durante la primera semana de octubre, se realizó una reunión de asesoría en la Biblioteca central de la UAEM, Toluca, México, para promover la apropiación del enfoque y contenidos de las asignaturas estatales: Formación ciudadana para jóvenes mexiquenses y Educación ambiental para la sustentabilidad. Asistieron 32 Supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos de Telesecundaria valle de Toluca.

- ✧ Del 1 al 5 de octubre, el Departamento de Educación Física del valle de México, realizó el XXXII Curso de Superación profesional para profesores de educación física, en el Centro Deportivo Olímpico Mexicano con el propósito de profesionalizar la práctica docente a través de la incorporación de elementos teórico-metodológicos y la consolidación de las competencias didácticas del personal que imparte la clase directa y la asesoría técnica en los distintos niveles educativos; con un total de 336 participantes.
- ✧ El 3 de octubre, se inició la construcción de la escuela telesecundaria 15DTV0277K “José Vasconcelos”, perteneciente al Departamento de Educación Telesecundaria del valle de Toluca, beneficiando el trabajo de 3 docentes y 56 alumnos.
- ✧ El 3 y 4 de octubre, el Departamento de Telesecundaria del valle de Toluca, realizó una reunión en la Biblioteca Central de la UAEM, Toluca, Méx., para orientar el proceso de inscripción al Programa Escuelas de Calidad. Asistieron 32 Supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos.
- ✧ El 3 y 4 de octubre, el Departamento de Educación Secundaria General del valle de México, llevó a cabo el Taller: Elaboración de reactivos en las escuelas secundarias ES354-65 "Dr. Manuel Sandoval Vallarta" y ES354-38 “Moisés Sáenz”, con el propósito de conocer y aplicar los criterios establecidos para elaborar reactivos de opción múltiple con base en la propuesta académica de Miguel Ángel León Hernández responsable del examen EXCALE de matemáticas. Participaron 21 docentes de la asignatura.
- ✧ El 12 de octubre, en la escuela secundaria técnica 15DST0108B “Felipe Berriozabal”, Coacalco, Méx., se inauguró el Laboratorio de Matemáticas, con el propósito de promover el fortalecimiento de la asignatura; asistieron 40 docentes.
- ✧ El 12 de octubre, la DESySA llevó a cabo la 1ª Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con las estructuras departamentales, en el Hotel Holiday Inn, Naucalpan, Méx., con la finalidad de reflexionar acerca de los elementos básicos del quehacer educativo, y realizar ejercicios de articulación entre la evaluación, planeación y metas establecidas para el presente año escolar. Participaron: director y subdirectora de educación secundaria, jefes, subjefes de departamento, jefes de oficina de planeación y evaluación y equipo técnico de la DESySA.
- ✧ El 19 de octubre, el Departamento de Educación Secundaria General del Valle de México llevó a cabo el *Foro de discusión para el uso didáctico y administrativo de las Tecnologías de la Información y la comunicación*, en la escuela secundaria general 15DES0019U “Jaime Sabines. Participaron 76 docentes.
- ✧ El 23 y 24 de octubre, la Dirección de Educación Secundaria llevó a cabo el Taller de Orientación y Tutoría, en las escuelas secundarias general 15DES0235F y técnica 15DST0044H, contando con la presencia de 40 jefes de enseñanza del Servicio de Asistencia Educativa, de Formación Cívica y Ética, y responsables departamentales.
- ✧ El 24 y 25 de octubre, el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México, llevó a cabo el *Coloquio de lenguas extranjeras (Inglés)*, en la escuela secundaria 15DES0050Z, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Participaron 19 docentes.
- ✧ El 25 de octubre, se realizó el Taller: *Uso y Aprovechamiento de Bibliotecas Escolares y de Aula*; en el Hotel Holliday Inn de Metepec, Méx., con el propósito de sensibilizar al personal sobre la importancia del empleo de las bibliotecas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contando con la asistencia de 62 personas de las tres modalidades de educación secundaria en el valle de Toluca.