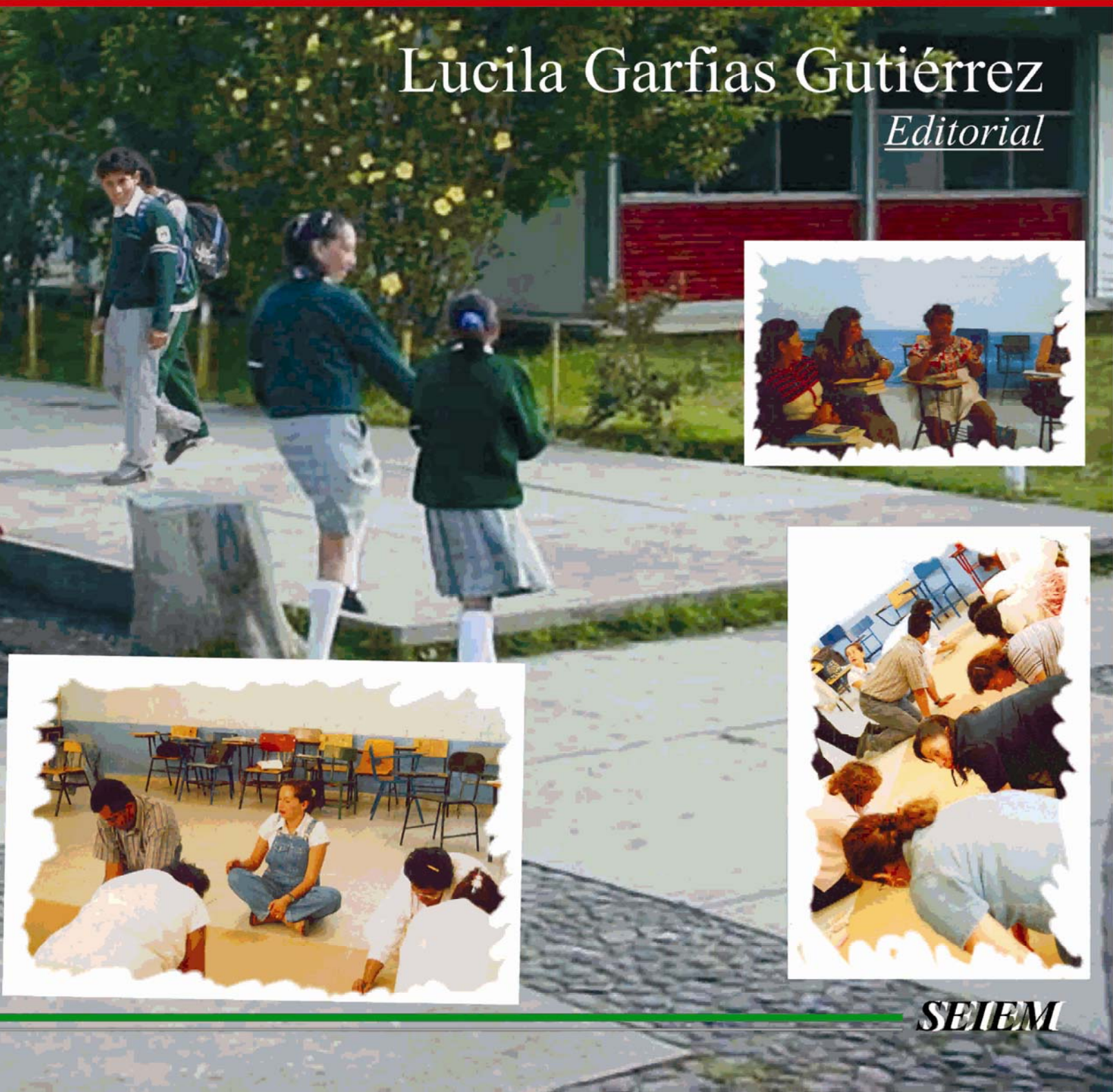


Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo. Año 06, Número 31, Marzo-Abril 2005

Lucila Garfias Gutiérrez
Editorial



SEIEM

Marzo - Abril, 2005

Director:

Héctor C. Ánimas Vargas

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Revisión de Fotocopiado:

Guadalupe Sánchez Chavacano

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de México

Parque de Orizaba No. 7
Piso 3, C.P. 53390
Col. El Parque
Naucalpan, México
Fax: (01-55) 5358-4633

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripin García
Estrada No. 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7549

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Visita nuestra página:

[Http://www.prodigyweb.net.mx/11130575/gaceta.html](http://www.prodigyweb.net.mx/11130575/gaceta.html)

Tiraje de 1,600 ejemplares
Para su distribución gratuita

NÚMERO 31

Contenido

Editorial	1
Voces de docentes	2
Proyecto académico de matemáticas 2004-2007	5
Un cuento perruno	8
¿Sabías que...?	12
Correlacionando asignaturas en la enseñanza	13
Ética profesional; cuestión de actitud o formación	16
Actividades relevantes	19
Los portadores de sueños	21



Portada
Maestros
Collage (fotos)
Creación: Vicky, Arge, Chulín y Ale

EDITORIAL

PROFA. LUCILA GARFIAS GUTIÉRREZ

*Secretaria General de la Sección 36
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación*

La época de transición que nos ha tocado vivir, requiere de una educación en la cual se sustenten nuestras esperanzas de una mejor calidad de vida, de esperanzas fijadas y situadas en el presente y no en el largo plazo, porque es ahora nuestro momento, porque es en él, que estamos formando a los que en breve serán ciudadanos, porque es el día de hoy, cuando estamos construyendo el futuro y con ello, cimentando las bases de la nación justa y democrática que anhelamos.

Esa es la razón que nos induce a pronunciarnos por una educación para la vida, que de cuenta de profesionales bien preparados, que sea la llave maestra que abra la puerta a la recreación, a la cultura, a las artes y no únicamente al conocimiento como tal, que promueva, enseñe y fortalezca los valores y los principios de la democracia; una educación que subraye el respeto a las diferencias, que propicie la tolerancia y la responsabilidad; con lo anterior, quiero decir; *una educación pública de calidad y con equidad.*

Una educación pública que sea una verdadera política de Estado, que acorte las distancias generadas por la brecha tecnológica que nos distancia de los países desarrollados y que frene las desigualdades al interior de nuestro país, como señala la Presidenta Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Maestra: *Elba Esther Gordillo Morales.*

Una escuela pública que recupere el lugar central en la vida de las comunidades, como un espacio de cohesión y sociabilidad, como núcleo medular, impulsor de iniciativas e innovaciones socioculturales que atiendan los problemas y necesidades de nuestras niñas, niños y jóvenes estudiantes.

Los albores de este milenio anuncian que la fuerza que mueve y transforma al mundo, no es la de las armas, ni la de las máquinas, y tampoco la del dinero, sino la fuerza del conocimiento. Quienes cuenten con la capacidad de generar, producir y promover mejor el conocimiento, también tendrán la posibilidad de transformar el mundo en el que vivimos en uno mejor, de crear sociedades más justas y productivas, así como de instituciones más efectivas y eficientes, lo que se traduce en un país más fuerte.

Hoy más que nunca, nuestro país, Estado y organización, requieren del entusiasmo y participación de las y los trabajadores de la educación, de maestros que pongamos todo nuestro conocimiento, compromiso y pasión, al servicio de la educación en aras de consolidar una escuela pública que sea la palanca que impulse el desarrollo del país, y que brinde oportunidades a todas y todos los mexicanos en el contexto de un futuro promisorio.

A través de este espacio y con el significado especial que cobra el mes de mayo para el magisterio nacional y en particular para nuestra Sección 36, les invito a que celebremos el día del maestro, honrando nuestra práctica y fortaleciendo los lazos que nos unen, acrecentando así, nuestra unidad y sentido de pertenencia. Hagamos de nuestra Sección 36, ejemplo vivencial de vocación gremial que fortalezca nuestro sindicato: *el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.*

Felicidades por su labor, así como, por su aportación y compromiso decidido con la educación de nuestro pueblo.

“Apostar a una educación pública de calidad y con equidad, es en sentido estricto, apostar por el desarrollo del hombre, es apostar por un verdadero desarrollo de la humanidad”

Voces de docentes

Victoria Padila Colin

Dirección de Educación Secundaria



“Todo aquel que se crea llamado a la profesión académica debe tener conciencia clara de que la tarea que le aguarda tiene una doble vertiente”, la del conocimiento y la de la enseñanza, esto quiere decir que “...no le bastará estar cualificado como sabio, sino que ha de estarlo también como profesor...”¹

El reto vigente, no asume a la sabiduría como el cúmulo de conocimientos almacenados en la memoria, ni en la repetición textual de los mismos, sino más bien, la sustenta en la posibilidad de estar produciendo, construyendo y transformando el conocimiento en forma individual y con los diferentes grupos con los que se interactúa, para traducirlo y verterlo en escenarios en donde no se enseñe solamente, sino en los que se generen las condiciones para que todos aprendan. La organización pedagógica al interior de las aulas, tiene como propósito fundamental crear las condiciones materiales, técnicas y profesionales para el mejoramiento de la calidad de la educación, y los docentes con compromiso, se proponen y hacen un gran esfuerzo para hacer posible un cambio en la práctica pedagógica en el salón de clases. Demasiados son los factores que conspiran en contra de los maestros para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el logro del perfil de egreso de los adolescentes de educación secundaria, enunciarlos no es suficiente, las voces de los docentes evidencian los embates y estrategias que ante las conspiraciones enfrentadas, han tenido que implementar para superarlas.

Para la elaboración del presente, se han recuperado las voces de un grupo de docentes que se dio cita en

un espacio dedicado a la actualización, he aquí sus pensamientos expresados no en muro de lamentos, sino en la definición e identificación de problemas, que no se quedan en la manifestación sino en la propuesta de algunas alternativas de solución, sin dejar a un lado las constantes reflexiones en torno de la tarea educativa.

- ✧ Después de una indagación con nuestros alumnos acerca del pensamiento de los adolescentes, me doy cuenta que tienen una diversidad de cosas que ocupan su mente y que entre ellas, no está la escuela y por supuesto que tampoco están las asignaturas. Entonces necesito hacer que la clase capture su atención de acuerdo a sus intereses, motivarlos, organizar actividades fuera del contexto áulico, comentar los sucesos que tienen trascendencia en la sociedad, aprovechar el pizarrón electrónico y todas las herramientas que ahora están en las escuelas y que he aprovechado muy poco. **Carlos Parada García.**
- ✧ Reconozco que las herramientas tecnológicas se han presentado en mi vida y que yo he sabido bien, hacerme de lado ó saltarlas como obstáculos para no utilizarlas. Manipular una computadora había sido todo un enigma que representaba para mí, desde la angustia hasta el miedo, generados por los mitos que alrededor de ello me había forjado. Ahora, con las manos sudorosas y la adrenalina recorriendo mis venas he podido manipularla, a momentos creo que mi presión sanguínea está elevada, ¡no me vaya a dar un infarto! Me doy cuenta que como apoyo didáctico, al igual que otras herramientas, representan una posibilidad y un recurso más, del que puedo valerme para que mis alumnos aprendan y yo diversifique mi clase. **Dolores Mendez Azcuaga.**

1.- Weber, Max. *El político y el científico*. Madrid, España. Alianza Editores, 8ª edición. 1984. p. 190.

- ✧ *No importa que se considere mucho el tiempo que se le invierte al estudio del comportamiento en el interior de las aulas, la realidad nos rebasa. Tendré que estructurar la enseñanza para privilegiar el aprendizaje, vislumbrar las dificultades y trastornos para lograrlo, y diseñar o buscar estrategias para contrarrestarlos. He de acercarme siempre a los alumnos, mostrar apertura al cambio, escuchar lo que ellos quieran decir y eliminar prejuicios y premoniciones.* **Baudelio Sosa Pérez.**
- ✧ *A veces uno se encierra en su trabajo y se pierde de conocer y escuchar a los compañeros, además de aprender de ellos. Exteriorizar con honestidad nuestras prácticas puede ayudar a otros, a construir nuevas formas de organización y estrategias en la clase.* **Obdulia Márquez Ramírez.**
- ✧ *Con el paso del tiempo he descubierto que estas reuniones nunca son una pérdida de tiempo, siempre se puede aprender algo al escuchar la experiencia de otros profesores. Me gusta porque he aprendido a respetar mucho a todo aquel que tiene el valor de colocarse frente a un grupo de personas y enseñarles algo. No es fácil, no cualquiera puede hacerlo y si alguien ha logrado sobrevivir durante años como profesor o profesora, eso merece mucho respeto y si alguno pensara diferente, me gustaría prestarle a mi 2° C matutino o a mi 3° A vespertino y después que me digan que cualquiera puede ser maestro.* **César Zúñiga Palencia.**
- ✧ *Tengo poco tiempo en este sistema y he asistido a pocos cursos, ninguno ha sido igual, y de todos tengo que aprender. Me encuentro muy contenta de pertenecer a este grupo porque he aprendido cosas muy interesantes y considero que uno debe aprender y aportar siempre. Es importante encontrarnos a gusto y contentos para lograr aprendizajes significativos. Mi reto será implementar acciones y hacer que mis alumnos también lo logren.* **Martha Patricia González Reyes.**
- ✧ *Pensando en lo que haré más adelante, he de confesarles que una vez jubilada pondré un negocio (cafetería), que esté atendido por jóvenes estudiantes con buenos promedios, donde pueda vender tarjetas hechas por ellos. Convivir con jóvenes y rodearme de ellos, servirles y que se sirvan, interactuar, poder practicar toda mi experiencia y utilizar mi tiempo* libre en seguir sirviendo porque: “El que nace para servir, sirve para vivir”. **Teresa Santos Muñoz.**
- ✧ *Aún cuando mi formación obedece a esquemas de memorización, ahora he tenido que modificarlos y transformar las formas para adaptarlas a las nuevas necesidades, es lastimoso observar que no en todos ha permeado esa necesidad de esforzarse por ser mejor. Tal vez ahora sea necesario revisar los conocimientos y competencias con los que contamos y hacer acopio de nuestra energía para utilizarla en aprehender esos conocimientos que nos hacen falta para desempeñar mejor nuestra labor. Hago una atenta invitación a todos: docentes, directivos y asesores ó jefes de enseñanza, para que se sumen en esos esfuerzos y juntos hacer un mejor papel ante nuestros alumnos y la sociedad.* **Yolanda Reyes Santiago.**
- ✧ *Cada fin de semana reflexiono respecto a las actividades que hice los siete días anteriores, pienso que hago con gusto lo que me toca hacer; convivir con los alumnos, arreglar la biblioteca y el laboratorio, leer y aplicar nuevas técnicas para proporcionar lo mejor a los adolescentes.* **Ma. Josefa López Segovia.**
- ✧ *¿Qué me falta como profesora? Tal vez: juventud, controlar mi ansia de querer que mis alumnos se superen, controlar mi afán de perfección en todo, querer lograr el éxito en todo. Quiero que todos piensen y logren éxitos cada día. ¿Qué me reconozco? Ser puntual, enérgica, no faltar el respeto a mis alumnos, trato de mostrar mis valores, digo la verdad ante todo, ayudo en todo lo que puedo y en todo aspecto hasta donde se pueda, logro éxito en todo lo que realizo. Durante los años de servicio he aprendido mucho de los adolescentes. Estoy preparada y a la vanguardia en mi materia.* **Deyanira Moreno Lorenzana.**
- ✧ *Para continuar con la labor educativa es necesario: tener salud, así que habrá que cuidarse, mantener actitud positiva, por lo que debemos cultivarla y conservarla, aprovechar las oportunidades, tendré que reconocerlas cuando se presenten y no desfasarse, por lo que me mantendré actualizado.* **Mario César Reyna López.**
- ✧ *Mi gusto por las matemáticas ha posibilitado que yo no me niegue a buscar alternativas en el aprendizaje con los alumnos ya que a ellos se les dificulta, hay que hacer*

las clases amenas. **Antonio Martínez Sánchez.**

✧ *Coincidir en esta vida no siempre suele ser interesante, y hoy no puedo dejar de expresar que juntos hicimos de estos sábados, espacios de aprendizaje agradables. Escuchar las posturas tan distintas a veces sobre temas cotidianos, ayudó a reforzar o a cambiar nuestros esquemas. Socializar las vivencias que hemos tenido en las aulas o fuera de ellas, siempre con la intención de favorecer el desarrollo integral de los alumnos, debiera ser un factor común para todos los que trabajamos en la educación, pero más aún, para los que queremos desempeñar nuestras funciones con amor, respeto y responsabilidad. Ojalá que el espíritu de actualización haga que podamos coincidir nuevamente en éste o en otro tipo de espacio.* **Ma. Isabel Tovar García.**

✧ *No todos los alumnos se desarrollan en el marco de las mismas capacidades de aprendizaje, algunos son muy pasivos y otros más activos. Lo que nos puede facilitar el trabajo es contar con una planeación significativa y real que se vincule con el proceso de aprendizaje y con el establecimiento de estrategias dinámicas y creativas.* **María del Carmen Reyes Cuevas.**

✧ *La postura que adoptamos ante los resultados educativos, muchas de las veces es de evasión de la responsabilidad, de escapatória ante el posible involucramiento, de disculpa ó de culpar a otros. Para mejorar los resultados, es necesario que en las clases se realicen actividades que fomenten el gusto por la lectura. Hay que considerar las deficiencias orgánicas de los alumnos, reforzar la capacidad para elaborar cuestionamientos y exámenes y encontrar la forma de utilizar diversos recursos didácticos. Tenemos que aprender a reinventarnos cada día.* **Rocío Castillo Villegas.**

✧ *Analizar y reflexionar acerca de mi comportamiento con los alumnos es una constante que como maestros no debemos perder de vista, hay que descubrir nuevas formas para hacer nuestras clases didácticas, lúdicas, y productivas para los muchachos.* **Ma. del Carmen Mejía Saldívar.**

✧ *En cada breve espacio que ocupemos; intentemos una revolución, pero no en las escuelas, no con los directivos y compañeros, no en los espacios áulicos, no en el grupo y grado "x", no con el alumno "tal", no en la*

academia ni en la asignatura, ni con los padres de familia, ya que todas ellas se darán como consecuencia de esa revolución que debe gestarse, primero, en el interior de cada uno de nosotros. ¡Es éste el primer paso a dar!! Reconocer en nosotros a ese ser humano capaz de sentir y hacer sentir, de formar y ser formado, capaz de equivocarse pero al mismo tiempo de enmendarse. Hagamos pues, que los espacios de actualización brinden sus primeros frutos en cada uno de nosotros, no importa la edad ni el sexo, lo que realmente importa es intentarlo y no claudicar. En palabras de Silvio Rodríguez, "No hacen falta alas para alzar el vuelo, basta con tu risa y el amor inmenso..."

Gerardo Frutero García.

Por su complejidad, el aprendizaje ha sido considerado como un proceso que no puede entenderse por la interiorización o memorización de la información, sino como el fruto de una elaboración o construcción que el individuo hace en el ámbito de sus relaciones sociales. En un contexto de interacción entre individuos sociales, se dio la convergencia de las voces de los docentes que hicieron posible este documento. Para concluir, las voces ofrecen pero también solicitan atención, compromiso, y suma de esfuerzos. Cerramos con quien diéramos inicio. *Quien no tiene la capacidad de sentir y reconocer la vocación "jamás experimentará en sí mismo lo que podríamos llamar la vivencia de la ciencia. Sin esta extraña embriaguez, ridícula para todos los que la ven desde fuera, sin esta pasión, sin este sentimiento... no se tiene vocación..."*². Las voces de los docentes de las diferentes modalidades: Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias, con inscripción y **sin ella**, en el programa de Carrera Magisterial, se reunieron en uno de los espacios generados para el desarrollo de los Cursos Estatales de Actualización por el solo gusto de ser mejores y comparten su expresión a través de la palabra escrita.

Algunos de los que aquí se expresaron, son imagen de la portada de esta Gaceta, en el marco de la Secundaria General No. 4 "J. Encarnación F. Córdoba", de San Rafael, Mex.

2.- *Ibid.* pp. 191 y 192.

Proyecto académico de matemáticas 2004-2007

Francisco Uribe Chávez
Secundarias Técnicas



En el Sector IV de Secundarias Técnicas en el Valle de México, hemos construido un proyecto de apoyo a los docentes de la asignatura de matemáticas, mismo que a continuación enunciamos.

El propósito de la función supervisora es sensibilizar al personal docente que imparte la asignatura de matemáticas, para que mejore su desempeño profesional, estableciendo la academia de maestros, como un espacio de encuentro académico y trabajo colegiado para el intercambio de experiencias y conocimientos acerca de los problemas enfrentados en su enseñanza y aprendizaje por parte de los educandos, y en el marco de ese contexto tomar decisiones compartidas para la elaboración y puesta en marcha de un proyecto de acción de mediano plazo cuya estrategia sea:

“Formación y perfeccionamiento de la práctica docente” para afrontar la complejidad de la tarea educativa.

Justificación

Este proyecto tiene como fundamento la segunda prioridad del plan y programas de estudio de

la educación básica secundaria que a la letra dice:

“Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa”, además:

Se propiciará la aplicación de las formas de razonamiento y de los recursos de las matemáticas.

Los indicadores del aprovechamiento escolar como la reprobación y la deserción en su carácter cuantificador dan cuenta de cierta manera, que los logros académicos formativos son insuficientes y no pertinentes.

Diagnóstico

El marco de referencia que sustenta la propuesta para la elaboración y puesta en marcha del proyecto académico de matemáticas: “Estudiar, Aprender y Enseñar matemáticas” del sector educativo No. IV para desarrollarse durante los próximos 3 periodos lectivos, 2004-2007, se estructuró con base en

inferencias derivadas de las siguientes fuentes de información. Los resultados obtenidos por:

- A. Los educandos en el factor “Aprovechamiento escolar”, de los docentes que participan en el programa de Carrera Magisterial.
- B. Los docentes que participan en el programa de Carrera Magisterial, en el factor de preparación profesional y en el examen para acreditar el Curso Nacional de Matemáticas.
- C. Los educandos durante los años escolares 2001-2002, 2002-2003 y 2003 -2004, mostrados por los indicadores de aprovechamiento escolar, la matrícula y la deserción, y en especial los resultados obtenidos en la asignatura de matemáticas, los cuales no muestran mejoría, estos últimos se tomaron de las formas estadísticas 911 de fin de curso.
- D. Los docentes que participaron en el proyecto de investigación matemáticas 2002-2003, a partir de la aplicación del instrumento de auto evaluación inicial: primera par-

te, p.p. 25-30 y segunda parte, p.p. 31-36, del libro "La enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria", guía de estudio.

- E. De la aplicación de un instrumento de evaluación del aprendizaje de las matemáticas, con 10 reactivos-problema, extraídos del cuestionario TIMS, aplicado a 23 grupos de Secundarias Técnicas del sector educativo No. 4, que constituyeron una muestra de 796 educandos, la media resultante fue de 6.3 problemas resueltos correctamente.

De los docentes.

- ✓ La actualización de los docentes que atienden matemáticas en el sector educativo No. IV, es del 32%, que corresponde a 31 maestros de un universo de 97; 66 de ellos no han accedido a la categoría 7A, de Carrera Magisterial
- ✓ Resistencia al cambio.
- ✓ Tiempo de clase para la enseñanza y el aprendizaje, mínimo.
- ✓ Insuficiente conocimiento didáctico del enfoque de la asignatura.
- ✓ Insuficiente dominio de los conocimientos matemáticos.

Estrategia

Formación y perfeccionamiento de la práctica docente para afrontar la complejidad de la educación matemática

Propósito central

Impulsar el fortalecimiento de los saberes de los docentes que imparten la asignatura de matemáticas, en relación al enfoque didáctico especificado en el plan y programas de estudio, así como el dominio del conocimiento matemático y de los materiales de apoyo didáctico publicados por la SEP, a través del intercambio sistemático de conocimientos y experiencias de los docentes en el contexto de trabajo colegiado y la toma de decisiones compartidas en las academias de maestros para reconocer las principales dificultades que pueden enfrentar los educandos en el aprendizaje de la aritmética y el álgebra en el contexto de la resolución de problemas. Elemento fundamental para la construcción interactiva y mejoramiento de la relación pedagógica que constituyen los procesos de estudio, aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

Líneas de acción

1.-Planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propósitos:

- ✧ Reconocer el valor didáctico de la planeación en el desarrollo del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- ✧ Reconocer y comprender los fundamentos del enfoque para la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria y poder aplicarlos al diseñar y analizar situaciones didácticas.

2.-Transición del pensamiento aritmético al algebraico.

Propósitos:

- ✧ Reconocer la importancia de los procesos de generalización en la transición del pensamiento aritmético al algebraico.
- ✧ Ser capaz de resolver problemas que impliquen poner en juego sus conocimientos aritméticos y algebraicos

3.-La evaluación como proceso inherente a la enseñanza y el aprendizaje.

Propósito:

- ✧ Comprender el sentido de la evaluación y ser capaz de estructurar formas de evaluar tanto los aprendizajes de los alumnos como de su práctica docente.

4.- Curso: "La Enseñanza de las Matemáticas Asistida con Tecnología" (Proyecto EMAT).

Propósito:

- ✧ Actualizar y capacitar al personal docente que atiende la asignatura de matemáticas en el uso de las nuevas tecnologías para generar y actualizar métodos y contenidos educativos de la matemática escolar.

5.- Conjunto de operaciones y tareas ejecutadas.

Primera sesión de trabajo para las academias de maestros de matemáticas del sector educativo N° IV. Fecha: 22 de octubre de 2004.

Propósito:

Un cuento perruno ¡Lo que veo y lo que siento!



Maja
Secundarias Técnicas



● Hola, soy "Solovino"!, bueno al menos así me dicen y voy a contarles sobre mi vida, empezamos:

Un día, por fin abrí mis ojos y vi a mi madre, yo sé que era ella, pero lo que no sabía es quién era ese señor que la maltrataba ahorcándola y dándole de patadas; por cierto, murió por eso diciendo

- *Huyan, no se acerquen a este señor o a unos parecidos a él.*

Y vi una lágrima deslizándose sobre su hocico mientras nos miraba con ternura y tristeza a la vez. Después, el señor tiró a mi madre y nos vio a mis hermanos y a mí, yo les dije

- *Corran, corran.*

Pero el señor los atrapó, yo corría y corría y me escondí en una caja, me buscó y no me encontró (por suerte) salí muy triste de la caja. En ese momento pensé

- *Así es el mundo, tan difícil, tan triste, tan sucio.*

Luego vi a un muchacho que le gritaba a una linda mujer y le estaba diciendo

- *Vas a hacerme caso en todo lo que te diga.*

La mujer muy asustada le dijo

- *No ¡Estás loco!*

Ella trató de soltarse desesperadamente, pero él la jaló muy fuerte y le dio una cachetada y le ordenó

- *Quítate la ropa*

La mujer dijo

- *Suéltame que así no puedo*

Él aceptó y ella fingió quitársela pero corrió lo más rápido que podía, él la trató de atrapar pero se cansó y a mí me dijo

- *Y tú, ¿qué me ves?*

Me asustó; corrí y vi a una señora que tiraba basura y a su lado sus hijos, y dije

- *Cómo es posible que una madre les enseñe a sus hijos a destruir el mundo*

Seguí caminando y vi a unos niños maltratando a unos grillos, poniéndoles la lupa para quemarlos y quitándoles las patas y me vieron con una mirada como si a mí me quisieran matar, yo inmediatamente corrí y me dijeron

- *No corres tan rápido como nosotros*

Ellos me agarraron y me llevaron con su mamá, y le dijeron a su mamá

- *¿Nos lo podemos quedar?*

Su mamá les dijo

- *No, y quiten a ese perro cochino de aquí, y ni se les ocurra meterlo a escondidas*

Ella me sacó casi a patadas, sólo porque estaba chiquito. Así que nuevamente me fui caminando y vi a unos muchachos peleándose por un simple dulce y pensé

- *Que no tendrán de comer, ¿o qué?*

Mientras los veía comiendo, se me antojaba y me dolía horrible la panza

- *Tengo hambre, si tengo, ¿de dónde sacaré la comida?*

En eso vi a muchos perros, me acerqué a ellos y me dijeron

- *Lárgate esta es nuestra comida, no tuya, y ni creas que te daremos ni tan sólo una migaja.*

Me fui con la cola entre las patas. Caminé y toda la comida que veía era de otros perros o animales, y luego vi a una niña llorando y me acerqué a ella diciéndole

- *¿Qué te pasa?*

La niña no me entendía, pero sí me explicaba qué tenía, me dijo

- *Mis papás se van a divorciar y no sé a dónde me mandarán en lo que arreglan los papeles, creo que me quedaré con mi abuelita, ella no vive muy lejos de aquí, como a tres cuadras, en una casa chica con patio gigante.*

Me tomó entre los brazos y me dijo

- *Te llevaré con ella y le diré que tienes hambre, así te dará algo de comer.*

Las dos fuimos caminando, yo sentí que esa niña llamada Sara, era mi madre. Por fin llegamos y le dije que yo tenía mucha hambre, ella me dio leche tibia y unas salchichas, yo disfruté tanto ese platillo, como si fuera el único en el mundo. Su abuelita me dijo

- *¿Quieres quedarte aquí con nosotras?*

Y Sara dijo sorprendida

- *¿Nosotras?*

Y su abuelita dijo

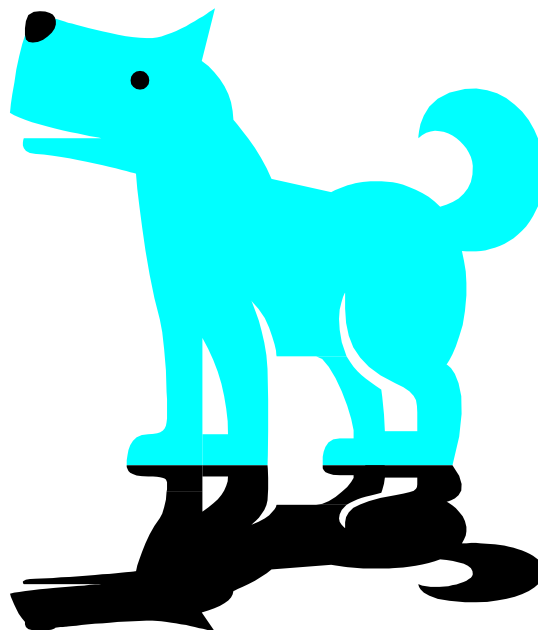
- *Si, ya en este momento eres como mi hija, te quedarás aquí*

Y me dijo a mí

- *¿Y tú, perrito, te quedarás? Porque no parece que tengas dueño*

Yo le contesté

- *Si, si*



Moviendo la cola y poniendo la pata sobre la mano de Sara, muy emocionada expresó un "sí", y su abuelita acariciando mi cabeza comentó

- *Entonces se quedará.*

Pasaron los meses y su abuelita estaba muy feliz; todos los días Sara y yo jugábamos, comíamos y platicábamos (aunque Sara no me entendía muy bien que digamos), éramos como uña y mugre, o más bien, como pan y mantequilla. Cuando Sara iba a la escuela, su abuelita me cuidaba. Ella me platicaba algunas historias de su niñez, yo también platicaba pero ella me entendía menos que Sara.

Un día tocaron la puerta y se nos hizo raro, porque nunca la tocaban; era la mamá de Sara diciendo

- *Ya nos vamos hija*

Sara dijo

- *¡No, no! Yo me quiero quedar aquí*

Y su mamá dijo

- *No te estoy preguntando*

Sara llorando, contesta

- *Al menos deja agarro a mi perro*

Su mamá muy enojada dijo

- *¿Tienes un perro?*

Inmediatamente llamó a la perrera y llegaron por mí; yo lloraba, me agarraba del tapete, traté de correr pero no lo lograba, hice hasta lo

imposible para que no me agarraran, pero sí lo hicieron, yo le di una lamida a Sara como despedida, estaba muy asustada.

Llegamos a un lugar, vi a muchos perros en jaulas y en el rincón había una jaula sola y me empujaron, traté y traté de salir pero no lo logré. Ahí pasé meses pensando en demasiadas cosas, sobre todo en Sara; hasta que un día llegó una familia y dijeron

- *Me llevo a ese*

Y "ese", era yo. Me sacaron por fin de la jaula y me sostuvo un niño entre sus brazos, me subí a un carro, yo decía

- *¡Soy libre!, por fin veo el sol, siento el aire, ¡oh! ¿Qué es ese olor?, ¿qué es todo eso negro que se ve en el aire?*

Y pensé

- *¡Es la contaminación, qué horror!*

Llegamos a una casa gigante, yo dije

- *¡Órale! Sólo espero que me traten igual que Sara*

Pero no fue así, aunque tenía mi propio cuarto y mucha comida no era igual que en la casa de Sara, porque ahí no me sentía solo y lo que se supone me haría feliz, no me hizo. Ver en mi cuarto a través de la enorme ventana un hermoso paisaje "contaminado". Un día al amanecer, escuchaba una plática y dijeron que había muerto la abuelita de Sara, yo me pregunté:

- *¿Ellos cómo saben de Sara?*

Y me enteré que el señor era papá de ella, pero que nunca se veían, y yo pensé

- *¿Sara se acordará de mí y su abuelita que ahora está en el cielo?*

Y me puse a llorar, y dije

- *Que tal que un día la veo y no me reconoce y me maltrata*

Yo me sentí fatal y el niño llamado Johann abrió la puerta y me dijo

- *Deja de hacer tanto escándalo, no seas llorón.*

Al día siguiente, Johann jugó con su papá y su mamá conmigo, me divertí, jugamos y jugamos varios días; hasta que un día llegó una tortuga, a ella la consentían, le daban un buen de comida y las sobras me las daban a mí, además de un puño de croquetas y, como eran puras verduras, me volví vegetariano; se les olvido que existía y después de dos meses me corrieron porque decían que era un desperdicio de dinero el que yo estuviera con ellos. Además el que antes era mi cuarto ya era de la tortuga; en el momento en que me quitaban mi cuarto yo pensaba

- *Y los que me decían que tanto me querían, que nunca me dejarían solo, ellos mismos me sacaron de la casa, me arrumbaron.*

Y de nuevo volví a la realidad, en la calle.

Me la pasé buscando comida y pensé en buscar a Sara, me pasé días y días, olfateando las calles y ninguna olía a ella, nunca me di por vencido; conocí bastantes animales que me ayudaban a buscar comida, les contaba mis problemas pero un día se hartaron de oír todos mis problemas, me corrieron y seguí con mi vida buscando y buscando a Sara, hasta que ya no aguantaba las patas, la contamina-

ción me empezó a hartar y pensé

-*¿Qué puedo hacer para que no dañen al mundo?*

Y me dije

- *Nadie me hace caso, así no lograré nada*

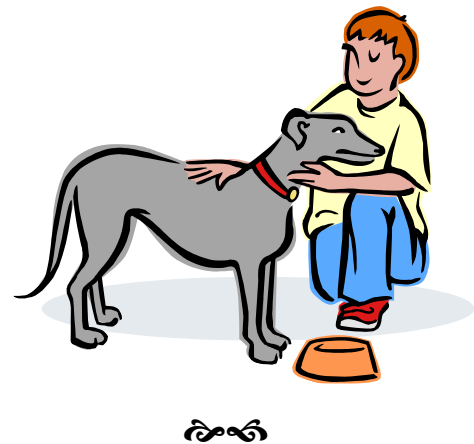
Y me senté en una casa muy "chida", ahí me sentía cómodo y ahí pase la noche. Por la mañana me iba a poner a buscar a Sara; al amanecer oí una dulce voz diciendo

- *Solovino, solovino, ¿eres tú?*

Yo dije, que sueño tan bonito, pero no era un sueño, era ella, Sara; estaba contentísimo, movía la cola rápidamente y como se movía tanto no la podía parar, y sí me reconoció. Ese día, ella me platicó toda su vida que había pasado sin mí, me decía lo mucho que me extrañó, lo mucho que me quería, y al igual yo le decía eso mientras me recargaba en sus brazos.

Y en este momento, ella está aquí conmigo, durmiendo.

Cuento escrito por la alumna: Quetzali Ánimas Rodríguez (Maja) de 1er. Grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 135



¿Sabías que...?

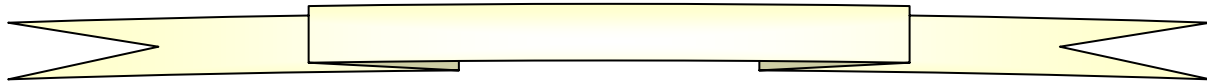
El 26 de abril del 2005, se llevó a cabo el Certamen de Oratoria: “Los derechos de los niños y niñas, tarea humana en desarrollo”, convocado por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México.

Participaron 2 alumnos de Telescundarias, 7 alumnos de Educación Secundaria General y 4 alumnos de Educación Secundaria Técnica del Valle de Toluca.

Resultando ganadores los siguientes:

Nombre del alumno	Nombre de la escuela	Domicilio	Lugar obtenido
Martha Gabriela Castillo Garduño	“Tierra y Libertad” 15DST00021	Jardín Zaragoza No. 100, Toluca, Estado de México	1er. Lugar
Eyra Karina Guadarrama Martínez	“Cuauhtémoc” ES354-29	Santiago Acotzilapan	1er. Lugar
Paola Romero Fernández	“Ricardo Flores ” ES354-81	Emiliano Zapata S/N Col. Ejidal, San Luis , Zinacantepec	2do. Lugar

Los alumnos ganadores participarán como integrantes de la mesa directiva que lleva la conducción de la sesión plenaria de la H. Legislatura Local, en el mes de noviembre del presente año.



En la Gaceta No. 30 publicamos los nombres de los docentes que se certificaron en el curso “*Didáctica de los Medios de Comunicación*”, en la cuál omitimos a la Profesora **PILAR ARZATE ROBERTSON** a quien le extendemos una amplia felicitación y reconocimiento por su logro.

Correlacionando asignaturas en la enseñanza en un proyecto de investigación o en una unidad de trabajo

Margarita Téllez Fernández



Secundarias Generales

En la actualidad es común en las escuelas secundarias, que un docente imparta dos o más asignaturas, o que un tema sea abordado en varias disciplinas, por lo que debe existir una estrecha comunicación entre los docentes y que se establezcan escenarios de colegiación para que el tratamiento de los diversos temas sea correlacionándolo, aprovechando la flexibilidad de los programas en secundaria.

El proyecto de investigación o la unidad de trabajo, surge de una necesidad o deseo vehemente de conocer lo necesario a fin de aprender, construir o realizar algo, por lo que el éxito radica en la motivación que el maestro consiga con los alumnos y los recursos didácticos que se pongan a su alcance para lograrlo.

Propósitos de la enseñanza aplicados para este proyecto:

1. Tratamiento y análisis de la información obtenida como producto de la indagación de temas científicos, impulsando el trabajo autónomo y también por equipos, consiguiendo mejores resultados en conocimientos significativos y por ende útiles para la vida.
2. Tender un puente entre lo conocido y el nuevo conocimiento, mediante la búsqueda de información incentivada por la curiosidad del alumno.
3. Favorecer una actitud positiva en los estudiantes para que propongan soluciones originales o respuestas no convencionales, aun a riesgo de equivocarse, desarrollando creatividad y seguridad de los jóvenes ante la ciencia.

4. Desarrollar habilidades correspondientes a la comunicación oral y escrita, incluyendo las concernientes a las actividades científicas, a fin de apoyar a los alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos, profundizar en un tema, comparar puntos de vista y ejercitar la práctica de la investigación como método de estudio, el cual empleará a lo largo de su preparación y que a través de su dominio, se transforme en autodidacta.

Desarrollar habilidades, actitudes y valores fomentando la confianza del alumno en sus trabajos y en los de sus compañeros, valorando los avances.

Metodología

El o los maestros planearán los temas o actividades que abarcarán, enlazándolos lógicamente, sin forzar la correlación en las asignaturas o áreas, en una unidad de trabajo o proyecto de investigación, el tiempo acordado para ello, propósitos en la formación de habilidades, actitudes, valores en los alumnos, estrategias de los maestros para mantener el interés, lugares a ocupar, ya que resulta necesario dejar a los alumnos libre acceso a los libros, periódicos, revistas, recursos tecnológicos y didácticos con que cuenta la escuela.

Se sugieren los siguientes pasos:

- ★ Planear una o varias preguntas generadoras, ó situación problemática que de pie a la unidad o proyecto de trabajo, agrupando temas y actividades de los programas a correlacionar.
- ★ Acordar las actividades en lo general y su secuencia, los recursos tecnológicos y didácticos a

emplear en cada asignatura, así como la evaluación del proceso y el producto final del proyecto (trabajo escrito, exposición de trabajos, dramatización, etc.)

- ★ Conseguir el Vo.Bo. de la dirección, plasmar el diagrama de la unidad o proyecto de investigación en una lámina y colocarlo en lugar visible.
- ★ Planear en lo particular en cada asignatura, las actividades de acuerdo al enfoque y conforme a la planeación general.
- ★ Evaluar el proceso en cada fase, reestructurarlo o reorientarlo si es necesario y también evaluarlo al final de la unidad.
- ★ Al término, es conveniente realizar un evento especial de acuerdo a la magnitud del proyecto de investigación; como demostración de trabajos, excursión, visita a museos, periódico mural, etc.

En las clases de ciencias y en particular en Física, se ha sugerido que se tomen en cuenta para su planeación y desarrollo de los temas, los siguientes pasos:

1. Como punto de partida, explorar los conocimientos previos:
 - ★ Creencias y prejuicios.
 - ★ Nociones vivenciales.
 - ★ Noticias relevantes.
 - ★ Experiencias singulares y cotidianas, etc.
2. Reflexión y análisis personales y por equipo a través de:
 - ★ Elaboración de hipótesis o proporcionar pistas.
 - ★ Elaborar preguntas.
 - ★ Observar, comparar, consultar en su libro de texto y proponer experimentos.
3. Adquisición de conceptos o nociones científicas individuales y por equipo:

- ★ Acceso a información especializada en libros, videos, Edusoft, multimedia y demás recursos tecnológicos con que cuente su escuela.
 - ★ Elaboración de aparatos con Lego dacta u otros materiales.
 - ★ Elaboración de fichas de estudio.
 - ★ Sustentación y demostración práctica de lo aprendido, y/o investigado, por medio de modelos, maquetas, pequeños experimentos, elaboración de guiones o tarjetas guías para la presentación al grupo.
4. Sustentación de teorías o modelos conceptuales ante los demás:
 - ★ Explicación de los fenómenos, argumentación y demostración práctica de lo aprendido al grupo, puede ser en representaciones, periódicos murales, experimentos (todos ellos deberán ser los investigados y seleccionados por el equipo y aprobados por el maestro).
 - ★ Establecer conclusiones en grupo, guiados por el maestro, elaboración de mapas conceptuales y cuestionamientos para la próxima unidad o investigación, etc.
 5. Evaluación.
 - ★ Todas las actividades del proceso de aprendizaje serán evaluadas por el maestro, tomando en cuenta la autoevaluación del alumno y la coevaluación entre los alumnos del equipo para que les sirva de repaso y afirmación del conocimiento, de acuerdo a la escala estimativa acordada con los alumnos y respetando la puntuación del 5 al 10.
 - ★ Valoración del maestro y los alumnos referente al avance en el aprendizaje y los errores cometidos para superarlos, se debe cuidar que todas las actividades sean llevadas con el respeto y consideración necesarios, de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje.

Difundir y dar a conocer el documento que contextualiza el proyecto académico de matemáticas 2004-2007 al universo de maestros adscritos a las escuelas secundarias técnicas del sector educativo número 4, a través de la exposición pormenorizada de cada uno de los elementos que lo constituyen para que el personal docente se sensibilice y comprenda la importancia de asumir el compromiso de participar con calidad e intensidad en las actividades de actualización y capacitación.

Segunda sesión de trabajo para las academias de maestros de matemáticas del sector educativo N° IV.

Periodo de realización:

Zona X : 9-12-2004

Zona XI : 10-12-2004

Zona XII : 13-12-2004

Docentes que laboran en el turno vespertino, todas las zonas: 14-12-2004

Propósito

Conocer y aplicar las funciones básicas de la barra de herramientas de la geometría interactiva a través del desarrollo personal de habilidades procedimentales para su aplicación adecuada en la construcción de la solución de problemas geométricos.

Temario:

Base del sistema operativo en .

Diferencia entre dibujar y construir en geometría dinámica trazos de elementos geométricos base de las figuras geométricas.

Tutorial EMAT (barra de herramientas para construcciones geométricas)



ZONA ESCOLAR	S. ACADEMIA	FECHA	HORARIO	SEDE
X	3 ^a	28 DE ENERO	9 A 14 HRS.	EST N° 6
	4 ^a	11 DE FEBRERO	9 A 14 HRS.	EST N° 6
	5 ^a	11 DE MARZO	9 A 14 HRS.	EST N° 6
	6 ^a	13 DE ABRIL	9 A 14 HRS.	EST N° 6

ZONA ESCOLAR	S. ACADEMIA	FECHA	HORARIO	SEDE
XI	3 ^a	31 DE ENERO	9 A 14 HRS.	EST N° 103
	4 ^a	16 DE FEBRERO	9 A 14 HRS.	EST N° 103
	5 ^a	14 DE MARZO	9 A 14 HRS.	EST N° 103
	6 ^a	12 DE ABRIL	9 A 14 HRS.	EST N° 103

ZONA ESCOLAR	S. ACADEMIA	FECHA	HORARIO	SEDE
XII	3 ^a	2 DE FEBRERO	9 A 14 HRS.	EST N° 102
	4 ^a	9 DE FEBRERO	9 A 14 HRS.	EST N° 102
	5 ^a	4 DE MARZO	9 A 14 HRS.	EST N° 102
	6 ^a	8 DE ABRIL	9 A 14 HRS.	EST N° 102

Todas las zonas del sector. Docentes que laboran en el turno vespertino	S. ACADEMIA	FECHA	HORARIO	SEDE
	3 ^a	3 DE FEBRERO	14 A 19 HRS.	EST N° 6
	4 ^a	8 DE FEBRERO	14 A 19 HRS.	EST N° 6
	5 ^a	3 DE MARZO	14 A 19 HRS.	EST N° 6
	6 ^a	11 DE ABRIL	14 A 19 HRS.	EST N° 6

Maestro(a) de Física: Siguiendo las sugerencias anteriores, reúnete con los maestros de Matemáticas, Geografía, Biología y Español y los que consideres, intercambia y correlaciona con ellos la siguiente propuesta de *Unidad de Trabajo*.

El movimiento de los cuerpos

Preguntas generadoras.-

1. Una avioneta de búsqueda atendiendo el llamado de auxilio de un yate en alta mar a punto de naufragar, encuentra a 2 náufragos con su chaleco de salvavidas puesto, el piloto decide lanzarles una balsa. Reflexiona y elabora tus hipótesis.

- ★ ¿El piloto debe dejar caer el paquete, sobre, antes o después de los náufragos para que llegue al lugar exacto?
- ★ ¿Qué es lo que influye en la trayectoria de la caída?
- ★ ¿Por qué el piloto observa que el paquete cae en línea recta y los náufragos que cae en parábola?
- ★ ¿La velocidad de la caída de la balsa aumentará o disminuirá y por qué?

2. Dos naves espaciales, con una trayectoria lineal, se cruzan en el espacio, alejándose después. Si pudiéramos observarlas sin tener algo que nos pudiera servir de referencia, afirmaríamos que:

- ★ Las 2 naves están en movimiento.
- ★ Puede ser que una nave se encuentre en reposo y la otra en movimiento.
- ★ Carece de sentido decir que en el espacio una nave está en reposo.
- ★ Es imposible afirmar que un cuerpo en la tierra, pueda estar en reposo absoluto.

3. La velocidad media de una motocicleta en movimiento:

- ★ Está relacionada con la velocidad máxima que

puede alcanzar.

- ★ No depende del tiempo que tarda en ir de un lugar a otro.
- ★ Depende sólo del espacio recorrido y del tiempo empleado en hacerlo.

¿Cómo podríamos representar la trayectoria de la moto?

4. Las especificaciones técnicas de la motocicleta indican que es capaz de pasar de 0 Km/h a 100 Km/h en 10 segundos. Se hace referencia a:

- ★ Su velocidad máxima.
- ★ Su capacidad de aceleración.
- ★ Su eficacia de los frenos.

5.- Si dejamos caer 2 ladrillos del mismo tamaño, uno de barro cocido y otro de unicel, de la misma altura y al mismo tiempo.

- ★ ¿Cuál de los 2 ladrillos llega primero al suelo y por qué?
- ★ ¿Llegarán los 2 al mismo tiempo?
- ★ Si supones que uno cae primero que el otro, ¿cómo podríamos hacerle para que cayeran juntos?

Investigación y elaboración de la Mtra. Margarita Téllez Fernández.

Jefe de Enza. de Física. Sector No. 6, Secundarias Generales en el Valle de Toluca.

Bibliografía.-

La Cuestión Escolar. Jesús Palacios.

Técnica de Enseñanza 2º. Curso Profr. Alfredo Basurto García. SEP.

Globalización de la Enseñanza. C. González Orellana. Fdez. Editores.

Enseñanza en grupos multigrado. Asignatura regional. Esc. Nor. No.1



Ética profesional, cuestión de actitud o formación



Raquel Sánchez Amaya.
Telesecundarias

Si entendemos a la educación como una actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona y su integración en sociedad, necesariamente tendremos que referirnos al aspecto ético y formativo del educando, de ahí la importancia del desempeño adecuado del docente en el ámbito ético y formativo de los alumnos.

Es decir; cuando hablamos de educación, es intencional que nos refiramos a los valores cívicos y éticos; como el respeto, la honestidad, y la democracia, entre otros, a lo valioso que queremos que se produzca en ellos, de otro modo no habría acto educativo, tendríamos en todo caso, aprendizajes de algo, que no necesariamente significan acciones educativas, entendiendo esto, como la utilización de lo que se aprende en el aula para su práctica cotidiana.

Lo anterior es una obligación

permanente de los educadores ó al menos de aquellos que quieren realmente transformar su práctica educativa, examinarla rigurosamente para detectar cómo a través de esta, se promueve la identificación no sólo ética sino valoral del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un agradable ambiente de trabajo se genera si existe un verdadero compromiso ético y profesional por parte de docentes y directivos que conforman una institución educativa.

El presente pretende analizar cuál es la función que ejerce y el docente en su desempeño ético profesional y también que adquiera conocimientos y habilidades a través de sus experiencias que le permitan emprender nuevas formas de trabajo en el ámbito ético profesional, además que el directivo y el docente comprendan que la educación es el vínculo para el mejoramiento de la

sociedad y que asuman su compromiso como tal.

Antes de realizar la descripción de mi experiencia más significativa en la docencia, considero importante analizar la palabra "ética".

"Del griego Ethikós, de éthos, costumbre, hábito, la ética se conoce también como filosofía moral, es el estudio y la disciplina filosófica teórico-práctica y normativa que tienen por objeto no solo la descripción, análisis y fundamentación de los actos humanos en cuanto a su obrar conciente y libre, sino también en cuanto a su regulación normativa".

Se considera a la ética como ciencia que se limita simplemente a describir y sistematizar los actos humanos o de un grupo concreto, tal es la postura del positivismo y del sociologismo, la actitud del psicologismo que reduce a la Ética como las explicaciones de los actos morales exclusivamente

a través de los mecanismos psicológicos y las llamadas éticas materiales o formales, según den prioridad al contenido o la forma respectivamente, la relación de la ética con la pedagogía es importante por cuanto incide en la concepción y enfoque de problemas pedagógicos capitales como el teleológico o de los fines y el axiológico o de los valores.

Para vivir de manera libre y responsable con los demás, deben desarrollarse virtudes, comportamientos y prácticas morales de acuerdo a valores como la honestidad, honradez, amor a la verdad, libertad, tolerancia, respeto, responsabilidad y justicia, entre otros.

Utilizando como fondo lo anterior, he de compartir con ustedes una experiencia que recuerdo con amargura, pero a la vez satisfactoriamente porque permitió moldear mi carácter como profesora.

Ingresé al Sistema Educativo en 1999, mi primer grupo fue de primer grado, recuerdo a mis alumnos; heterogéneos y difíciles, me daba la impresión que éste se había formado con los elementos más problemáticos y creo que estaba en lo cierto. Fue un verdadero reto para mí, además un choque al reconocer que los compañeros no habían hecho acopio de su

ética profesional, al mandar a los peores elementos para conformar el nuevo grupo de 1er. año; pero esto me motivó para demostrar que con dedicación y compromiso al trabajo podía sacar el grupo adelante.

Los primeros dos meses fueron de integración al trabajo; así como moldear conductas y moderar la disciplina del grupo, éste se adaptó favorablemente, aunque existía un caso muy particular, el de Ricardo, un joven alto y obeso, que tal vez debido a su aspecto los demás alumnos le tenían miedo, situación que él aprovechaba. En cierta ocasión, mientras yo explicaba, le pegó con su puño en la cabeza, a una de sus compañeras, fue tan fuerte que hasta se escuchó eco en el salón; la alumna soltó en llanto y el parecía burlarse de la situación, me molesté muchísimo y hablé con su mamá, la señora dijo estar



avergonzada y que hablaría con su hijo además de castigarlo. Algunas veces cuando me ausentaba del salón, las jovencitas me platicaban que él se bajaba su pantalón para mostrar sus genitales, esto me alarmó sobre manera, por lo que decidí salir varias veces, hasta verificar por mi misma lo que me habían dicho, el momento se dio y lo regañé, aunque la verdad me sentí incompetente para darle solución al problema, así que nuevamente utilicé el recurso de comentarlo con su mamá. La situación era tensa, el caso llegó a la dirección, y entre el director, la mamá y yo tratamos de entender el comportamiento del alumno. Por fin la mamá se sinceró y comentó que vivía en un solo cuarto con su esposo e hijo, era una mujer maltratada, golpeada y sin privacidad para tener relaciones sexuales. Lo anterior me permitió entender el comportamiento del joven. Decidí contactar con un psicólogo especializado en problemas familiares y canalizarlos ahí. La mamá y el joven acudieron, no así el padre. Las sesiones ayudaron en mucho a la señora y a su hijo, mostrando mayor seguridad y elevando la autoestima de la mamá y en cuanto al alumno, mejoró su actitud integrándose de mejor manera con el grupo y observando las normas y disposiciones acorda-

das en el aula. Posteriormente el alumno concluyó sin mayor problema su primer año.

Indudablemente que los profesores nos enfrentamos a situaciones que no afectan solamente a los alumnos, sino a los padres de familia y a quienes compartimos con ellos los espacios escolares. El desempeño de nuestra labor con ética y profesionalismo debe ser una constante en nuestro quehacer educativo. Prepararnos para enfrentar los retos educativos a través de las propuestas de los Talleres Generales de Actualización, ó de los Cursos Estatales serán premisas indispensables para nuestra labor.

La tarea suprema de formar adolescentes, necesita de una manera especial de coordinación de esfuerzos y el manejo adecuado de la ética en el desempeño de las labores educativas.

Es decir, dentro del equipo docente, cada profesor ocupa un lugar primordial en la tarea de la enseñanza y en el aprendizaje, pero debe cobrar conciencia de su importante labor en la orientación de los adolescentes y coordinarse con los padres de familia y/o tutores para formar verdaderos equipos de trabajo en beneficio de los educandos.

Por otro lado, es importante mencionar que los centros escolares han adquirido cada vez responsabilidades mayores, así como también han tenido que enfrentar mayores problemas, lo que hace necesaria la ocupación de personal especializado; médicos, psicólogos y asistentes sociales, quienes pueden ofrecer auxilio para atender a los jóvenes que por alguna circunstancia, requieran de técnicas y tratamientos especiales que nosotros, como docentes, no tengamos conocimiento para tratarlos.

Es pues real, que existe la necesidad imperiosa de contar con un equipo docente sólido quienes se asuman como conjunto para cooperar, planear y evaluar el desempeño de manera global, incluyendo conocimientos y aspectos formativos de los adolescentes como los valores y la ética. Recordemos que los valores y la ética no son asunto del pizarrón, ni de un curso televisivo, es cuestión de actitudes y conductas que se enseñan en lo cotidiano, reflexionar acerca de nuestro actuar, puede ayudar a contribuir de forma positiva en el desarrollo integral de los adolescentes.

En el marco del Proyecto de Mejora cinco llamado:

“Atención al fracaso escolar”, en la Telesecundaria “Lázaro Cárdenas del Río”, ubicada en Calle Tizapa s/n de la colonia Casco de San Juan Chalco, Estado de México, de la zona 2, del sector 1, del Departamento de Telesecundaria en el Valle de México, hemos detectado algunos aspectos causales psicopedagógicos como: desintegración familiar, drogadicción, pandillerismo, salud, atención deficiente, deficientes habilidades sociales y de comunicación, problemas personales y de personalidad, entre otros. Los problemas de dificultades de aprendizaje hemos tratado de resolverlos con el apoyo del Proyecto de Mejora 1 con la interpretación y uso de las normas, con el Proyecto de Mejora 2 a través del impulso hacia una mejor gestión escolar; con el Proyecto de Mejora 3, a partir del impulso a la actualización docente y con el Proyecto de Mejora 4 con el uso de los recursos tecnológicos como herramientas didácticas.

A partir de lo expuesto he querido compartir con ustedes que para mejorar nuestras prácticas resulta imprescindible enfatizar en la ética y ser más profesionales.



Actividades Relevantes

- ✧ Los días 8 y 9 de marzo, el Departamento de Telesecundaria del Valle de Toluca en coordinación con el Departamento de Inventarios de los SEIEM, dotaron 39 paquetes PAREIB, beneficiando a 39 Telesecundarias del Valle de Toluca que se encontraban rezagadas en cuanto a equipamiento bibliotecario.
- ✧ Los días 10, 11, 16 y 17 de marzo, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, entregó material y equipo didáctico a 381 escuelas de las tres modalidades de educación secundaria (General, Técnica y Telesecundaria) beneficiando a una población de 155,399 alumnos de las regiones de Toluca, Naucalpan y Nezahualcóyotl.
- ✧ Los días 10, 16 y 17 de marzo, el Departamento de COEES realizó 3 demostraciones en las regiones de Toluca, Tlalnepantla y Nezahualcóyotl respectivamente, acerca de la aplicación didáctica de los pizarrones electrónicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito de dar a conocer su funcionalidad a la comunidad escolar beneficiada con el mismo. Asistieron autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos de escuelas secundarias de las tres modalidades educativas.
- ✧ El 12 de marzo, el Departamento de Telesecundaria en el Valle de Toluca, con la finalidad de promover la actualización y profesionalización del personal docente, directivo y de supervisión, coordinó el desarrollo de la ponencia denominada *Evaluación de los programas de Español y planes de evaluación de la Telesecundaria*, impartida por la Mtra. Norma Isabel Medina Mayagoitia del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Se registró una asistencia de 150 docentes de los distintos ámbitos de gestión (escuela, sector y departamento).
- ✧ El 14 de marzo en los sectores IV y V de Telesecundaria de Valle de Toluca, se realizó la entrega de 172 paquetes de Biblioteca Escolar, con el propósito de fortalecer los hábitos de lectura en los alumnos y equipar las bibliotecas escolares de las escuelas Telesecundarias, en el evento se contó con la presencia de 2 jefes de sector y 11 supervisores escolares, logrando una cobertura a 172 planteles escolares incluyendo 4 escuelas de nueva creación.
- ✧ El 14 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa en las instalaciones del Centro Cultural Mexiquense, llevó a cabo la ceremonia de premiación del 5º. *Concurso de Pintura Juvenil "Hagamos un uso eficiente del agua"*, coordinado por la Comisión del Agua del Estado de México. El 1er. lugar lo obtuvo la alumna Ma. Guadalupe Agüero Tejeda de la Escuela Secundaria 15PES0508K "Juana de Asbaje", del Municipio de Ixtapaluca; el 2º. Lugar; la alumna Ana Elizabeth Monroy Cardoso de la Escuela Secundaria 15DES0104N "Andrés Molina Enriquez, ubicada en el municipio de Metepec; el 3er. Lugar, el alumno Luis Lascano Alarcón de la Escuela Secundaria 15DES0235F "Aguiles Serdan" del municipio de Toluca. Los premios otorgados a los alumnos, fueron bicicletas y un estímulo económico en efectivo. Para la escuela que obtuvo el primer lugar, material didáctico y una computadora.
- ✧ Del 14 al 18 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa en coordinación con las tres modalidades de educación secundaria, realizó la distribución de 2,155 *Cartillas Optométricas* para la detección gruesa de la agudeza visual de los alumnos en el marco del programa "**Ver bien para Aprender Mejor**", con la intención de canalizarlos en caso necesario, ya sea a través del programa o bien para su atención en forma particular.
- ✧ El 15 de marzo, en las Regiones de Ecatepec, Naucalpan, Nezahualcóyotl y Toluca en sus subsedes:

Tejupilco, Valle de Bravo, Ixtapan de la Sal, Toluca e Ixtlahuaca, se llevó a cabo la **"2da. Reunión Regional Interdepartamental de seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los procesos educativos"**. Dicha reunión tuvo como propósito, promover el intercambio de experiencias en relación a los procesos de planeación y evaluación, así como las estrategias de acompañamiento y seguimiento a los diferentes ámbitos de gestión. En la reunión la participación de 718 directores escolares, 52 Apoyos Técnicos de Telesecundaria, 86 Supervisores Escolares, 150 Jefes de Enseñanza y 23 Jefes de Sector.

- ✧ El 16 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa participó en la reunión de trabajo convocada por la Coordinación Estatal del **Programa Nacional de Lectura**, para analizar 17 títulos de cada grado de Educación Secundaria, 17 de multigrado que conforman la Biblioteca de Aula 2004-2005 además de 104 títulos de la Biblioteca Escolar 2003. Como resultado, se obtuvo la integración de un reporte técnico elaborado por los representantes de las tres modalidades de educación secundaria, mismo que será puesto a consideración de las autoridades educativas de la entidad, para definir estrategias que orienten el uso y manejo de los acervos bibliográficos en las escuelas.
- ✧ Del 5 al 8 de abril, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa coordinó la detección gruesa de la agudeza visual en 18 escuelas secundarias del Valle de Toluca (3 generales, 6 telesecundarias y 9 técnicas), seleccionadas por la Coordinación Estatal del **Programa Ver Bien para Aprender Mejor**.
- ✧ El Departamento de COEES, tiene programada la capacitación al personal docente de las escuelas secundarias para la instalación y funcionamiento de la pantalla interactiva y/o del pizarrón electrónico a fin de que conozcan los componentes, y lo incorporen al Laboratorio de Tecnología Educativa como parte del material de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, en las siguientes fechas:
 - Sector I de Secundarias Técnicas del Valle de Toluca, el día 9 de abril donde asistirán 11 responsables de escuelas.
 - Sector VII de Secundarias Generales del Valle de Toluca, el día 12 de abril, asistirán 7 responsables de centros de trabajo.
 - Sector V de Telesecundaria del Valle de Toluca, el día 13 de abril, asistirá personal de 12 centros de trabajo.
 - Sector IV de Telesecundaria del Valle de Toluca, el 18 de abril, asistirá personal responsable de 7 escuelas.
- ✧ Los días 13, 14 y 15 de abril, se llevó a cabo la **4a. sesión de trabajo con estructuras sectoriales**, con el propósito de estimar los avances en el proceso de evaluación de la estructura escolar y sectorial como fundamento para la planeación de mediano plazo 2005-2011. Participaron 23 jefes de sector, 150 jefes de enseñanza, 86 supervisores escolares y 52 apoyos técnico pedagógicos de Telesecundaria y 9 integrantes del Equipo Técnico de la Dirección.
- ✧ El día 27 de abril, el Departamento de secundarias generales del Valle de México, en la Secundaria General 17 "Benemérito de las Américas" llevó a cabo un ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Se dieron cita 241 participantes de escuelas, sectores, líderes sectoriales y departamental del PM4, el jefe del Departamento, y los 2 subjefes, la líder del proyecto por parte de la Dirección, además de la presencia de investigadores del Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa del Distrito Federal. El evento dio cuenta del avance en el empleo didáctico de la infraestructura tecnológica.

Los portadores de sueños (fragmento)

Gioconda Belli

En todas las profecías
está escrita la destrucción del mundo.

Todas las profecías cuentan
que el hombre creará su propia destrucción.

Pero los siglos y la vida que siempre se renueva
Engendraron también una generación de amadores
y soñadores;
hombres y mujeres que no soñaron con la
destrucción del mundo,
sino con la construcción del mundo de las mariposas
y los ruiseñores.

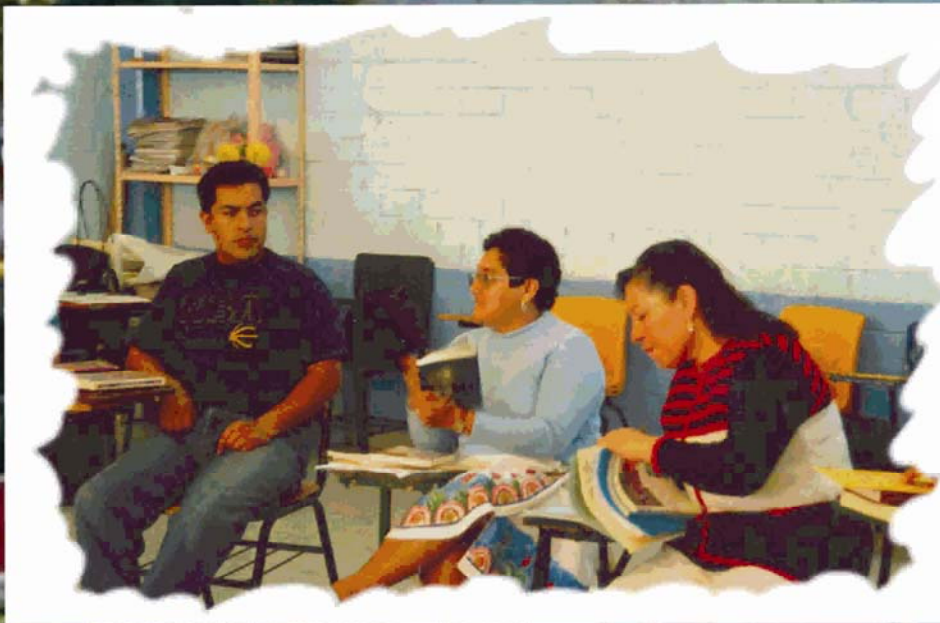
Desde pequeños venían marcados por el amor.
Detrás de su apariencia cotidiana
guardaban la ternura y el sol de medianoche.
Sus madres los encontraban llorando
por un pájaro muerto
y más tarde también los encontraron a muchos
muertos como pájaros.

Estos seres cohabitaron con mujeres traslúcidas
y las dejaron preñadas de miel y de hijos reverdecidos
por un invierno de caricias.

Así fue como proliferaron en el mundo los
portadores de sueños,
atacados ferozmente por los portadores de profecías
habladoras
de catástrofes.

Los llamaron ilusos, románticos, pensadores de
utopías,
dijeron que sus palabras eran viejas
-y, en efecto, lo eran porque la memoria del paraíso
es antigua
en el corazón del hombre-
los acumuladores de riquezas les temían
y lanzaban sus ejércitos contra de ellos,
pero los portadores de sueños todas las noches
hacían el amor
y seguían brotando su semilla del vientre de ellas
que no sólo portaban sueños sino que los
multiplicaban
y los hacían correr y hablar.

De esta forma el mundo engendró de nuevo su vida
como también había engendrado a los que inventaron
la manera de apagar el sol.



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

